

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2» Сорочинского городского округа Оренбургской области
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

директор
(должность)

Мусакаева Н.Б.
(Ф. И. О.)

(протокол от 18.04.2018г. № 5)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гамалеевская средняя общеобразовательная
школа №2» Сорочинского городского округа
Оренбургской области
за 2017 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Руководитель	Мусакаева Наталья Борисовна
Адрес организации	461932, Оренбургская область, Сорочинский район, с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20а
Телефон, факс	8 (35346)2-25-52
Адрес электронной почты	Gam-schkola2@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сорочинского городского округа
Дата создания	01.12.2014г.
Лицензия	№2207 от 04 декабря 2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1764 от 17.05.2016г., выдано Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 26.04.2024года
Адрес сайта в сети Интернет	http://gam-schkola2.ucoz.ru

Режим работы учреждения:

1. Корпус №1, Рошинский филиал (школы):

шестидневная рабочая неделя

понедельник-пятница: 8.00 – 20.00

Суббота: 8.00 - 15.00

Воскресенье – выходной день

2. Корпус №2, 1-Гамалеевский филиал:

пятидневная рабочая неделя

Понедельник – пятница: 8.00 – 18.00

Суббота, воскресенье – выходной день

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляется на базе двух корпусов и двух филиалов, расположенных по следующим адресам:

корпус №1 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20а

корпус №2 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20б

1-Гамалеевский филиал – п. Гамалеевка-1, ул. Элеваторная, 1а

Рошинский филиал – п. Рошино, ул. Фадеева, 57

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативные документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Устав образовательной организации
7. Учебный план.
8. Расписание учебных занятий.
9. Календарный учебный график.

На конец 2017 года в образовательной организации воспитывается 90 дошкольников, обучается 117 учащихся. Из них 12 обучающихся – Рошинский филиал (4 класса-комплекта), 105 обучающихся – корпус №1 (11 классов-комплектов).

Обучение проводится в одну смену.

Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. В соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация осуществляет зачисление обучающихся в форме семейного образования и самообразования для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Обучение на старшей ступени осуществляется по универсальному профилю. Индивидуализация образовательной деятельности происходит на основе введения элективной курсов направленности, выбранной обучающимися.

Таким образом, МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством. Однако в 2018 году необходимо обновление отдельных нормативных локальных актов, внесение изменений в Устав организации в целях приведения его в соответствие действующему законодательству.

III. Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ выполнения и освоения учебных программ в 2017 году позволяет сделать вывод о том, что учебные программы освоены на 100%. Практический и лабораторный минимумы выполнены на 100% по физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ.

Анализ освоения учебных программ в 1-4 классах говорит о том, что учебные программы освоены обучающимися. Общая успеваемость по начальной школе составляет **95%**, качество образования **38%**.

Анализ результатов переводного (итогового) контроля позволяет говорить о том, что освоение обязательного минимума содержания образовательных программ обучающимися 5-9 классов составило **100%**, средний показатель качества образования **36%**.

Анализ результатов переводного (итогового) контроля позволяет говорить о том, что освоение обязательного минимума содержания образовательных программ обучающимися 10-11 классов составило **100%**, средний показатель качества образования **83%**.

Результативность учебного процесса по итогам 2017 года представлена в таблице:

класс	успеваемость	качество	Резерв	
			С одной тройкой	С одной четверкой
2	100	56		
3	100	29	3	
4	95	40	3	1
5	100	0		
6	100	75		1
7	100	44		
8	100	31		

9	100	33		
10	100	67		
11	100	100		
Итого по школе	97	47	6	2

Таким образом, анализ полученных результатов освоения образовательной программы показал, что по сравнению с 2016 годом показатель успеваемости понизился, а показатель качества вырос. Поэтому необходимо организовать работу по повышению ответственности педагогов и родителей за освоение образовательных программ всеми учащимися. К тому же, имеется резерв для повышения качества образования.

Государственная (итоговая) аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Согласно Плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2017 году были подготовлены необходимые распорядительные документы, скомплектованные по 4 уровням: документация федерального, регионального, муниципального и приказы по школе.

Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители, законные представители (или лица, их заменяющие) были ознакомлены с документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации. Была организована тренировочная работа с обучающимися по выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ, заполнению бланков, по соблюдению процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В результате проделанной работы были получены следующие результаты.

9 класс

В ОГЭ в 2017 году приняло участие 14 выпускников. Успеваемость по ОГЭ в среднем по школе составила 100%, качество знаний 64%. Среди предметов по выбору наиболее популярными остаются на протяжении нескольких лет биология и обществознание, которые выбрало 8 и 12 человек соответственно. По таким предметам, как география, история, химия и физика количество учащихся, выбравших данные предметы, не превосходит 2-х.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Средний балл	Макс. балл
Биология	0	2	6	0	25	23	46
Химия	0	2	0	0	100	24	34
География	0	1	0	0	100	25	32
Физика	1	1	0	0	100	30	40
Обществ.	1	7	4	0	67	26	39
История	0	0	4	0	0	19	44
Математика	3	7	5	0	67	17	33
Русский язык	3	5	7	0	53	28	39

Результаты ОГЭ в 2017 году, как и в 2016 году, показали, что все обучающиеся освоили образовательную программу основного общего образования на 100%, однако качество в 2017 году показали выше. Но необходимо обратить внимание на то, что по математике один

учащийся преодолел минимальный порог по математике при повторной сдаче экзамена.

11 класс

В ЕГЭ в 2017 году приняло участие 6 выпускников. Успеваемость по ЕГЭ в среднем по школе составила 100%. Среди предметов по выбору наиболее популярным остается на протяжении нескольких лет обществознание, которые выбрали все 6 человек

Предмет	2015	2017
Русский язык	77,5	81
Математика-ПУ	47	66,66
Математика-БУ	4,5	-
Обществознание	66,5	67,16
Средний балл по школе	63,67	71,60

Анализ результативности сдачи ЕГЭ показал, что средние баллы по всем сдаваемым предметам выше, чем результаты в 2015 году (в 2016 году выпуска не было), и выше средних баллов по округу и региону.

Наибольшее количество баллов из всех выпускников по математике – 76 – получили Иванов М., Карташева О. (учитель Мусакаева Н.Б.)

Наибольшее количество баллов из всех выпускников по русскому языку – 88 – получила Карташова Н. (учитель Федоровская И.А.)

Наибольшее количество баллов из всех выпускников по обществознанию – 82 – получил Иванов М. (учитель Горюнова А.Н.)

Таким образом, необходимо продолжить работу по повышению качества сдачи ЕГЭ.

Результаты выполнения регионального экзамена в 7,8 классах по русскому языку и математике в 2017 году.

