

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2» Сорочинского городского округа Оренбургской области
(полное наименование образовательной организации)
(МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием трудового коллектива
(наименование представительного органа)

(протокол 13.04.2020г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

директор
(должность)

М.Б.
(подпись)

Мусакаева Н.Б.
(Ф. И. О.)

13.04.2020
(дата)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2» Сорочинского городского округа Оренбургской области
за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Руководитель	Мусакаева Наталья Борисовна
Адрес организации	461932, Оренбургская область, Сорочинский район, с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20а
Телефон, факс	8 (35346)2-25-52
Адрес электронной почты	Gam-schkola2@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сорочинского городского округа
Дата создания	01.12.2014г.
Лицензия	№2207 от 04 декабря 2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1764 от 17.05.2016г., выдано Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 26.04.2024года
Адрес сайта в сети Интернет	http://gam-schkola2.ucoz.ru

Режим работы учреждения:

1. Корпус №1 (школа):

шестидневная рабочая неделя

понедельник-пятница: 8.00 – 20.00

Суббота: 8.00 - 15.00

Воскресенье – выходной день

2. Корпус №2, 1-Гамалеевский филиал:

пятидневная рабочая неделя

Понедельник – пятница: 8.00 – 18.00

Суббота, воскресенье – выходной день

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляется на базе двух корпусов и филиала, расположенных по следующим адресам:

корпус №1 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20а

корпус №2 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20б

1-Гамалеевский филиал – п. Гамалеевка-1, ул. Элеваторная, 1а

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативные документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Устав образовательной организации

7. Учебный план.

8. Расписание учебных занятий.

9. Календарный учебный график.

На конец 2019 года в образовательной организации воспитывается 74 дошкольника, обучается 108 учащихся. Из них 8 обучающихся – на подвозе из п. Рожино

Обучение проводится в одну смену.

Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. В соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация осуществляет зачисление обучающихся в форме семейного образования и самообразования для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Обучение на старшей ступени осуществляется по универсальному профилю. Индивидуализация образовательной деятельности происходит на основе введения элективной курсовой направленности, выбранной обучающимися.

Таким образом, МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством. Однако в 2019 году необходимо обновление отдельных нормативных локальных актов.

Анализ состояния преподавания, качества знаний и успеваемости учащихся.

1. Общие сведения о результатах обучения.

На начало учебного 2019 года в школе обучалось 112 учащихся, на конец 2019 года - 108. Было сформировано 11 общеобразовательных классов-комплектов.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся по классам МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» в 2018-2019 учебном году представлены в таблице.

Показатели	Классы														Итого
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	
Учащихся на начало учебного года	15	17	8	9	49	15	14	8	6	12	55	5	3	8	112
Учащихся на конец года	15	16	8	9	48	16	13	10	6	12	57	5	3	8	113
Выбыло	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	4
Прибыло	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	4	0	0	0	5
Аттестовано	15	16	8	9	48	16	13	10	6	12	57	5	3	8	113
Учащихся на «5»	0	1	2	1	4	1	2	0	2	1	6	0	1	1	11 (9%)
Учащихся на «4» и «5»	0	7	2	3	12	4	3	0	2	1	10	1	1	2	24 (24%)
Из них имеют одну «4»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (0%)
Имеют одну «3»	0	1	0	0	1	2	3	0	0	2	7	0	0	0	8 (8%)
Качество знаний	0	50	50	37	45	31	38	0	67	16	30	20	66	43	34%
Не успевают	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	3 (2%)
Успеваемость, %	0	10 0	10 0	10 0	100	10 0	92	80	10 0	10 0	94	10 0	10 0	100	98
Из числа всех учащихся обучающихся на дому	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Из числа всех учащихся обучаются по АООП	1	0	1	1	3	1	0	3	0	0	4	0	0	0	7

Из 113 учащихся 2-11 классов на «отлично» закончили год 11 учащихся, что составляет 9% (в прошлом учебном году – 7 уч-ся, 6%) от общего количества учащихся, на «4» и «5» - 24 ученика (24%) (в прошлом учебном году 26 учащихся, что составило 28%). Таким образом, качество знаний по школе составило 34%, что на 2% выше, чем в предыдущем учебном году.

Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 98 %, так как трое учащихся по итогам года имели академическую задолженность:

- Байков И., ученик 6 класса, по 2 предметам (история и обществознание);
- Карташова А., ученица 7 класса по 1 предмету (история);
- Говри А., ученик 7 класса по 3 предметам (история, обществознание, русский язык).

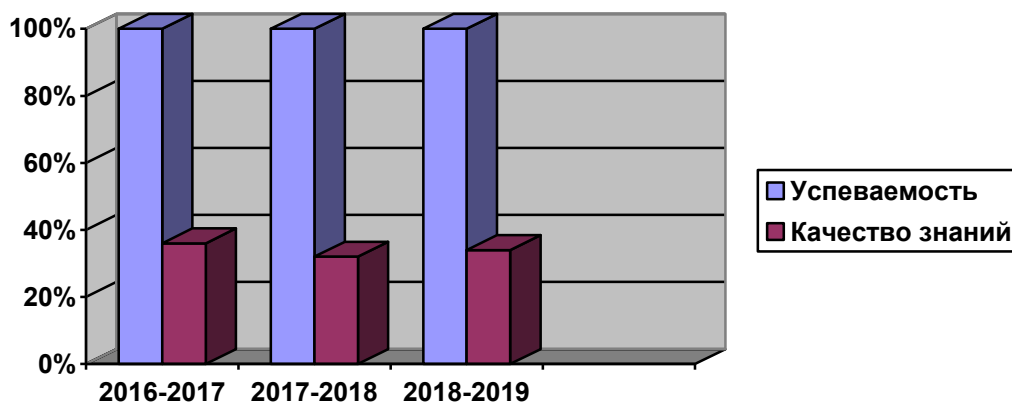
По заключению ЦПМПК Оренбургской области (от 8.08.19) Карташова А., Говри А. переведены на обучение по АОП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Байков И. справился с промежуточной аттестацией по истории и обществознанию и переведён в 7 класс.

Таким образом, успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 34%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года можно проследить на основе диаграммы.

Диаграмма 1.

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние три года.



Показатели диаграммы говорят о повышении показателя качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 2% (с 32 до 34), о стабильности показателя успеваемости со (100 %).

Необходимо отметить недостаточную индивидуальную работу с учащимися со стороны педагогического коллектива, влияющую на общий результат: по итогам года 8 учащихся имеют одну «3», что составляет 8% от общего количества учащихся.

Показатель успеваемости говорит о том, что в школе ведётся работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска» по предотвращению неуспеваемости.

2. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по уровням обучения

2.1. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году обучалось 48 учащихся. По итогам года на «отлично» завершили обучение 4 учащихся (Веселова Л.- 2 класс; Беседина С., Евсеев А.-3 класс; Петрова А.- 4 класс), на «4 и 5» - 12, с одной «4» - 0, с одной «3» - 1. Все учащиеся по результатам обучения переведены в следующий класс.

