

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА «ТОЧКА ЗРЕНИЯ»

Классы: 7-9 классы

Количество часов –
Дискуссии проводятся 1 раз в месяц

Пояснительная записка.

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

СЕНЕКА

Современный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных целей. Поэтому основная задача современного школьного образования – разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности.

Одной из задач воспитательной работы в школе является воспитание нравственного человека, который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве, имеет творческую индивидуальность. Учащимся должны быть предоставлены возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности.

Средством воспитания является деятельность ребенка, в которую он вовлечен. Таким видом деятельности является дискуссионный клуб. Это возможность ребенка поговорить на волнующую его тему или проблему, выразить свое мнение и быть услышанным. Для подростка это необходимо и очень важно.

Психологическое обоснование деятельностного подхода в школьных методиках принадлежит видным отечественным психологам Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну. В общих чертах это обоснование сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности, так как школьник чувствует себя свободным, может проявлять инициативу и самостоятельность, что придает оптимистический характер мировоззрению молодого человека и помогает преодолеть возрастной нигилизм.

Данная программа способствует развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность «Точки зрения» осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года.

Деятельность учащихся в дискуссионном клубе характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

Деятельность носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Актуальность данной программы обусловлено несколькими причинами:

- подростки испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
- школьные предметы не дают возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся.
- социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации.

Цель программы: помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно реализовать себя, утвердить собственную ценность, не ущемляя прав и ценности других людей.

Развивающие задачи программы:

1. Определить свои жизненные планы, выбрать профессию.
2. Прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.
3. Сформировать умение участвовать в дискуссии.

Обучающие задачи программы:

1. Овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению.
2. Расширить кругозор и словарный запас.
3. Сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

Воспитательные задачи программы:

1. Обогащать свой духовный мир в процессе дискуссии.
2. Реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении.
3. Сформировать активную гражданскую позицию.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:

1. Материальные условия:

- наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии;
- технические средства (компьютерный класс, аудио- и видео- материалы , доступ в Интернет и т. д.).

2. Организационные условия:

- организация самоуправления ДИСКУССИОННОГО КЛУБА с помощью инициативной группы учащихся (8-9 класс);
- создание коллектива единомышленников;

- проведение дополнительных занятий по развитию речи;
- ознакомление участников дискуссии с курсом риторики.

3. Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения;
- подбор волонтеров, умеющих управлять ученическим коллективом в процессе определения темы клубного заседания;
- формирование искренних, доброжелательных отношений в клубе.

Реализация задач рабочей программы основана на использовании традиционных и специальных методик российской педагогики. Педагог опирается на индивидуальную и групповую деятельность учащихся. Темы занятия соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном образовательном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Программа осуществляется в тесном сотрудничестве с преподаванием метапредметных курсов, с методическим объединением классных руководителей школы.

Программа выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство ОУ. В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры общения происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций школы. Актив приглашает и организует встречи с интересными людьми – специалистами в определенной сфере, соответствующей заданной теме дискуссии.

Оценка результативности программы.

Работа ДИСКУССИОННОГО КЛУБА «Точка зрения» не имеет жестких рамок результативности, так как эффективность деятельности как долгосрочной, так и краткосрочной могут оценивать сами учащиеся, педагоги, родители.

Среди краткосрочных результатов можно назвать:

1. Создание компьютерных презентаций по заданной теме;
2. Написание эссе по заданной теме;
3. Организация волонтерского движения в школе;
4. Выбор профессии участниками школьных дискуссий и т.д.

Среди долгосрочных результатов можно выделить:

1. Приобретение знаний, обеспечивающих успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, и т.п.);
2. Умение добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения;
3. Навыки проявления своей инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, умения работать в коллективе, учитывая интересы других.

Содержание программы.

Тема	Содержание темы
Вводное занятие.	Цели и задачи проекта. Определение темы дискуссий путем тестирования классных коллективов.
Композиция выступлений	Теория курса: начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Что значит владеть своим голосом?	Темп речи, сила и высота голоса. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Как подготовить устное выступление	Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа с фактами, теоретическим материалом. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Способы связи речи в устном выступлении	Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Диалог в дискуссии	Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Стиль и тип речи	Использование книжных стилей в речи разного рода и вида. Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Словесная наглядность	Что такое ассоциация? Тропы – средство наглядности речи. Использование и создание оратором литературно-художественных образов. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Речевые ошибки	Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.