На основании приказов Министерства образования Оренбургской области в 7,8 классах были проведены региональные экзамены по русскому языку и математике. Были получены следующие результаты:

класс	математика		русский язык	
	Усп.,%	КЗ,%	Усп.,%	КЗ,%
7	100	56	100	33

	Кодякова О.С.		Федоровская И.А.	
7 (Рощинский филиал)	100	33	100	67
	Сысина О.В.		Касимова М.А.	
8	100	36	100	33
	Сысина О.В.		Касимова М.А.	
8 (Рощинский филиал)	100	33	100	33
	Сысина О.В.		Лаврентьева Н.В.	

Анализ проведенных контрольных работ показал, что все обучающиеся показали положительные результаты, сопоставимые с текущим оцениванием.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-7 классы); в 8-11 классах содержание образования соответствует ФКГОС.

2. Результаты участия в разных видах независимой оценки качества образования свидетельствуют о стабильных качественных результатах подготовки, которые достигнуты благодаря активной интеграции различных видов и форм урочной и внеурочной деятельности с основными образовательными программами, преемственности в требованиях и содержании образования на разных его уровнях, моделированию индивидуальных маршрутов обучения обучающихся, тесному контакту с родителями и постоянному взаимодействию классных руководителей и учителей-предметников.

3. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. Результатом системной работы педагогов и администрации является устойчивая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2018 году необходимо продолжить работу по созданию условий для реализации потенциала одаренных детей, предупреждению случаев неусвоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной целью воспитательной работы было создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно личности, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Реализация поставленной цели была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание гражданина, патриота;
- развитие творческой активности учащихся на основе КТД и проектной деятельности;
- совершенствование и систематизация работы школьного самоуправления;
- создание условий для организации работы дополнительного образования и связи с социумом;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- совершенствование работу с родителями, с детьми категории «трудные» и их семьями;

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ :

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;- Устав школы;
- нормативные локальные акты;
- программа развития.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются:

1. Формирование у обучающихся личностной культуры:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

2. Формирование у обучающихся семейной культуры:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

3. Формирование у обучающихся социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2017 году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач**:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Решение задач данного направления проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки. Традиционными стали мероприятия: Месячник Мужества, операция «Забота», «Обелиск», празднование 72 годовщины Великой Победы.

Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили мероприятия в соответствии с планом работы и памятным календарными датами: мероприятия к Году экологии, к 73 годовщине снятия блокады, 28 годовщине вывода советских войск из Афганистана, уроки мужества к 23 февраля и 9 мая.

Во всех классных кабинетах и в холле школ были оформлены тематические уголки и стенды к 72 годовщине Победы, Году экологии и другим памятным датам.

ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

При реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: «День знаний»; «Уроки мира», «Моя будущая профессия», «Телефон доверия»; Пушкинский бал; Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина; День Учителя, День Матери «Святость материнства»; Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; Международный день толерантности «Толерантность – путь к успеху»; Международный день инвалидов., Новогодние театрализованные представления «Новый год у ворот!», Акция «Помоги ребёнку»; классные часы по профилактике суицидов; день родной школы, праздник «Мама. Милая мама, как тебя я люблю»; всероссийская неделя музыки для детей и юношества, КТД «День птиц»; конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни!»; акция «Выбор 2017» и многое другое.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основных задач:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, проведение предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.)
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человека.

К основным видам деятельности для интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах;
- всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- день местного самоуправления.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне, в которых приняли участие 58 учащихся.

Победителями школьного этапа олимпиады стали 11 учащихся, призёрами – 18 учащихся.

Предметы	Школьный этап		
	Кол-во участников.	Кол-во победителей.	Кол – во призеров.
Английский язык	0	0	0
Астрономия	0	0	0
Биология	3	0	3
География	4	2	2
Информатика	0	0	0
История	5	0	0
Искусство (МХК)	1	1	0
Литература	5	0	0
Математика	10	2	5
Немецкий язык	0	0	0

ОБЖ	0	0	0
Обществознание	6	2	2
Право	0	0	0
Русский язык	8	0	2
Технология	2	2	0
Физика	2	0	2
Физическая культура	10	2	3
Французский язык	0	0	0
Химия	2	0	1
Экология	0	0	0
Экономика.	0	0	0

Необходимо отметить, что результативность даже на школьном уровне достаточно низкая. Причем в нескольких олимпиадах принимают участие одни и те же учащиеся. Данный факт говорит о том, что данная работа в образовательном учреждении неэффективна.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 9 обучающихся, лишь только один из них стал призером. По сравнению с прошлым годом результативность участия на данном этапе уменьшилась в 4 раза. Поэтому в следующем году необходимо обратить на это особое внимание.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется проведение утренней физзарядки на улице.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организацию физкультурно – оздоровительной работы:
- «Дни здоровья»;
- Школьные соревнования по различным видам спорта;
- «День ГТО»;
- День борьбы со СПИДом;
- Международный день отказа от курения;
- конференции со старшеклассниками с приглашением врача – нарколога, акушера-гинеколога,

педиатра;

- Конкурсы рисунков «здоровье – это здорово»;
- дни здоровья;
- классные часы об этике, о здоровом образе жизни.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Хочется отметить хорошую работу всех классных руководителей по данному направлению. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Вопросам безопасности обучающихся уделяется особое внимание на всех уровнях. Проводятся тематические классные часы, Всероссийские уроки безопасности дорожного движения, профилактические акции «Внимание, дети!», инструктажи с обучающимися. Аналогичная работа проводится и с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с приглашением работников ГИБДД, Госпожнадзора, участкового уполномоченного.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир», в 5-11 классах - на уроках «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляется классными руководителями 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из новых направлений в воспитательной работе МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» стало медиакультурное воспитание, задачами которого являются:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»,
- развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

В течение учебного года проводились мероприятия;

- Международный день грамотности;
- конкурс рисунков «Дружат дети всей Земли!»
- книжная выставка «Дети – граждане России»;
- неделя милосердия и доброты: классные часы по году экологии. Закрытие Года экологии;
- беседа «Что такое экстремизм?»;
- день российской науки;
- тематическая линейка «Великие умы России»;
- просмотр видеороликов «Если вас захватили в заложники»;
- библиотечный урок «Формирование навыков независимого библиотечного пользователя»;
- День славянской письменности и культуры.

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель данного направления - формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры.

Задачами являлись:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и

национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Реализация данного направления осуществлялась в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана по профилактике правонарушений для учащихся, межведомственного плана с МО ОВД МВД «Сорочинский», с участковым МО ОВД Дубовским А.А., программы профилактики суицидального поведения «Перекресток»

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликаются с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления.

Данное направление воспитательной деятельности является одним из приоритетных в связи с тем, что на кону стоит жизнь ребенка, его дальнейшая судьба.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Безопасность детей», «Правила пожарной безопасности», «Суицид – что это?», «Телефон доверия», «Профилактика безнадзорности и бродяжничества»,

Проведены профилактические беседы врачом – наркологом, специалистом УО, секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН, участковым.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены классные часы «Ты не один в своей беде», «Ты и твоя безопасность», распространены листовки «Телефон доверия», родительские собрания «Ответственность родителей и детей», «Как помочь ребёнку».