Результаты обученности на уровне начального общего образования за три года.

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-------	-----------	-----------	-----------

	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
2	100	45	100	50	100	50
3	100	34	100	37	100	50
4	100	40	100	34	100	37

По итогам года средний показатель качества знаний составил 45%, успеваемость 100%. Показатели качества знаний и успеваемости на уровне начального образования по сравнению с прошлым учебным годом на 2% выше. Все учащиеся по результатам обучения и промежуточной аттестации переведены в следующий класс. Как видно из таблицы, достаточные показатели успеваемости и качества знаний у учащихся 2 класса (учитель Соколова С.Г.), у учащихся 3 класса (учитель Имашева Р.Г.), стабильные показатели качества знаний в 4 классе (учитель Бактеньязова А.Ш.).

2.2. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования обучалось 57 учащихся. На «отлично» закончили год 6 учащихся (Савельева Д. – 5 класс; Иванова Ю., Коняева А. – 6 класс; Халина П., Чудорина Т. – 8 класс, Иноземцева Е. – 9 класс). На «4» и «5» закончили обучение 10 учащихся (в прошлом учебном году 13 учащихся), из них с одной «4» - 0, с одной «3» - 7. Средний показатель качества знаний составил 30% (что на 3% ниже по сравнению с прошлым годом), успеваемость – 94% (на 6% ниже по сравнению с прошлым годом)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования за последние три года представлен в таблице.

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
5	100	27	100	46	100	31
6	100	45	100	10	100	38
7	100	34	100	67	100	0
8	100	31	100	34	100	67
9	100	13	100	27	100	16

Как видно из таблицы, идёт снижение качества знаний в 5, 6, 9 классах на уровне основного общего образования. Стабильно высокий показатель качества знаний в 8 классе. Снижился показатель качества знаний в 7 классе до 0%.

2.3. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования на начало года обучалось 8 учащихся. На «отлично» закончил обучение 1 ученик 11 класса Чудорин В., «4 и 5» закончили год 2 учащихся. Качество знаний на старшей ступени составило 43% (ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 15%), успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования за последние три года представлен в таблице.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
10	100	100	100	67	100	20
11	100	100	100	45	100	67

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования говорит о стабильности качества знаний в 11 классе, низком показателе качества знаний в 10 классе.

3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график

проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом ФС от 29.01.2019г. №84, в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области №01-21/1736 от 21.09.2018 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведении НИКО, ВПР», №01-21/727 от 28.03.2019 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года», приказ Управления образования администрации Сорочинского городского округа №208 от 28.03.19 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019г» были проведены ВПР в 4,5,6,7,11 классах.

3.1. Анализ результатов ВПР, проведенных в 4 классе.

Общие результаты ВПР по классу

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Математика	7	0	5	1	1	28,6	100	20	9,4
Русский	7	0	4	3	0	43,7	100	38	23
Окружающий мир	7	0	1	3	0	85,7	100	32	22,5

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о низком показателе качества знаний по математике, достаточный уровень качества знаний показали учащиеся по русскому языку, высокое качество знаний по окружающему миру. Показатель среднего балла за работу составляет примерно половину от максимального по математике, больше половины по русскому языку и окружающему миру. По результатам ВПР все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, процент успеваемости составил 100%.

Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами обученности

Предмет	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых не совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР
Математика	4	57	3	43
Русский	5	71	2	29
Окружающий мир	4	57	3	43

Как видно из таблицы, результаты ВПР по русскому языку в основном соответствуют промежуточным результатам обученности, результаты ВПР по математике и окружающему миру расходятся с результатами обученности учащихся.

3.2. Анализ результатов ВПР, проведенных в 5 классе.

Общие результаты ВПР по классу

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку	КЗ%	У%	Результат	
					Максимальный	Средний балл за

		"2"	"3"	"4"	"5"			балл за работу	работу
Математика	16	3	11	2	0	12,5	81,2	18	7,5
История	14	2	8	2	2	28,6	85,7	14	6
Русский	16	3	7	4	2	43,7	81,2	45	24
Биология	13	3	10	2	-	17%	80%	27	11,7

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о низком показателе качества знаний по математике, истории, биологии, достаточный уровень качества знаний показали учащиеся по русскому языку. Показатель среднего балла за работу составляет примерно половину от максимального. По результатам ВПР не все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, процент успеваемости составил 71-86%, определена группа «риска» по каждому из четырех предметов. По результатам ВПР в группу «риска» вошло 6 учащихся.

Предмет	Ф.И. уч-ся
Математика	Байкова Д., Назаров А., Говри К.
История	Баженова А., Раков И.
Русский язык	Говри А., Раков И., Шкурко А.
Биология	Байкова Д. Говри Р. Миронов А.

Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами обученности

Предмет	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых не совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР
Математика	10	63	6	37
История	11	78	3	21
Русский язык	12	63	4	25
Биология	6	40%	9	50%

Как видно из таблицы, результаты ВПР по истории, русскому языку в основном соответствуют промежуточным результатам обученности, результаты ВПР по математике значительно отличаются с результатами обученности в связи с тем, что ряд заданий, включенных в работу, учащимися не пройдено.

3.3. Анализ результатов ВПР, проведенных в 6 классе.

Общие результаты ВПР по классу

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Математика	13	1	5	5	2	54	92	16	10
История	13	1	3	5	4	69	92	20	13
Русский	13	2	7	3	1	31	85	51	29
Биология	13	1	8	4	0	31	92	30	16,7
Обществознание	13	1	6	4	2	46	92	22	14
География	12	1	3	7	1	67	92	37	22,5

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о низком показателе качества знаний по русскому языку и биологии, достаточный уровень качества знаний показали учащиеся по математике, обществознанию, высокое качество знаний по истории, географии. По результатам ВПР не все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, процент успеваемости составил 85-92%, определена группа «риска».

Предмет	Ф.И. уч-ся
Математика	Байков И
История	Байков И
Русский язык	Байков И., Назаров Д.
Биология	Байков И
Обществознание	Байков И
География	Байков И

По результатам ВПР в группу «риска» вошло 2 учащихся.

Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами обученности

Предмет	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых не совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР
Математика	9	69%	4	31%
История	11	84,6	2	15,4
Русский язык	9	69%	4	31%
Биология	7	54%	6	46
Обществознание	8	61%	5	38,5
География	8	66%	4	33%

Как видно из таблицы, результаты ВПР по истории в основном соответствуют промежуточным результатам обученности, результаты ВПР по остальным предметам значительно отличаются от результатов обученности.

3.4. Анализ результатов ВПР, проведенных в 7 классе.