Учебно-тематический план.

№	Тема	часы		часы	
		всего	теория	практика	инд. работа
1	Вводное занятие. Цели и задачи проекта.	3	1	1	1
2	Композиция выступлений	3	1	1	1
3	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса	3	1	1	1
4	Как подготовить устное выступление	3	1	1	1
5	Способы связи речи в устном выступлении	3	1	1	1
6	Диалог в дискуссии	3	1	1	1
7	Стиль и тип речи	3	1	1	1
8	Словесная наглядность	3	1	1	1
9	Речевые ошибки	3	1	1	1
10	Встречи с интересными людьми	3	1	1	1
11	Заседание клуба	4	1	2	1
Всего часов		34	11	12	11

Алгоритм дискуссионного клуба:

1. Теоретические занятия по методике проведения дискуссии проводит педагог-руководитель.
2. Заседание клуба готовится инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута:
 - дебаты (обмен аргументами и контраргументами);
 - диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами);
 - мозговой штурм;
 - круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов);
 - ток-шоу;
 - аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью анализа).
3. Инициативная группа имеет меняющийся состав.
4. Инициативная группа принимает почетных гостей.
5. Участниками могут стать все, кто заинтересовался предложенной темой заседания.

Правила работы в ходе дискуссии.

Один из возможных вариантов:

1. Правило поднятой руки.
2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
3. Критикуя, предлагать.
4. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
6. Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику).
7. Не навязывать свое мнение.
8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.
9. Избегать поучений.
10. Сдерживать эмоции.
11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
12. Иллюстрировать свои мысли примерами.

Для успешного проведения дискуссии надо учитывать:

- тема должна быть актуальной, задевать за «живое»;
- аудитория должна быть подготовлена к проблеме (предварительный опрос, информация по проблеме, листовки и т.д.);
- следует обеспечить участников материалом для записи идей, предложений, иллюстрации мыслей, чтобы результаты были доступны для всеобщего обозрения (можно заменить компьютером, интерактивной доской);
- в ходе дискуссии участников надо разбить на группы по 5-6 человек (или по классам), учитывая, что каждый имеет право голоса, с учетом наличия в каждой из них заинтересованных участников;
- участников лучше разместить по кругу для лучшего общения, все должны видеть друг друга.

Примерные предполагаемые темы дискуссий

Месяц	Тема
сентябрь	С чего начинается Родина?
октябрь	Зачем нужно знать историю своей малой Родины?
ноябрь	Крестьянская война под предводительством Пугачева в Оренбургском крае (245 лет). Связь истории Отечества с историей малой Родины.
декабрь	Чем мы обязаны ветеранам Великой Отечественной войны?
январь	Роль женщины в истории России.
февраль	Школьная жизнь современного подростка.
март	Нужна ли в школе школьная форма?

апрель	Где лучше жить: в городе или в деревне?
май	Моя будущая профессия.

Список литературы

1. Р. Алберти, М. Эммонс Самоутверждающее поведение .. Санкт-Петербург. 1998 г.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997.
3. Л.П Гришак. Общение с собой. - М., 1999.
4. Н.Н.Кохтев Риторика М., 1996 г.
5. Р.Р. Немов Психология. - М., 1990.
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000 г.
7. П. Тресс, Ж. Пиаже Экспериментальная психология., - М., 1966.
8. Р. Цукерман. Психология саморазвития.. Москва, 1995 г.
9. В.Франкл. Человек в поисках смысла. - М., 1991.
10. Э. Фромм. Бегство от свободы. - М., 1990.

Приложение

Учащихся необходимо учить дискуссии. Это достаточно сложная форма работы. Очень большое значение здесь имеет личность педагога, руководителя и организатора дискуссии. Еще до организации дискуссии учащимся необходимо рассказать о правилах дискуссии или выработать свои правила ведения дискуссии. Данная форма работы построена на альтернативе, сопоставлении различных точек зрения, она дает возможность участникам сформировать собственную позицию и умение ее отстаивать. Число участников такой встречи ограничено, свободный обмен мнениями по актуальным вопросам предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Работая с классом или с группой учащихся, необходимо привлечь всех к подготовительному этапу; можно разбить на несколько малых групп:

- 1-я группа: оформляет помещение, где будет проходить дискуссия, подбирает высказывания, афоризмы, рисует плакаты, рисунки по данной теме;
- 2-я группа: проводит анкетирование, социологические опросы по интересующей теме, выявляет наиболее интересные вопросы, приглашает гостей на встречу;
- 3-я группа: определяет основные темы дискуссии, выступления учащихся по отдельным вопросам, готовит спецвыпуски, посвященные обсуждаемым вопросам.