Проведены акции: «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Классными руководителями проведены тематические беседы для родителей «Когда ребёнок тревожен и замкнут», «Решаем конфликты в семье», «Скажем нет вредным привычкам».

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Общая занятость обучающихся во 2 полугодии составила 86,4 %, что осталось на уровне начала учебного года.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и

непроизводительной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- акции по благоустройству территории;
- акция «Птицеград» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- акции «Посади дерево» по высадке деревьев, кустарников, цветов.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» работа с родителями строится на основе программы «Я+Я=СЕМЬЯ», основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества школы с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс осуществляется с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» создана служба медиации.

Служба школьной медиации является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий специалистов, педагогов, учащихся.

Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы школьной медиации являются:

1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание того, для чего служба нужна.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, также обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Востребованность выпускников

По результатам обучения и прохождения ГИА в 2017 году все выпускники 11 и 9 классов продолжили дальнейшее обучение в различных образовательных организациях.

11 класс

Год	Количество учащихся	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2016-2017	6	3	3

9 класс

Год	Количество учащихся	Обучаются в 10 классе	Обучаются в ССУЗах	Обучаются в ПУ (ПЛ)
2016-2017	14	3	7	4

За последние годы наблюдается снижение числа обучающихся, выбравших обучение в 10 классе. Так, в 2016 году таких обучающихся было 50%, а в 2017 году – всего лишь 21%. Среди выпускников, покинувших стены школы – обучающиеся с высоким потенциалом (2 человека – с аттестатом особого образца). Таким образом, получение среднего общего образования в образовательном учреждении является непопулярным. Поэтому необходимо работать над созданием необходимых условий для получения выпускниками 9 классов образования в образовательном учреждении.

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения;
- уровень воспитанности учащихся младшего, среднего звена недостаточен, у многих

учащихся не сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения;
- не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Задачи:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями;
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

IV. Функционирование ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования: сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования.

Согласно ВСОКО рассматривались следующие направления:

- выполнение Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- эффективное использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, классные журналы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочные деятельности и т.д.);
- соблюдение Устава МБОУ «Гамалеевская СОШ №2», правил внутреннего трудового распорядка и иных нормативных локальных актов Учреждения, исполнения принятых коллективных решений;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, предметных школьных объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативности;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- состояние УМК;
- выполнение санитарно-гигиенических требований и правил;
- другие вопросы в рамках компетентности руководителя Учреждения.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социологический вопрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опрос;
- изучение документации;
- беседа;
- хронометраж и др.

В ходе оценки качества образования были использованы следующие формы контроля:

- персональный контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- изучение состояния воспитательной системы;
- предметно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- оперативный контроль;
- текущий контроль.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитической справки и рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, административных совещаниях.

Однако необходимо отметить следующие моменты:

1. ВСОКО несовершенна, практически совпадает с внутришкольным контролем, поэтому необходимо работать над коррекцией структуры внутренней системы оценки качества образования.
2. Шире привлекать к участию в процедуре ВСОКО педагогическую, родительскую общественность, старшеклассников.

Анализ результатов исследования родительской общественности о качестве предоставляемых услуг

В целях обследования мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности образовательной организации проводилось анонимное добровольное анкетирование родителей учащихся МБОУ «Гамалеевская СОШ №2». Всего в анкетировании приняли участие 86 человек. Были получены следующие результаты:

1. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте – 93% опрошенных удовлетворены полнотой и актуальностью информации, представленной на сайте, информационных стендах образовательной организации.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 79% опрошенных считают, что в школе в целом созданы комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания детей.

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников - 92% опрошенных удовлетворены взаимоотношениями с работниками ОУ.

Таким образом, результаты анкетирования родительской общественности показали, что образовательные учреждения имеют правильные ориентиры в своей деятельности, работают в соответствии со временем, и удовлетворяют запросам родителей.

V. Система управления организацией

Управление МБОУ "Гамалеевская СОШ №2" осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор МБОУ "Гамалеевская СОШ №2", который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. В основу управления положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ. Его образует Управляющий Совет школы, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Управляющий Совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвует в определении профилей обучения, оказывает финансово-экономическое содействие работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – ТАКТИЧЕСКИЙ. Его образуют заместители директора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по дошкольному образованию организует деятельность образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, а также предоставлению муниципальной услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Совет старшеклассников и родительский комитет.

Родительские комитеты оказывают содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу этого органа заместитель директора по воспитательной работе.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности

педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – УРОВЕНЬ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ. Объединяет методический совет, методические объединения учителей и научное общество учеников школы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги, имеющие опыт работы. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2018 году необходимо организовать работу по повышению значимости государственно-общественного управления, привлечению большего числа родителей к процессу управления образовательным учреждением.

VI. Оценка кадрового состава

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» работает педагогический коллектив, который в полном составе имеет педагогическое образование. Среди них 4 человека – административно-управленческий персонал, 19 учителей, 10 воспитателей дошкольных групп, 1 музыкальный руководитель дошкольных групп, 1 старший вожатый. Среди педагогических работников 1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 4 человека награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации, 2 человека награждены грамотой Министерства образования Оренбургской области.

Обеспеченность трудовыми ресурсами

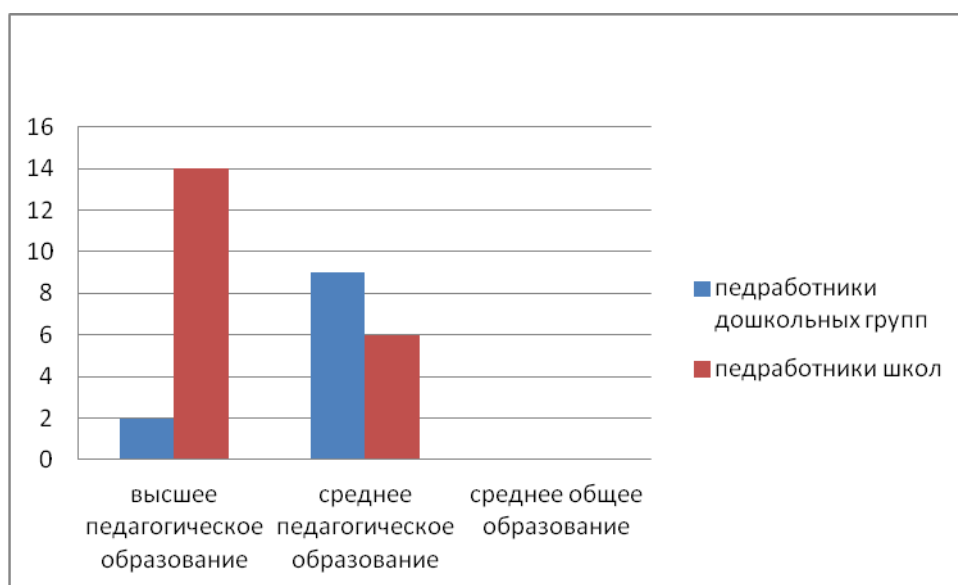
Категория персонала	2016		2017	
	Чел.	%	Чел.	%
Руководители	1	2,7	1	2,8
Заместители	3	8,1	3	8,6
Педагогические работники	33	89,2	31	88,6
Всего	37	100	35	100

В сравнении с 2016 годом наблюдается уменьшение числа педагогических работников в связи с выходом на пенсию. В 2017 году в образовательное учреждение прибыл только 1 молодой специалист (воспитатель). На данный момент школа укомплектована педагогическими кадрами за счет преподавания отдельных предметов внешними совместителями, поэтому имеется острая необходимость в закрытии вакансий учителей физики и информатики и иностранного языка.