Общие результаты ВПР по классу

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Математика	6	3	3	-	-	-	50	19	4
История	5	2	3	0	0	0	60	7	5
Русский	6	2	4	0	0	0	66	47	17
Биология	6	3	3	-	-	-	50	35	11
Обществознание	6	3	3	0	0	0	50	11	7
География	6	3	3	0	0	0	50	37	6
Физика	5	2	3	0	0	0	60	23	8
Английский	4	4	0	0	0	0	0	30	0

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод об отсутствии показателя качества знаний по всем предметам. По результатам ВПР учащиеся продемонстрировали низкий показатель успеваемости 50-66%, по английскому языку никто из учащихся не смог преодолеть минимальное количество баллов. Показатель среднего балла за работу по всем предметам, кроме английского

близки к пороговым, по английскому языку ниже. По результатам ВПР определена группа «риска», в которую вошло 5 учащихся.

Предмет	Ф.И. уч-ся
Математика	Иванова Н. Карташова А. Говри А.
История	Карташова А., Говри А.
Русский язык	Иванова Н., Говри А.
Биология	Иванова Н. Карташова А. Говри А.
Обществознание	Карташова А., Говри А., Савельев Д.
География	Иванова Н. Карташова А. Говри А.
Физика	Говри А. Савельев Д.
Английский	Савельев Д., Карташова А., Пашурин А., Иванова Н.

Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами обученности

Предмет	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых не совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР
Математика	4	60%	2	40%
История	4	80%	1	20%
Русский язык	5	83%	1	17%
Биология	3	50%	3	50%
Обществознание	3	50%	3	50%
География	3	50%	3	50%
Физика	3	60%	2	40%
Английский	0	0%	4	100%

Как видно из таблицы, результаты ВПР по русскому языку в основном соответствуют промежуточным результатам обученности, результаты ВПР по остальным предметам значительно отличаются от результатов обученности, по английскому языку не соответствуют.

3.5. Анализ результатов ВПР, проведенных в 11 классе.

Общие результаты ВПР по классу

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
История	2	0	1	1	0	50	100	21	15
Биология	3	0	1	1	1	67	100	32	19,7
География	3	0	0	2	1	100	100	21	15,7
Физика	3	0	1	2	0	67	100	27	16
Английский	3	0	1	2	0	67	100	20	13
Химия	3	-	-	2	1	100	100	33	24,3

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о достаточном показателе качества знаний по истории, биологии, физике, английскому языку, высокое качество знаний по географии, химии. По результатам ВПР показатель успеваемости составил 100%. Показатель среднего балла за работу по всем предметам выше половины от максимального.

Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами обученности

Предмет	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР	Кол-во уч-ся, отметка за ВПР у которых не совпадает с отметкой по предмету	Процент от количества уч-ся, выполнявших ВПР
История	2	100%	0	100%
Биология	3	100%		
География	3	100%	-	-
Физика	2	67%	1	33%
Английский	2	67%	1	33%
Химия	2	67%	1	33%

Как видно из таблицы, результаты ВПР в основном соответствуют результатам обученности по истории, биологии, географии, есть небольшое расхождение по физике, английскому языку, химии.

4. Анализ уровня обученности по предметам и классам.

Одной из составляющих эффективности УВП является анализ результатов обучения самим учителем. Он помогает объективно оценить собственную деятельность учителя и спланировать дальнейшую работу. Каждым учителем в соответствии с программой обучения определён пакет контрольно-измерительных материалов по предмету, а также отслеживаются результаты контрольных и проверочных работ учащихся с последующим анализом, планом дальнейших действий по предотвращению пробелов в знании и их корректировке.

Результаты обученности по предметам в 2018-2019 учебном году можно представить в следующей таблице

Предмет	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Русский язык	56	75	50	44	46	28	67	42	40	66
Литература	75	50	62	68	85	43	83	75	60	100
Английский язык	-	-	-	44	46	28	83	50	60	66
Немецкий язык		50		-	-	-	-	-	-	-
Алгебра/Математ	62	50	50	50	77	28	83	50	40	66
Геометрия	-	-	-	-	-	28	83	50	40	66
Информатика	-	50	75	75	9	28	83	67	60	100
История	-	-	-	44	77	28	83	75	60	100
Обществознание	-	-	-	56	92	28	83	67	60	66
Физика	-	-	-	-	-	28	83	58	60	100
Химия	-	-	-	-	-	-	83	25	40	66
Биология/окр. мир	62	63	100	63	92	28	83	42	60	100
География	-	-	-	64	85	13	83	75	60	100
ОБЖ	-	-	-	63	92	0	100	67	100	100
Физкультура	75	100	75	56	77	28	100	67	40	100
ИЗО	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	81	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Технология	75	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

Если проанализировать результаты уровня обученности по предметам, то можно сделать вывод о том, что высокие показатели наблюдаются практически по всем предметам во 2 и 3, 4,6,8,11 классах. Средние показатели в 5, 9,10 классах, низкие показатели обученности в 7 классе.

Низкие результаты по итогам года по школе показали учащиеся по следующим предметам:

- 7 класса по математике (учитель Белоклокова М.С.), русскому языку (учитель Лаврентьева Н.В.), по английскому языку (учитель Юмаева А.Ш.), по информатике, физике (учитель Иванов В.А.), по географии, биологии (учитель Лабко М.А.), по ОБЖ (учитель Лабко С.Л.);
- 10 класса по русскому языку (учитель Ческидова Л.А.), по математике (учитель Мусакаева

Н.Б.), по химии (учитель Лабко С.Л.), физической культуре (учитель Грязнов И.А.)

Объективным остаётся следующий показатель: резкое снижение качества знаний у учащихся при переходе с уровня начального общего образования, а также при переходе из 6 класса в 7 класс. Среди причин такого снижения можно назвать следующие: отсутствие преемственности в подходах к организации учебного процесса и проведении работ контрольного характера; достаточный процент учащихся, входящих в группу «риска», учащихся, обучающихся по АОП, отсутствие единства и объективности в подходах к определению уровня обученности учащихся.

5. Анализ результатов ГИА за 2018-2019 учебный год

5.1. Результаты ГИА по программам основного общего образования.

Всего выпускников 12, все выпускники в соответствии с Порядком проведения ГИА были допущены до ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в формате ОГЭ

Анализ результатов ГИА 9 класс.