Тема дискуссии должна быть сообщена заранее, еще лучше, если это будет объявление о приглашении на дискуссию с обозначенной темой, местом, временем проведения и указанием приглашенных на данное мероприятие.

Если вы хотите провести общешкольную дискуссию, то целесообразнее обсудить эту проблему вначале по классам, выработать «особое мнение» класса, а затем каждый класс выбирает команду, которая будет отстаивать точку зрения коллектива на общешкольной дискуссии. Остальные ребята класса могут участвовать как зрители и высказывать мнение зала по данному вопросу.

Для проведения дискуссии необходимы эксперты. Это могут быть учителя, люди компетентные в данном вопросе, профессионалы, те, кто интересуется или занимается данным вопросом. В любом случае люди должны знать тему, вопросы, которые будут подниматься во время дискуссии и быть готовыми к подведению итогов дискуссии, анализу высказываний и систематизации знаний учащихся в этих вопросах.

Для создания дискуссионного клуба необходимо создать актив клуба, который придумает название клуба, составит план работы на год, будет организовывать дискуссии и проводить заседания клуба.

Темы могут быть следующие:

- обсуждение школьных проблем («Нужна ли в школе школьная форма?»);
- проблемы, которые волнуют общество («Чем мы обязаны ветеранам Великой Отечественной войны?»);
- проблемы, которые волнуют учащихся («Может ли быть дружба между девочкой и мальчиком?»)

Чтобы темы дискуссии были актуальны, можно провести анкетирование среди учащихся 7-11 классов и учителей школы, для того чтобы вынести на обсуждение актива клуба наиболее часто встречающиеся темы, выбрать наиболее интересные, обобщить вопросы в одну интересную тему.

Вопросы к анкете могут быть такими:

1. Знаешь ли ты, что такое дискуссия?
2. Как ты считаешь, можно ли обсудить проблемы, интересующие тебя и твоих друзей всем вместе?
3. Какие бы вопросы, темы или проблемы ты бы хотел обсудить с ребятами?
4. Хотелось бы тебе организовать такую дискуссию?
5. Что ты считаешь самым важным в проведении дискуссии?

Трудности, наиболее часто встречающиеся в начале организации и проведении дискуссий:

- правильно подобрать тему и разбить ее на вопросы, которые будут понятны и интересны ребятам;
- сложности в том, чтобы «разговорить» ребят, научить их высказывать свои мысли, не бояться публичных выступлений;
- подбор экспертов, которые должны быть известны учащимся;

- не делить на «правильные» и «неправильные» высказывания, а уметь убедить и направить дискуссию в нужное русло.

В ходе дискуссии могут возникать ситуации, в которых обсуждение начинает «затухать». В этом случае можно использовать специальные приемы обострения дискуссии:

- демонстрацию непонимания («Уточните, что вы имеете в виду..»);
- сомнения («Это все?», «Так ли это?», «Вы уверены?»);
- проблематизация («Почему? Обоснуйте, пожалуйста?»);
- альтернатива (выдвижение и обоснование противоположного тезиса);
- «доведение» обсуждения до абсурда;
- «нет-стратегия» («Этого не может быть», «Не о чем говорить»).

После проведения дискуссии очень важно провести так называемую «обратную связь». Можно попросить участников дискуссии по окончании мероприятия ответить на несколько вопросов:

1. Была ли тебе интересна тема сегодняшней дискуссии?
2. Что тебе понравилось в нашем мероприятии? Совпала ли точка зрения выступающих с твоей?
3. Что не понравилось в нашем мероприятии? Что бы ты изменил в сегодняшней дискуссии?

Эти анкеты необходимо проанализировать и обсудить на заседании актива клуба для того, чтобы в следующий раз избежать ошибок и провести дискуссию более динамичнее.