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Показатели	2016 г.		2017 г.	
	чел.	%	чел.	%
высшее	22	59,4	20	57,1
среднее профессиональное	15	40,6	15	42,8
Всего сотрудников	37	100	35	100

По сравнению с 2016 годом образовательный ценз сотрудников не изменился. Низкий процент педагогических работников с высшим образованием в дошкольных группах – только 18% работников имеют высшее образование. В школах процент работников с высшим образованием увеличится за счет того, что один работник обучается в университете.



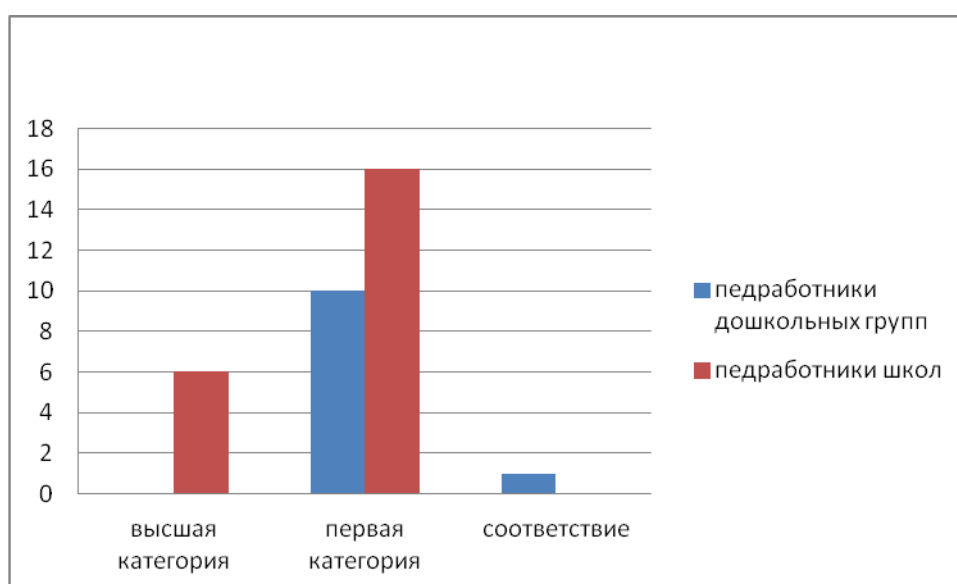
Таким образом, в структуре педагогических работников организации преобладают сотрудники с высшим образованием. Административно-управленческий состав организации имеет два высших образования - профессиональное (педагогическое) и образование в области менеджмента. Необходима работа с работниками дошкольных групп по повышению образовательного ценза.

Характеристика кадрового состава по уровню квалификации

показатели	2016 год		2017 год	
	чел	%	чел	%
Высшая категория	5	13,5	6	17
Первая категория	28	75,6	25	71,5
Аттестовано на соответствие	4	10,9	4	11,5

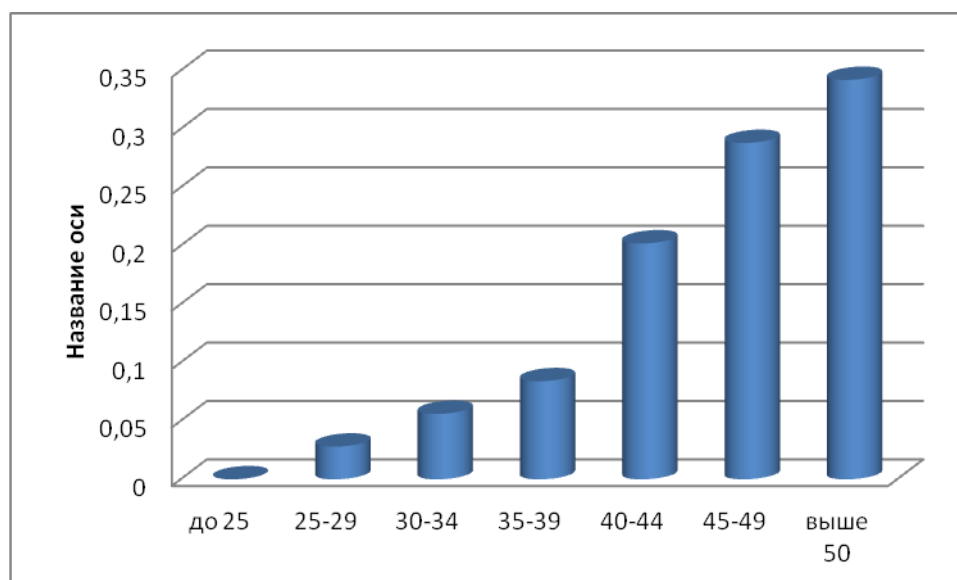
Без категории	-	0	-	0
---------------	---	---	---	---

В течение 2017 года 2 педагогика повысили свою квалификацию – 1 человек с первой на высшую, 1 человек – с соответствия занимаемой должности на первую. 3 человека, имеющие соответствие занимаемой должности – административно-управленческий персонал, не имеющий категорий. На конец 2017 года только один педагогический работник имеет соответствие занимаемой должности. Однако в 2018 году планируется аттестовать его на первую квалификационную категорию



Распределение педагогических работников по возрасту

Категория персонала	2017 г.	
	Чел.	%
до 25 лет	0	0
25-29 лет	1	2,8
30-34 лет	2	5,6
35-39 лет	3	8,4
40-44 лет	7	20,2
45-49 лет	10	28,8
свыше 50 лет	12	34,2



Наблюдается старение педагогических кадров. Свыше 50% работников имеют возраст свыше 45 лет. Несмотря на имеющиеся вакансии, приток молодых кадров не наблюдается.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение имеет 2235 экземпляров библиотечного фонда, из них 1228 – учебников. Остальное – литературные произведения, программно-методические пособия, брошюры и журналы.