Предмет	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Количество выпускников, пересдававших экзамен в форме ОГЭ
	Кол-во сдававших экзамены	Кол-во прошедших аттестацию	%выпускников, получивших неуд. результат	
русский язык	12	12	-	-
математика	12	12	-	-
физика	2	2	-	-
химия	3	3	-	-
биология	4	4	-	-
обществознание	9	9	-	-
география	5	5	-	-

Как видно из таблицы, все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку, математике и предметам по выбору, с первого раза преодолев минимальный порог.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Балл за экзамен	Оценка	Средний балл	Качество знаний
Гавага С.	3	23	3	28 (соответствует уровню прошлого года)	67% (на 4% меньше, по сравнению с прошлым годом)
Голубева М.	4	36	5		
Золотых Л.	4	26	4		
Иноземцева Е.	5	34	5		
Иноземцева М.	3	26	4		
Никифоров А.	3	24	3		
Родькин С.	3	33	4		
Савельев Ю.	3	23	3		
Сафарова И.	3	29	4		
Седова А.	4	35	5		
Сысина Д.	4	31	4		
Федоровский В.	3	27	3		

По сравнению с итоговыми отметками по русскому языку выше результаты экзамена у 5 учащихся (Голубева М., Иноземцева М., Родькин С., Сафарова И., Седова А.). Остальные учащиеся подтвердили свои отметки.

Результаты ОГЭ по математике

Ф.И. уч-ся	Отметка за	Балл за	Оценка	Средний балл	Качество знаний
------------	------------	---------	--------	--------------	-----------------

	год	экзамен			
Гавага С.	4	21	4	17 (на 1,3 балла больше по сравнению с прошлым годом)	58 (на 6% меньше по сравнению с прошлым годом)
Голубева М.	4	13	3		
Золотых Л.	4	19	4		
Иноземцева Е.	5	27	5		
Иноземцева М.	3	20	4		
Никифоров А.	3	11	3		
Родькин С.	3	16	4		
Савельев Ю.	3	11	3		
Сафарова И.	3	11	3		
Седова А.	4	22	5		
Сысина Д.	4	23	5		
Федоровский В.	3	11	3		

В ходе ГИА по математике ниже годовой отметки результаты у Одиноквой К., Позднякова И. (за год «5», за экзамен «4»), остальные учащиеся подтвердили свой результат.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Оценка за экзамен	Средний балл	КЗ
Золотых Л.	4	27	4	27 (на 3 больше по сравнению с прошлым годом)	67% (на 17% больше по сравнению с прошлым годом)
Иноземцева Е.	5	38	5		
Иноземцева М.	4	28	4		
Никифоров А.	3	22	3		
Родькин С.	3	23	3		
Савельев Ю.	3	31	4		
Сафарова И.	4	24	4		
Сысина Д.	4	28	4		
Федоровский В.	3	22	3		

По сравнению с итоговыми отметками по обществознанию выше результаты экзамена у 1 ученика (Савельева Ю.) Остальные учащиеся подтвердили свои отметки.

Результаты ОГЭ по географии

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Оценка за экзамен	Средний балл	КЗ
Золотых Л.	4	22	4	20,6 (на 0,1 больше по сравнению с прошлым годом)	80% (на 30% больше по сравнению с прошлым годом)
Никифоров А.	3	21	4		
Сафарова И.	4	24	4		
Сысина Д.	4	23	4		
Федоровский В.	3	13	3		

По сравнению с итоговыми отметками по географии выше результаты экзамена у 1 ученика (Никифорова А.) Остальные учащиеся подтвердили свои отметки.

Результаты ОГЭ по информатике

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Оценка за экзамен	Средний балл	КЗ
Иноземцева М.	5	9	3	9	0%

Результаты экзамена ниже по сравнению с итоговой отметкой (за год «4», за экзамен «3»).

Результаты ОГЭ по физике

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Оценка за экзамен	Средний балл	КЗ
Иноземцева Е.	5	21	4	21 (на 3 балла больше по сравнению с прошлым учебным годом)	100% (на 100% по сравнению с прошлым годом)
Гавага С.	4	22	4		

Результаты ОГЭ по химии

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Оценка за экзамен	Средний балл	КЗ
Голубева М.	3	21	4	22 (на 5 баллов больше по сравнению с прошлым годом)	100%
Гавага С.	4	21	4		
Седова А.	4	25	4		

По сравнению с итоговыми отметками по химии выше результаты экзамена у 1 ученицы (Голубева М.) Остальные учащиеся подтвердили свои отметки.

Результаты ОГЭ по биологии

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Оценка за экзамен	Средний балл	КЗ
Родькин С.	3	20	3	24 (на 2 балла выше по сравнению с прошлым годом)	25% (на 16% выше по сравнению с прошлым годом)
Савельев Ю.	3	25	3		
Голубева М.	3	29	4		
Седова А.	4	22	3		

По сравнению с итоговыми отметками по биологии результаты экзамена выше у Голубевой М., ниже у Седовой А. Остальные учащиеся подтвердили свои отметки.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ в соответствии показателями Сорочинского городского округа, Оренбургской области

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по области
Математика	17		
Русский язык	28		
Химия	22		
Обществознание	27		
Биология	24		
География	20,6		

Как видно из таблицы, высокие результаты по итогам экзаменов показали учащиеся по химии (учитель Лабко С.Л.), физике (учитель Иванов В.А.), русскому языку (учитель Лаврентьева Н.В.), обществознанию (учитель Сутулова Е.Н.), географии (учитель Лабко М.А.), достаточные показатели качества знаний по математике. Низкие результаты по биологии (учитель Лабко С.Л.), отсутствует показатель качества знаний по информатике (учитель Иванов В.А.).

Средние баллы по результатам ОГЭ соответствуют уровню прошлого года по русскому языку (учитель Лаврентьева Н.В.), по географии (учитель Лабко М.А.), выше на 1-5 баллов по математике, обществознанию, физике, химии, биологии. Повысилось качество знаний по всем

предметам, выходящих на ГИА: на 100% по физике (учитель Иванов В.А.), на 30% по географии (учитель Лабко М.А.), на 17% по обществознанию (учитель Сутулова Е.Н.), на 16% по биологии (учитель Лабко С.Л.), на 6% по математике (учитель Кодякова О.С.), на 4% по русскому языку (учитель Лаврентьева Н.В.).

Высокие баллы за ОГЭ получила Иноземцева Е. по обществознанию (38 баллов), пороговые результаты по отдельным предметам в ходе ГИА по программам основного общего образования учащиеся не продемонстрировали. По итогам ГИА все учащиеся получили аттестат за курс основного общего образования.

5.2. Результаты ГИА по программам среднего общего образования

Математика (профильный уровень)

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Средний балл
Чудорин Владимир Сергеевич	5	80	80 (на 22 балла выше по сравнению с прошлым годом)

Математика (базовый уровень)

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Оценка за экзамен	Средний балл	КЗ
Куцанкин Андрей Олегович	3	20	5	5 (соответствует показателю прошлого года)	100
Бурматова Анастсия Александровна	4	19	5		

Русский язык

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Средний балл
Куцанкин Андрей Олегович	3	78	80 (соответствует уровню прошлого года)
Бурматова Анастсия Александровна	4	65	
Чудорин Владимир Сергеевич	5	96	

История

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Средний балл
Чудорин Владимир Сергеевич	5	82	80 (на 15 балла выше по сравнению с прошлым годом)

Обществознание

Ф.И. уч-ся	Отметка за год	Общий балл за экзамен	Средний балл
Чудорин Владимир Сергеевич	5	84	84 (на 8 баллов выше по сравнению с прошлым годом)

			сравнению с прошлым годом)
--	--	--	----------------------------

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в соответствии показателями Сорочинского городского округа

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по области
Математика (ПУ)	80		
Математика (БУ)	5		
Русский язык	80		
История	82		
Обществознание	84		

Как видно из таблицы, высокие результаты учащиеся продемонстрировали по всем предметам: по математике (учитель Мусакаева Н.Б.), по русскому языку (учитель Федоровская И.А.), по истории и обществознанию (учитель Сутулова Е.Н.).

Средние баллы по результатам ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом выше по математике на 22 балла, по истории на 15, по обществознанию. Средние баллы ЕГЭ по русскому языку соответствуют показателям прошлого года. Средние баллы по итогам ГИА выше окружных и региональных показателей.

Особых успехов в изучении таких предметов как русский язык, математика (ПУ), история и обществознание добился Чудорин В.. Данный выпускник получил итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся на уровне среднего общего образования, получил больше 70 баллов на ЕГЭ по математике и русскому языку, в результате ему выдан аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Остальные ученики получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы:

1. За последние три года отмечается динамика показателя качества знаний, в этом учебном году качество знаний составляет 34%, что на 2% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель успеваемости остаётся стабильным.
2. Анализ качества знаний по уровням обучения позволяет сделать вывод о достаточных показателях качества знаний на уровне начального и среднего общего образования (в среднем 43%), остаётся низким показатель на уровне основного общего образования (5-9 классы – 30%), отсутствует показатель качества знаний в 7 классе.
3. Анализ качества успеваемости по предметам и классам позволяет сделать вывод о том, что уровень обученности. высокие показатели наблюдаются практически по всем предметам во 2 и 3, 4,6,8,11 классах. Средние показатели в 5, 9,10 классах, низкие показатели обученности в 7 классе.
4. В школе реализуется мониторинг качества знаний, ведётся систематическая работа по сбору и анализу результатов контрольных работ по русскому языку, математике на уровне основного и среднего общего образования, вместе с тем необходимо спланировать систематический контроль по данным предметам в начальных классах, а также во всех классах по иностранному языку.
5. В этом учебном году на достаточном уровне была организована работа по подготовке учащихся к промежуточной аттестации, вместе с тем есть учащиеся, которые справились с промежуточной аттестацией с первого раза. Результаты итоговых контрольных работ не ниже муниципальных.
6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся школы владеют достаточным уровнем знаний и умений по предметам, однако есть учащиеся, которые не смогли преодолеть минимальный порог. Выше среднего результаты по итогам ВПР продемонстрировали учащиеся 11, средние показатели у учащихся 4,6 класса, ниже среднего показатели у учащихся 5 класса, низкие результаты по всем предметам у учащихся 7 класса.
7. Результаты ГИА по программам основного общего образования выше по русскому языку,

обществознанию, географии, физике по сравнению с прошлым учебным годом, по математике, биологии, информатике ниже прошлых лет; по программам среднего общего образования на порядок выше результатов по сравнению с прошлым учебным годом, с муниципальными и региональными показателями.

Цели и задачи на 2019- 2020 учебный год:

1. Продолжить работу по стабилизации и повышению качества знаний и успеваемости, через использование современных педагогических технологий, а также через организацию индивидуального и разноуровневого обучения, систему работы по повышению мотивации у учащихся, испытывающих затруднения в учёбе.
2. Активизировать работу учителей-предметников по отслеживанию успешности обучения на диагностической основе и через планирование и выполнение плана индивидуальной работы учащихся с целью организации своевременной коррекционной работы по предмету и ликвидации пробелов в знаниях.
3. В связи с низкими показателями качества знаний по всем предметам учебного плана включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 8,10 классов.
4. Взять за основу опыт прошлого года лет по подготовке выпускников к ЕГЭ, организовать работу с учётом анализа результатов прошлого учебного года в части повышения показателей ОГЭ до муниципального уровня по биологии, информатике.
5. Активизировать работу с учащимися «группы риска» с целью повышения качества знаний и успеваемости, а также с целью предотвращения неуспеваемости, через реализацию плана работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».
6. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР с учётом результатов и реестра типичных ошибок. Включить в план ВШК тематический контроль по формированию познавательных, коммуникативных УУД.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной целью воспитательной работы было создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно личности, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Реализация поставленной цели была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание гражданина, патриота;
- развитие творческой активности учащихся на основе КТД и проектной деятельности;
- совершенствование и систематизация работы школьного самоуправления;
- создание условий для организации работы дополнительного образования и связи с социумом;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- совершенствование работу с родителями, с детьми категории «трудные» и их семьями;

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ :

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;- Устав школы;
- нормативные локальные акты;
- программа развития.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются:

1. Формирование у обучающихся личностной культуры:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

2. Формирование у обучающихся семейной культуры:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу,

Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

3. Формирование у обучающихся социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2019 году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач**:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Решение задач данного направления проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки. Традиционными стали мероприятия: Месячник Мужества, операция «Забота», «Обелиск», празднование 75 годовщины Великой Победы.

Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили мероприятия в соответствии с планом работы и памятным календарными датами: мероприятия к Году театра в России, к 76 годовщине снятия блокады, годовщине вывода советских войск из Афганистана, уроки мужества к 23 февраля и 9 мая.

Во всех классных кабинетах и в холле школ были оформлены тематические уголки и стенды к 75 годовщине Победы, Году театра и другим памятным датам.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

При реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: «День знаний»; «День солидарности в борьбе с терроризмом», День памяти жертв фашизма. «Международный день распространения грамотности, «Телефон доверия»; Пушкинский бал; Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина; День Учителя, День Матери; Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; Международный день толерантности «Толерантность – путь к успеху»; Международный день инвалидов. Урок нравственности №Всемирный день пожилых людей». Новогодние театрализованные представления «Новый год у ворот!», Акция «Помоги ребёнку»; классные часы по профилактике суицидов; день родной школы; всероссийская неделя музыки для детей и юношества, КТД «День птиц»; Международный день памяти жертв Холокоста; День воинской славы России; День снятия блокады Ленинграда. День космонавтики. Неделя памяти, посвящённая 75 летию Победы. акция «Выбор 2019» и многое другое.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основных задач:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, проведение предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.)
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человека.

К основным видам деятельности для интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах;
- всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- день местного самоуправления.

Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах.