Программно-методическое обеспечение для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

№п/п	Авторы, название учебника	класс	издательство	Год изд.	программа	издательство	Год изд.
1	В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкина, Азбука	1	Москва, Просвещение	2017	Программа общеобразовательных учреждений		2017
2	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Русский язык	1	Москва, Просвещение	2017	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык		2017
3	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, Прописи	1	Москва, Просвещение	2017	Программа общеобразовательных		2017

					учреждений		
4	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	2	Ассоциац ия XXI век	2011	Программа общеобразоват ельных учреждений «Русский язык» Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Ассоциация XXIвек	2011
5	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	3	Ассоциац ия XXI век	2012	Программа общеобразоват ельных учреждений «Русский язык» Соловейчик М.С., КузьменкоН.С.	Ассоциация XXIвек	2012
6	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	4	Ассоциац ия XXI век	2012	Программа общеобразоват ельных учреждений «Русский язык»Соловейч ик М.С., КузьменкоН.С.	Ассоциация XXIвек	2012
7	Соловейчик М.С., Бетенкова и др. Букварь	1					
8	Л.Ф.Климанкова . В.Г.Горецкий, Литературное чтение	1	Москва, Просвеще ние	2017	Программа общеобразоват ельных учреждений «Литературное чтение»	Москва, Просвещение	2017
9	Кубасова О.В. Литературное чтение	2	Ассоциац ия XXI век	2011	Программа общеобразоват ельных учреждений «Литературное чтение»Кубасо ва О.В.	Ассоциация XXIвек	2011

10	Кубасова О.В. Литературное чтение	3	Ассоциац ия XXI век		Программа общеобразоват ельных учреждений «Литературное чтение»Кубасо ва О.В.	Ассоциация XXI век	2011
11	Кубасова О.В. Литературное чтение	4	Ассоциац ия XXI век		Программа общеобразоват ельных учреждений «Литературное чтение»Кубасо ва О.В.	Ассоциация XXI век	2011
12	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Ассоциац ия XXI век		Программа курса английского языка к УМК «Enjoy Tnglish» для учащихся 2-11 классов	Ассоциация XXI век	2013
13	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Ассоциац ия XXI век		Программа курса английского языка к УМК «Enjoy Tnglish» для учащихся 2-11 классов	Ассоциация XXI век	201320 13
14	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Ассоциац ия XXI век		Программа курса английского языка к УМК «Enjoy Tnglish» для учащихся 2-11 классов	Ассоциация XXI век	
15	М.И.Мара, С.И.Волкова, Математика		Москва, Просвеще ние		Программа общеобразоват ельных учреждений «Математика»	Москва, Просвещение	
16	Истомина Н.Б. Редько З.Б. Математика	2	Ассоциац ия XXI век	2013	Программа общеобразоват ельных учреждений «Математика»	Ассоциация XXIвек	2013

					Истомина Н.Б.		
17	Истомина Н.Б. Редько З.Б. Математика	3	Ассоциация XXI век	2013	Программа общеобразовательных учреждений «Математика» Истомина Н.Б.	Ассоциация XXI век	2013
18	Истомина Н.Б. Редько З.Б. Математика	4	Ассоциация XXI век	2013	Программа общеобразовательных учреждений «Математика» Истомина Н.Б.	Ассоциация XXI век	2013
19	А.А.Плешаков, Окружающий мир	1	Москва, Просвещение	2017	Программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир»	Москва, Просвещение	2017
20	Поглазова О.Т. Окружающий мир	2	Ассоциация XXI век	2011	Программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» Поглазова О.Т.	Ассоциация XXI век	2011
21	Поглазова О.Т. Окружающий мир	3	Ассоциация XXI век	2011	Программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» Поглазова О.Т.	Ассоциация XXI век	2011
22	Поглазова О.Т. Окружающий мир	4	Ассоциация XXI век	2011	Программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир»	Ассоциация XXI век	2011

					Поглазова О.Т.		
23	Кураев А.В. «Основы православной культуры»	4	ПРОСВЕ ЩЕНИЕ	2012	Программа «Основы православной культуры» Данелюк	Просвещение	2010
24	Л.А.Неменская Изобразительное искусство	1	Москва, Просвеще ние	2017	«Изобразитель ное искусство»	Москва, Просвещение	2017
25	КопцеваТ.А., Копцев В.П., КопцевЕ.В.Изоб разительное искусство	2	Ассоциац ия XXI век	2012	«Изобразитель ное искусство» Интегрированн ая программа,1-4 классы	Ассоциация XXI век	2012
26	Кузин В.С. Изобразительное искусство	3	Дрофа	2010	Кузин В.С. «Изобразитель ное искусство	Дрофа	2010
27	Кузин В.С. Изобразительное искусство	4	Дрофа	2010	Кузин В.С. Изобразительн ое искусство	Дрофа	
28	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Музыка	1	Москва, Просвеще ние	2017	Примерная авторская программа по музыке авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергееа, Т.С.Шмагина,	Москва, Просвещение	2017
29	Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. Начальная школа	2	Просвеще ние, 2010	2010	Примерная авторская программа по музыке авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергееа, Т.С.Шмагина, 2010	Просвещение	2010
30	Критская Е.Д., Г.П.Сергеева,	3	Просвеще ние, 2010	2010	Примерная авторская программа по	Просвещение	2010

	Т.С.Шмагина Музыка. Начальная школа				музыке авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеев, Т.С.Шмагина, 2010		
31	Критская Е.Д., Г.П.Сергеев, Т.С.Шмагина Музыка. Начальная школа	4	Просвеще ние, 2010	2010	Примерная авторская программа по музыке авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеев, Т.С.Шмагина, 2010	Просвещение	2010
32	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Технология	1	Москва, Просвеще ние	2017	Программа общеобразоват ельных учреждений «Технология»	Москва, Просвещение	2017
33	Коньшева Н.М. Технология	2	Ассоциац ия XXI век	2011	Программа общеобразоват ельных учреждений «Технология»Н .М. Коньшева	Ассоциация XXI век	2011
34	Коньшева Н.М. Технология	3	Ассоциац ия XXI век	2011	Программа общеобразоват ельных учреждений «Технология»Н .М. Коньшева	Ассоциация XXI век	2011
35	Коньшева Н.М. Технология	4	Ассоциац ия XXI век	2011	Программа общеобразоват ельных учреждений «Технология»Н .М. Коньшева	Ассоциация XXI век	2011
36	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Н.А. Нурова	2	БИНОМ	2012	Программа для начальной школы«Инфор матика» 2-4 классы,	БИНОМ	2013

	Информатика и ИКТ				Н.В.Матвеева М.С.Цветкова		
37	Матвеева Н.В., Челак Е.Н.и др. Информатика и ИКТ	3	БИНОМ	2013	Программа для начальной школы«Информатика» 2-4 классы, Н.В.Матвеева М.С.Цветкова	БИНОМ	2013
38	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. ,Н.К.Конопатова , ,Л.П.Панкратова , Н.А.Нурова Информатика ,	4	БИНОМ	2012	Программа для начальной школы«Информатика» 2-4 классы, Н.В.Матвеева М.С.Цветкова	БИНОМ	2013
39	Лях В.И. Физическая культура	1а,2-4	Просвещение	2010	Сборник рабочих программ «Школа России» Лях В.И..	Просвещение	2011
40	Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин Физическая культура	16	Ассоциация XXI век	2011	Сборник рабочих программ «Гармония» Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишина	Ассоциация XXI век	2011
41	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык	5	Просвещение	2012 , 2013	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Просвещение	2011
42	Ладыженская Т.А., Баранов	6	Просвещение	2012 ,201	Программы ОУ Русский язык	Просвещение	2011

	М.Т. и др. Русский язык		ние	3	5-9 классы. сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская		
43	Разумовская М.М., Львова С. И.,Капинос и др.	8	Дрофа	2009	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.	Дрофа	2009
44	Разумовская М.М., Львова С. И.,Капинос и др.	9	Дрофа	2009	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.	Дрофа	2009
45	Коровина В.Я., Коровин В.И. и др. Литература	5	Русское слово	2013	Программы ОУ Литература 5-9 классы/автор- составитель: Г.С. Меркин, С.А. Зинин,	Русское слово	2013
46	Коровина В.Я., Коровин В.И. и др. Литература	6	Русское слово	2013	Программы ОУ Литература 5-9 классы/автор- составитель: Г.С. Меркин, С.А. Зинин,	Русское слово	2013
47	Коровина В.Я., Коровин В.И. и др. Литература	8	Русское слово	2013	Программы ОУ Литература 5-9 классы/автор- составитель: Г.С. Меркин, С.А. Зинин,	Русское слово	2013

48	Коровина В.Я., Коровин В.И. и др. Литература	9 10 11	Русское слово	2013	Программы ОУ Литература 5-9 классы/автор- составитель: Г.С. Меркин, С.А. Зинин,	Русское слово	2013
49	Комарова Ю.А. и др. Английский язык	5	Русское слово	2012	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А. для учащихся 5-6 классов	Русское слово	2012
50	Комарова Ю.А. и др. Английский язык	6	Русское слово	2012	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А. для учащихся 5- бклассов	Русское слово	2012
51	Комарова Ю.А. и др. Английский язык	7	Русское слово	2014	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А. для учащихся 7-8 классов	Русское слово	2012
52	Комарова Ю.А. и др. Английский язык	8	Русское слово	2014	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Комаровой	Русское слово	2012

					Ю.А. для учащихся 7-8 классов		
53	Комарова Ю.А. и др. Английский язык	9	Русское слово		Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А. для учащихся 7-8 классов	Русское слово	20122014
54	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Математика	5	Просвещение	2014	Программы. Математика 5-6 классы. Никольский С.М	Просвещение	2014
55	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Математика	6	Просвещение	2014	Программы. Математика 5-6 классы. Никольский С.М	Просвещение	2014
56	Мордкович А.Г. Алгебра (учебник, задачник)	8	Мнемозина	2012	Программы. Алгебра 7-9 классы. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович	Просвещение	2008
57	Мордкович А.Г. Алгебра	9	Мнемозина	2013	Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11	Мнемозина	2011

					классы/сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович		
58	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия	8	Просвеще ние	2006 , 2011 , 2012	Программа ОУ Геометрия 7-9 классы/ авт. и сост. Л.С.Атанасян	Просвещение	2009
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия	9	Просвеще ние		Программа ОУ Геометрия 7-9 классы/ авт. и сост. Л.С.Атанасян	Просвещение	2009
60	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	5	БИНОМ. Лаборато рия знаний	2004 - 2010	Программы для ОУ 2-11 классы, 2-е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011
61	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	6	БИНОМ. Лаборато рия знаний	2004 - 2010	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2- е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011
62	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ. Лаборато рия знаний	2007 - 2010	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2- е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011
63	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборато рия знаний	2007 - 2010	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2- е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011

64	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово	2013	Программа курса «История Древнего мира» 5 класс Допущено МО и Н РФ /авт. М.А.Михайлов ский	Русское слово	2013
65	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово	2010 , 2012	Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс Допущено МО и Н РФ / авт. и сост. Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина	Русское слово	2013
66	Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XXвек	9	Русское слово	2012	Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс Допущено МО и Н РФ / авт. и сост. Н.В. Загладин	Русское слово	2012
67	И.Л.Андреев, И.Н. Федоров История России с древнейших времен до XVI века	6	Дрофа	2016	История России. 6-10 классы: рабочая программа И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М. Ляшенко. М.	Дрофа	2016

68	Загладин Н.В., Минаков С.Т. и др. История России XX век	9	Русское слово	2008 , 2012	Программа курса «История России. XX век» 9 класс для ОУ Допущено МО и Н РФ / сост. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, С.В. Агафонов	Русское слово	2012
69	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой, Обществознание	5	Просвеще ние	2015	Обществознани е Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; 2-е издание, Л.Н.Боголюбов , Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Просвещение	2013
70	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой, Обществознание	6	Просвеще ние	2015	Обществознани е .Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; 2-е издание, Л.Н.Боголюбов , Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др	Просвещение	2013
71	Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово	2015	Программа курса ОУ Обществознани	Русское слово	2012

					е 8-9 классы Допущено МО и Н РФ / сост. А.И.Кравченко		
72	Кравченко А.И., Е.А. Певцова Обществознание	9	Русское слово	2007	Программа курса ОУ Обществознани е 8-9 классы Допущено МО и Н РФ / сост. А.И.Кравченко	Русское слово	2012
73	Е.М.Домогацких , Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. Введение в географию	5	Русское слово	2015	Программа по географии 5-9 классов ОУ /сост. Е.М. Домогацких	Русское слово	2013
74	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	6	Русское слово	2014	Программа по географии 5-9 классов ОУ /сост. Е.М.Домогацки х	Русское слово	2013
75	Овсянникова Е.В., Барина И.И., Дронов В.П. География России	8	Дрофа	2010	Овсянникова Е.В., Барина И.И., Дронов В.П. География России	Дрофа	2010
76	Ром В.Я., Дронов В.П. География России	9	Дрофа	2010	Овсянникова Е.В., Барина И.И., Дронов В.П. География России	Дрофа	2010
77	Н.И. Романова Биология	5	Русское слово	2015	Программа курса «Биология» 5-9 кл. Авт– составитель Н.И.Романова	Русское слово	2013