В этом учебном году была продолжена работа по подготовке к участию в олимпиадном движении. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области «01-21/1576 от 27.08.2018 об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году», приказа Управления образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области №617 от 27.08.18 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одарённых, талантливых обучающихся в школе с 3 по 15 октября прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с графиком были проведены олимпиады по математике, химии, литературе, русскому языку, истории, обществознанию, физической культуре, английскому языку, географии, биологии, физике. Наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по. Не приняли участие учащиеся в олимпиадах по технологии, ОБЖ., информатике. По

результатам олимпиад была оформлена соответствующая документация: оформлены протоколы, собраны материалы, проведена аналитическая работа.

Информация
о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» в 2018-2019 учебном году

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	6	1	1	2	30
География	12	3	3	6	50
Информатика	0	0	0	0	0
История	7	0	2	2	28
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	3	2	1	3	100
Математика	4	1	0	1	25
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	9	1	5	6	66
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	3	1	2	3	100
Технология	0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Физическая культура	1	1	0	1	100
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	5	3	2	5	100
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Итого:	52 (21ученик)	13	16	29	

По факту в школьном этапе олимпиады принял участие 21 ученик 4-11 классов, что составило 19 % от количества учащихся школы (показатель участия ниже на 2% по сравнению с предыдущим годом).

Из 52 участвующих в школьном этапе количество победителей и призеров составило 29 (13 победителей, 16 призеров), что составило 56% от количества участников.

Отдельные учащиеся стали победителями и призёрами школьного этапа ВОШ по нескольким предметам:

1. Бактеньзова Р., ученица 8 класса – русский язык (2 место), химия (2 место), история (3 место), литература (1 место).
2. Чудорин В., ученик 11 класса – история (3 место), обществознание (2 место), физическая культура 1 место.
3. Иванова Ю. Контяева А., ученицы 6 класса – география, литература (1 место).
4. Седова А., ученица 9 класс – география, химия (1 место).
5. Егорова Н., ученица 8 класса – химия (1 место), биология (1 место), обществознание (3 место)
6. Чудорина Т., ученица 8 класса – химия (1 место), обществознание (1 место).
7. Халина П., ученица 8 класса – математика (1 место), химия (3 место), обществознание (2место).

Выводы:

1. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, принявших участие в школьном этапе предметных олимпиад снизилось на 2 % и составило 19% от общего числа

- учащихся.
2. Своевременно была оформлена соответствующая документация, однако есть замечания к оформлению работ учащихся (допускаются ошибки на титульном листе, некоторые работы выполнены неаккуратно, не соблюдаются единые требования к оформлению работ).
 3. Эффективно к вопросам организации и проведению предметных олимпиад подошли следующие учителя-предметники: Сутулова Е.Н., учитель истории и обществознания; Лабко М.А., учитель биологии и географии.
 4. Не организована работа на должном уровне с мотивированными учащимися учителями-предметниками по математике, русскому и английскому языку, ОБЖ, технологии, информатике, химии
 5. При достаточном количестве победителей и призёров уровень выполняемых работ низкий: средний процент выполнения работ составляет 52%.

Анализ результатов муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области «01-21/1576 от 27.08.2018 об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году», приказа Управления образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области №733 от 9.10.18 «Об организации и проведении муниципального этапа ВОШ», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одарённых, талантливых обучающихся в школе с 3 ноября по 8 декабря прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с графиком проведения муниципального этапа ВОШ и заявкой 7 учащихся школы из 8 (кроме Иноземцевой М.) приняли участие в предметных олимпиадах по русскому языку, литературе, химии, географии, биологии, обществознанию, физической культуре, истории.

Результаты муниципального этапа представлены в таблице

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Бактеньязова Р.	8	Русский язык, литература	Участник	Федоровская И.А.
2	Егорова Н.	8	Химия, биология	Участник	Лабко С.Л.
3	Иноземцева Е.	9	Обществознание	Призёр	Сутулова Е.Н.
4	Чудорина Т.	8	Обществознание	Призёр	Сутулова Е.Н.
5	Чудорин В.	11	Обществознание	Призёр	Сутулова Е.Н.
		11	История	Участник	Сутулова Е.Н.
6	Бактеньязова Р.	8	История	Участник	Сутулова Е.Н.
7	Чудорин В.	11	Физическая культура	Победитель	Грязнов И.А.
8	Седова А.	9	География	Участник	Лабко М.А.

Как видно из таблицы из 7 участников по школе 1 ученик стал победителем, 3 учащихся стали призёрами муниципального этапа ВОШ, что составило 57% от общего количества учащихся.

В соответствии с графиком ученик 11 класса Чудорин В. принял участие в региональном этапе ВОШ по физической культуре, где стал призёром.

Выводы:

1. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе предметных олимпиад снизилось на 4 % и составило 7% от общего числа учащихся.
2. По результатам муниципального этапа из 8 участников 1 стал победителем, 3 учащихся призёрами, что составило 50% от числа участников.
3. По результатам участия в региональном этапе ВОШ по физической культуре (учитель Грязнов И.А.) ученик 11 класса Чудорин В. стал призёром олимпиады.

4. Эффективно к вопросам подготовки учащихся к муниципальному этапу ВОШ подошли Сутулова Е.Н., учитель истории и обществознания, Грязнов И.А., учитель физической культуры.
5. Учащиеся, имеющие статус участника муниципального этапа ВОШ, не справились с 50% заданий, что говорит о недостаточной работе со стороны учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиадам по русскому языку, литературе, географии, химии и биологии.

2. Результаты школьного и муниципального этапа областной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области № 01-21/174 от 24.01.2019 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2018-2019 учебном году», приказа Управления образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области №66 от 31.01.19 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2018-2019 учебном году»

В соответствии с графиком были проведены олимпиады по 6 предметам: математика, русский и английский язык, история, биология, физическая культура. По результатам олимпиад оформлена соответствующая документация

Информация о результатах школьного этапа олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	3	0	0
История	3	2	0
Математика	6	0	1
Русский язык	6	0	2
Биология	5	0	1
Физическая культура	4	0	2
ОБЖ	0	0	0
Итого:	27 (по факту 18)	2	6

Всего в школьном этапе приняло участие 18 учащихся 4-8 классов, что составило 36 % от общего числа учащихся (показатель участия ниже на 3% по сравнению с предыдущим годом), из них 2 уч-ся (11%) являются победителями, что на 3% ниже, по сравнению с прошлым годом, 6 учащихся призёры. Процент победителей и призёров школьного этапа составил 44% от общего количества участников, что на 2% меньше, по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе областной олимпиады школьников

По результатам школьного этапа была сформирована заявка на муниципальный этап, было заявлено 8 учащихся по русскому языку, биологии, математике, истории, физической культуре. Но по объективным причинам в муниципальном этапе приняла участие только 1 ученица. Результат участия в муниципальном этапе по русскому языку ученицы 4 класса – участие.

Результат участия учащихся школы в дистанционных олимпиадах.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся принимают участие во всероссийских дистанционных предметных олимпиадах. В этом учебном году учащиеся школы

2-4 класс приняли участие в олимпиадах на платформе «Яндекс Учебник» по русскому языку, математике; на платформе «Учи.РУ» в олимпиаде по окружающему миру.

3. Анализ организации научно-исследовательской работы учащихся, социального проектирования.

3.1 Научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование.

Организация научно-исследовательской деятельности в школе осуществляется в рамках проектной деятельности в каждом классе, в рамках индивидуальной работы с учащимися школы, а также в рамках работы музея «Возрождение», школьной детской общественной организации «Дом».

Результаты участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее»

В этом учебном году на городскую конференцию «Шаг в будущее» была представлена работа ученицы 6 класса Квитка А. «Изучение особенностей выращивания момордики в условиях села Гамалеевка» под руководством учителя биологии, географии Лабко М.А., учителя химии Лабко С.Л. Данная работа заняла 1 место. Дипломом 1 места данная работа была отмечена на VIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь».

Результаты участия в конкурсе «моя страна – моя Россия»

В этом учебном году ученица 8 класса Бактеньязова Р. под руководством Кореньковой Е.Н. приняла участие в конкурсе социального проектирования «Моя страна – моя Россия» с проектом «Гордость земли Гамалеевской». По результатам получила сертификат участника.

3.2. Результаты участия в конкурсном движении.

Работа с одарёнными учащимися, проявляющих творческие способности, в этом учебном году строилась через организацию индивидуальной работы, в рамках кружков и секций, а также через организацию участия в конкурсном движении.

Достижения обучающихся в конкурсном движении за 2018-2019 учебный год.

Название конкурса	Результаты			Педагог
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	
Лидер года (Бактеньязова Р.)	1 место	1 место		Коренькова Е.Н.
Всероссийский конкурс «Внуки о прадедах» («для чего нужно знать историю») (Казаков П.)			Участие	Лаврентьева Н.В.
Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» (Бактеньязова Р.)			Участие	Коренькова Е.Н.
«Рукописная книга – 2019» (Квитка А., Иноземцева Е., Казаков П.)	3 место 3 место	1 место		Лабко М.А., Лаврентьева Н.В., Пинегина И.М.
«Конкурс декоративно-		1 место,		Карташова О.А.

прикладного творчества «Мастера и подмастерья» (Бактеньязова Р., Чудорина Т.)		3 место		
Оренбуржье – родина героев», посвященного памяти Героя России А.А. Прохоренко (Квитка А., Иноземцева Е.)	2 место			Лабко М.А.
Конкурс творческих работ «Письмо солдату»	1 место, 2 место			Пинегина И.М.
Конкурс рисунка «Мой Пушкин» (Красикова А.)	2 место			Карташова О.А.
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» (Контяева А.)	1 место			Федоровская И.А.
Конкурс юных чтецов «Живая классика» (Контяева А.)	2 место			Федоровская И.А.
«Пост прав ребёнка»	2 место			Коренькова Е.Н.
«Березовый край» (Бактеньязова Р.)	2 место			Федоровская И.А.
Конкурс творческих работ «Комсомол – моя судьба»	3 место			Пинегина И.М.
Первенство по лыжным гонкам (Иноземцева М.)	1 место	1 место 3 место		Грязнов И.А.

Выводы:

1. В школе созданы условия для развивающего образования, направленного на формирование творческого и самостоятельного начала в деятельности учащихся, развитие научно-исследовательских навыков в работе с одарёнными детьми.
2. В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом незначительно снизился показатель участия учащихся в олимпиадном движении (на 2%). Отмечается повышение результативности участия учащихся школы в муниципальном и региональном этапе предметных олимпиад ВОШ: муниципальный - 1 победитель, 3 призёра; региональный - 1 призёр.
3. По сравнению с предыдущим учебным годом повысился процент учащихся, принимающих участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, тестировании.
4. Остаётся стабильно высоким процент победителей и призёров муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня конкурсов творческого характера.
6. Снизился процент участия учащихся школы в проектной и научно-исследовательской деятельности, вместе с тем отмечается результативность участия учащихся в данном направлении.

Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации программы «Одарённые дети» через создание банка одаренных детей, разработку индивидуальных планов работы, работу кружков, секций.
2. С целью повышения результативности олимпиадного движения организовать работу по раннему выявлению и развитию одарённых детей среди учащихся 1-4 классов, по подготовке к предметным олимпиадам через реализацию индивидуальных планов через различные формы и

методы работы в урочное и внеурочное время.

3. Администрации школы взять под контроль подготовку учащихся к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровня с целью эффективности организации олимпиадного движения и повышения результативности участия.

4. Активизировать работу учителей ОБЖ, технологии, информатики, физики, химии, истории, математики, английского языка, географии по подготовке учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад, а также в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

5. Активизировать работу педагогов школы по проектной деятельности и научно-исследовательской работе с учащимися на уровне начального и основного общего образования.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется проведение утренней физзарядки на улице.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организацию физкультурно – оздоровительной работы:
- «Дни здоровья»;
- школьные соревнования по различным видам спорта;
- «День ГТО»;
- День борьбы со СПИДом;
- Международный день отказа от курения;
- конференции со старшеклассниками с приглашением врача – нарколога, акушера-гинеколога, педиатра;
- Конкурсы рисунков «здоровье – это здорово»;
- дни здоровья «Здоровые дети в здоровой семье», «Здоровье – овощи плюс фрукты. Плюс ягоды»;
- классные часы об этике, о здоровом образе жизни .«Бегом от наркотиков» - общешкольный кросс;
- День ГО;
- «Олимпийцы среди нас» - зимние весёлые эстафеты;
- «А ну – ка, парни!», «А ну – ка, мальчишки!», «А ну – ка, девочки!», «А ну – ка, девушки!»;

- международный день отказа от курения;

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Хочется отметить хорошую работу всех классных руководителей по данному направлению. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Вопросам безопасности обучающихся уделяется особое внимание на всех уровнях. Проводятся тематические классные часы, Всероссийские уроки безопасности дорожного движения, профилактические акции «Внимание, дети!», инструктажи с обучающимися. Аналогичная работа проводится и с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с приглашением работников ГИБДД, Госпожнадзора, участкового уполномоченного.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир», в 5-11 классах - на уроках «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляется классными руководителями 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из новых направлений в воспитательной работе МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» стало медиакультурное воспитание, задачами которого являются:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»,
- развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

В течение учебного года проводились мероприятия;

- Международный день грамотности;
- конкурс рисунков «Дружат дети всей Земли!»
- книжная выставка «Дети – граждане России»;
- неделя милосердия и доброты: классные часы по году театра;
- беседа «Что такое экстремизм?»;
- день российской науки;
- Беседа о славянской письменности;
- Калейдоскоп народных праздников;
- просмотр видеороликов «Если вас захватили в заложники»;
- неделя детской и юношеской книги»;
- День славянской письменности и культуры.