78	Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология	6	Русское слово	2015	Программа курса «Биология»5-9 кл. Авт— составитель Н.И.Романов	Русское слово	2013
79	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа	2012	Программы для ОУ Биология 5-11 классы/ авт. и сост. И.Б. Морзунова	Дрофа	2012
80	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология	9	Дрофа	2012	Программы для ОУ Биология 5-11 классы/ авт. и сост. И.Б. Морзунова	Дрофа	2012
81	В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова	10	Дрофа	2011	Программы для ОУ Биология 5-11 классы/ авт. и сост. И.Б. Морзунова	Дрофа	2012
82	В.И Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова	11	Дрофа	2011	Программы для ОУ Биология 5-11 классы/ авт. и сост. И.Б. Морзунова	Дрофа	2012
83	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	2009	Программы для ОУ Физика. Астрономия. 7- 11 классы/ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов	Дрофа	2008
84	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	2011	Программы для ОУ Физика. Астрономия. 7- 11 классы/ сост. В.А.Коровин,	Дрофа	2008

					В.А.Орлов		
85	И.И.Новошинский. Н.С.Новошинская Химия 8 класс	8	Русское слово	2010	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений И.И.Новошинский Н.С.Новошинская	Русское слово	2008
86	И.И. Новошинский. Н.С. Новошинская Химия 9 класс	9	Русское слово	2010	Программа по химии для 8-11 классов Общеобразовательных учреждений И.И. Новошинский Н.С. Новошинская	Русское слово	2008
87	И.И. Новошинский. Н.С. Новошинская Химия 10 класс	10	Русское слово	2010	Программа по химии для 8-11 классов Общеобразовательных учреждений И.И. Новошинский Н.С. Новошинская	Русское слово	
88	И.И. Новошинский. Н.С.	11	Русское слово	2012	Программа по химии для 8-11 классов	Русское слово	

	Новошинская Химия 11 класс				Общеобразовательных учреждений И.И. Новошинский Н.С. Новошинская		
89	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Т.С.Шмагина Музыка	5	Москва. Просвещение,	2007	Примерная авторская программа «Музыка» для 5 – 7 классов	Москва. Просвещение,	2007
90	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Т.С.Шмагина Музыка	6	Москва. Просвещение,	2007	Примерная авторская программа «Музыка» для 5 – 7 классов	Москва. Просвещение,	2007
91	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.,.	8	Дрофа	2009	Программа «Мировая художественная культура» Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Дрофа	2011
92	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	9	Дрофа	2009	Программа «Мировая художественная культура» Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Дрофа	2011
93	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко/ Технология ведения дома	5	ВЕНТАН А-ГРАФ	2015	Программы «Технология» 5-8 классы авторов: Тищенко А.Т. и Синица Н.В.	Вентана-Граф	2015

94	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Технология	6	ВЕНТАН А-ГРАФ	2015	Программы «Технология» 5-8 классы авторов: Тищенко А.Т. и Синица Н.В.	Вентана-Граф	2015
95	Самородский П.С. и др. / под ред. Симоненко В.Д. Технология.	8	ВЕНТАН А-ГРАФ	2008	Программы ОУ Технология 5- 11 классы Рекомендовано МО и Н РФ/сост. Ю.Л.Хотунцев, В.Д. Симоненко с изменениями	Просвещение	2010
96	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти	5	Просвеще ние	2008	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельн ости 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011
97	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти	6	Просвеще ние	2009	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельн ости 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011
98	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти	8	Просвеще ние	2011	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельн ости 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011

99	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти	9	Просвеще ние	2011	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельн ости 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011
100	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	5-11	Просвеще ние	2007	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ под ред. В.И.Лях	Просвещение	2006
101	Прокофьева А.Г., Прокофьева В.Ю.. Оренбургский край в произведениях русской литературы и фольклера.	6	Оренбург	2003	Программа Оренбургский край в русской литературе 5- 11 классов/сост. А.Г.Прокофьев а	Оренбург	2003
102	Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская	6	Оренбург	2008		Оренбург	2--8
103	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс, базовый уровень	10	Просвеще ние 2009		Программы ОУ Русский язык 10-11 классы под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.	Просвещение 2011	2011
104	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс, базовый	11	Просвеще ние 2009		Программы ОУ Русский язык 10-11 классы под ред. Власенкова	Просвещение 2011	2011

	уровень				А.И., Рыбченковой Л.М.		
105	Коровина В.И Литература	10	Русское слово	2010	Программы ОУ Литература 5- 11 классы /под ред. В.Я. Коровиной	Просвещение	2007
106	Журавлёв В.П. Литература	11	Русское слово	2010	Программа ОУ Литература 5- 11 классы /под ред. В.Я. Коровиной	Просвещение	2007
107	Данилова П.И. МХК 10-11 классы	10	Дрофа	2009	Программа «Мировая художественна я культура 5-11 класс» Данилова П.И.	Дрофа	2009
108	Данилова П.И. МХК 10-11 классы	11	Дрофа	2009	Программа «Мировая художественна я культура 5-11 класс» Данилова П.И.	Дрофа	2009
109	Воронина Г.И. DeutschKontakte	10	Просвеще ние	2008	Программы ОУ Немецкий язык 10-11 классы	Просвещение	2008/
110	Воронина Г.И. DeutschKontakte	11	Просвеще ние	2008	Программы ОУ Немецкий язык 10-11 классы	Просвещение	2008

111	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10	Просвеще ние	2011 , 2012	Программа ОУ Геометрия 10- 11 классы/ авт. и сост. Л.С.Атанасян	Просвещение	2009
112	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	11	Просвеще ние	2011 ,201 2	Программа ОУ Геометрия 10- 11 классы/ авт. и сост. Л.С.Атанасян	Просвещение	2009
113	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10	Мнемози на	2012	Программы Математика 5- 6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/авт. и сост. И.И.Зубарева, А.Г.Моркович Мнемозина	Мнемозина	2015
114	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	Мнемози на	2009	Программы Математика 5- 6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/авт. и сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Мнемозина	Мнемозина	2011
115	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый	10 11	БИНОМ. Лаборато рия знаний	2007 - 2010	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2- е издание,	БИНОМ	2011

	уровень)				исправленное и дополненное		
116	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	2006	Программа курса Всеобщая история 10 клас/авт. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина	Русское слово	2013
117	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	2006	Программа курса Всеобщая история 11 клас/авт. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина	Русское слово	2008
118	Боголюбов Л.Н. Обществознание	10	Просвеще ние	2011	Боголюбов Л.Н. Обществознани е	Просвещение	2011
119	Боголюбов Обществознание	11	Просвеще ние	2011	Боголюбов Л.Н. Обществознани е	Просвещение	2011
120	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика (базовый уровень)	10	Просвеще ние 2007г и	2009	Программа курса Физика 10-11 классы (базовый уровень)/авт. и сост. В.С. Данюшенков	М.: Дрофа	2012
121	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика (базовый уровень)	11	Мнемози на	2009	Программа курса Физика 10-11 классы (базовый уровень)/авт. и сост.. В.С.	М.: Дрофа	2012

					Данюшенков		
122	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти	10	Просвеще ние	2007	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельн ости 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011
123	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти	11	Просвеще ние	2007	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельн ости 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011

Учебно-методическое обеспечение реализации программ дошкольного образования

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. Гербова В.В «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Издательство: »Мозаика-Синтез» Москва 2007г.91стр
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Коммуникативно- личностное развитие»	Рыжова «Наш дом- природа» Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание в детском саду». Учитель, 2002 Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками») Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Сташкова.Т.Н. «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет» Издательство «Учитель»,Волгоград 2014г
Программы, технологии и пособия по образовательной	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Просвещение, 2000 Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Сфера, 2006 Гербова В.В «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

области «Познавательное- речевое развитие».	Издательство»: Мозаика-Синтез» Москва 2007г.91стр. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников. 1-изд АСТ,2000 Теплюк С.Н.»Занятия на прогулке с малышами»пособие для педагогов ДУ.Издательство»Мозаика-Синтез»2006г.140 стр.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карпуз - дидактика», 2007 г Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 2000 Комарова Т.С. Дошкольникам об искусстве. Мозаика Синтез,2011

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в четырех зданиях, расположенных в трех различных поселениях: с. Гамалеевка, п. Гамалеевка-1, п. Рошино.

Корпус №1: реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Площадь земельного участка – 7558 кв.м, площадь здания - 2859,3 кв.м.

1. Учебные кабинеты – 18
2. Кабинет информатики на 10 рабочих мест
3. Спортивный зал – 1
4. Библиотека – 1
5. Комната отдыха – 1
6. Актальный зал -1
7. Музей -1
8. Мастерские -1
9. Комната отдыха – 1
10. Столовая на 56 посадочных мест
11. Кабинет медицинской профилактики - 1
12. Раздевалки с туалетами и душевыми кабинами – 2
13. Сенсорная комната - 1

Для проведения уроков физкультуры и ОБЖ на территории школы имеются полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, спортивный городок.

Для организации образовательного процесса в ОУ используется 24 компьютера, 2 интерактивных доски, 5 МФУ, 5 мультимедийных проекторов, 4 черно-белых принтера, 2 сканера, 1 цифровая фотокамера.

Корпус №2: реализация программы дошкольного образования

Площадь земельного участка – 1807 кв.м, площадь здания - 649,9 кв.м.

1. Группы – 3
2. Спальные помещения – 3
3. Спортивный зал – 1
4. Актный зал – 1
5. Методический кабинет - 1
6. Раздевалки – 3
7. Туалетные комнаты – 2
8. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповых организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; мультимедийная установка - для просмотра презентаций на различную тематику; компьютер и ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, верандами, скамейками, малыми формами.

Рощинский филиал: реализация программ начального общего и основного общего образования.

Площадь земельного участка – 5938 кв.м, площадь здания - 1647,7 кв.м.

1. Учебные кабинеты – 10
2. Кабинет информатики на 4 рабочих места
3. Спортивный зал – 1
4. Библиотека – 1
5. Комната отдыха – 1
6. Столовая - 1
7. Кабинет медицинской профилактики - 1
8. Внутренние туалеты – 2

Для проведения уроков физкультуры и ОБЖ на территории школы имеются полоса препятствий, спортивный городок.

Для организации образовательного процесса в Рощинском филиале используется 12 компьютеров, 1 интерактивная доска, 2 МФУ, 4 мультимедийных проектора, 2 черно-белых принтера, сканер.

1-Гамалеевский филиал: реализация программы дошкольного образования

Площадь земельного участка – 2159 кв.м, площадь здания - 691,5 кв.м.

1. Группы – 3
2. Спальные помещения – 2
3. Спортивный зал – 1
4. Методический кабинет - 1
5. Столовая -1

6. Туалетные комнаты – 2

7. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповых организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, верандами, скамейками, малыми формами.

Корпусы №1, и №2 имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение. 1-Гамалеевский и Рощинский филиалы имеют котельную, централизованное водоснабжение. Оборудование зданий, защищённость оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство учреждений соответствует требованиям СанПиНа и Госпожнадзора, однако имеются предписания отдела надзорной деятельности, согласно которым необходимы конструктивные решения. Во всех зданиях имеется система АПС, тревожные кнопки, в корпусе №1 установлена система видеонаблюдения.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в спортивных залах дошкольных групп имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, флажки, гимнастическая лестница. В школах для прохождения программного материала по физической культуре имеется вся необходимая материально-техническая база – лыжи, скакалки, мячи, конь, турник, канта, брусья, баскетбольные кольца и пр., однако некоторое оборудование устарело, и требуется его замена.

Во всех зданиях имеется пищеблока, предназначенные для приготовления блюд, оборудованные согласно требованиям СанПиНа, однако требуется замена столовой и кухонной посуды. Прачечные дошкольных групп оборудованы современными стиральными машинами-автомат, гладильными столами и утюгами. Но необходимо приобретение постельных принадлежностей: подушек, матрацев, комплектов постельного белья, наматрачников

В дошкольных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного

декоративного искусства. Вся мебель в группах (столы, стулья) соответствует росту детей, промаркирована.

В коридорах всех учреждений имеется наглядная информация как для родителей, так и для детей: стенды по охране труда и технике безопасности, стенды профсоюзного работника, детские фотовыставки, оформлены уголки для родителей.

В 2017 году в корпусе №1 был проведен капитальный ремонт спортивного зала, приобретено спортивное оборудование, произведен ремонт туалетов, раздевалок и душевых на сумму более 3 миллионов рублей. Однако другие помещения требуют ремонта, в особенности отопительной системы и окон.

Выводы: материально-техническая база образовательного учреждения имеется в достаточном объеме, однако процент изношенности достаточно высок. Требуется замена компьютерной техники, столовой и кухонной посуды, постельных принадлежностей. Необходимо пополнение оборудования для предметно-развивающей среды. Необходим капитальный ремонт системы отопления в корпусах №1 и №2, замена окон во всех зданиях.

IX. Анализ показателей деятельности организации

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/42%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0/0

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2 0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45/37%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23/19%
– регионального уровня		7/5,7%
– федерального уровня		2/1,6%
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		20/57%
– высшим педагогическим образованием		20/57%
– средним профессиональным образованием		15/43%

– средним профессиональным педагогическим образованием		15/43%
Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31/88,5%
– с высшей		6/15
– первой		25/71,5%
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/ 2,8%
– больше 30 лет		7/20%
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/2,8%
– от 55 лет		2/5,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/94%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/82,8%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

Реализация программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/72%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/72%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/91 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	10 человек/91%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	10 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/90
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

XII. Общие выводы и предложения.

Образовательное учреждение в 2017 году продолжило стабильное функционирование, причем основные показатели качества образования имеют положительную динамику. В 2018 году необходимо организовать работу по следующим направлениям:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основные нормативные локальные акты в связи с изменениями в нормативных документах вышестоящих органов.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно - практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

- развивать систему дополнительного образования учащихся в связи с введением новых стандартов образования;
- усилить влияние школы как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду окружающего сообщества.