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель данного направления - формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры.

Задачами являлись:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и

культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Реализация данного направления осуществлялась в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана по профилактике правонарушений для учащихся, межведомственного плана с МО ОВД МВД «Сорочинский», с участковым МО ОВД Поповым О.А., программы профилактики суицидального поведения «Перекресток»

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликаются с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления.

Данное направление воспитательной деятельности является одним из приоритетных в связи с тем, что на кону стоит жизнь ребенка, его дальнейшая судьба.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Безопасность детей», «Правила пожарной безопасности», Суицидальные наклонности, что это?», «Телефон доверия», «Профилактика безнадзорности и бродяжничества»,

Проведены профилактические беседы врачом – наркологом, специалистами УО, секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН, участковым.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены классные часы «Если тебе трудно, куда обращаться», «Соблюдение безопасности», распространены листовки «Телефон доверия», родительские собрания.

Проведены акции: «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений». «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!». «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Классными руководителями проведены тематические беседы для родителей «Что тревожит ребёнка», «Решаем проблемы все вместе», «Скажем нет вредным привычкам».

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Общая занятость обучающихся во 2 полугодии составила 100 %, что осталось на уровне начала учебного года.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую

ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- акции по благоустройству территории;
- акция «Птицеград» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- акции «Посади дерево» по высадке деревьев, кустарников, цветов.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» работа с родителями строится на основе программы «Я+Я=СЕМЬЯ», основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества школы с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс осуществляется с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» создана служба медиации.

Служба школьной медиации является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий специалистов, педагогов, учащихся.

Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и

социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы школьной медиации являются:

1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание того, для чего служба нужна.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, также обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Востребованность выпускников

По результатам обучения и прохождения ГИА в 2019 году все выпускники 11 и 9 классов продолжили дальнейшее обучение в различных образовательных организациях.

11 класс

Год	Количество учащихся	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Призван в ряды РА
2016-2017	6	3	3	
2017-2018	5	5	-	
2018 - 2019	3	1	1	1

9 класс

Год	Количество учащихся	Обучаются в 10 классе	Обучаются в ССУЗах	Обучаются в ПУ (ПЛ)
2016-2017	14	3	7	4
2017-2018	15	4	11	-
2018 – 2019	12	6	2	4

За последние годы наблюдается снижение числа обучающихся, выбравших обучение в 10 классе. Так, в 2016 году таких обучающихся было 50%, а в 2017 году – всего лишь 21%, в 2018 – 26%, Но в 2019 году 50%. Таким образом, получение среднего общего образования в образовательном учреждении является непопулярным. Поэтому необходимо работать над созданием необходимых условий для получения выпускниками 9 классов образования в образовательном учреждении.

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

из-за нестабильного положения в государстве, отсутствия экономической стабильности, дезориентации населения, обострения политической ситуации, социальной напряженности, межнациональных распрей, криминализации жизни, ухудшения экологической обстановки, падения нравственности большинство семей оказалось в условиях выживания как материального, так и физического. В таких условиях семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт.

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения;

- уровень воспитанности учащихся младшего, среднего звена недостаточен, у многих

учащихся не сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения;
- не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Задачи:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями;
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

IV. Функционирование ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования: сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования.

Согласно ВСОКО рассматривались следующие направления:

- выполнение Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- эффективное использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, классные журналы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочные деятельности и т.д.);
- соблюдение Устава МБОУ «Гамалеевская СОШ №2», правил внутреннего трудового распорядка и иных нормативных локальных актов Учреждения, исполнения принятых коллективных решений;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, предметных школьных объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативности;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- состояние УМК;
- выполнение санитарно-гигиенических требований и правил;
- другие вопросы в рамках компетентности руководителя Учреждения.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социологический вопрос;
- мониторинг;

- письменный и устный опрос;
- изучение документации;
- беседа;
- хронометраж и др.

В ходе оценки качества образования были использованы следующие формы контроля:

- персональный контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- изучение состояния воспитательной системы;
- предметно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- оперативный контроль;
- текущий контроль.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитической справки и рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, административных совещаниях.

Однако необходимо отметить следующие моменты:

1. ВСОКО несовершенна, практически совпадает с внутришкольным контролем, поэтому необходимо работать над коррекцией структуры внутренней системы оценки качества образования.
2. Шире привлекать к участию в процедуре ВСОКО педагогическую, родительскую общественность, старшеклассников.

Анализ результатов исследования родительской общественности о качестве предоставляемых услуг

В целях обследования мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности образовательной организации проводилось анонимное добровольное анкетирование родителей учащихся МБОУ «Гамалеевская СОШ №2». Всего в анкетировании приняли участие 86 человек. Были получены следующие результаты:

1. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте – 93% опрошенных удовлетворены полнотой и актуальностью информации, представленной на сайте, информационных стендах образовательной организации.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 79% опрошенных считают, что в школе в целом созданы комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания детей.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников - 92% опрошенных удовлетворены взаимоотношениями с работниками ОУ.

Таким образом, результаты анкетирования родительской общественности показали, что образовательное учреждение имеет правильные ориентиры в своей деятельности, работает в соответствии со временем, и удовлетворяет запросам родителей.

V. Система управления организацией

Управление МБОУ "Гамалеевская СОШ №2" осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор МБОУ "Гамалеевская СОШ №2", который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. В основу управления положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ. Его образует Управляющий Совет школы, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в

государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Управляющий Совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвует в определении профилей обучения, оказывает финансово-экономическое содействие работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – ТАКТИЧЕСКИЙ.** Его образуют заместители директора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по дошкольному образованию организует деятельность образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, а также предоставлению муниципальной услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Совет старшеклассников и родительский комитет.

Родительские комитеты оказывают содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу этого органа заместитель директора по воспитательной работе.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – УРОВЕНЬ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ. Объединяет методический совет, методические объединения учителей и научное общество учеников школы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги, имеющие опыт работы. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2020 году необходимо организовать работу по повышению значимости государственно-общественного управления, привлечению большего числа

родителей к процессу управления образовательным учреждением.

VI. Оценка кадрового состава

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» работает педагогический коллектив, который в полном составе имеет педагогическое образование. Среди них 4 человека – административно-управленческий персонал (1 руководитель, 3 – заместителя руководителя), 14 учителей, 8 воспитателей дошкольных групп, 1 старший вожатый. Среди педагогических работников 1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 4 человека награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации, 2 человека награждены грамотой Министерства образования Оренбургской области.

Обеспеченность трудовыми ресурсами

Категория персонала	2018		2019	
	Чел.	%	Чел.	%
Руководители	1	3,4%	1	3,7%
Заместители	3	10,3%	3	11,1%
Педагогические работники	25	86,3%	23	85,1%
Всего	29	100	27	100

По сравнению с 2018 годом наблюдается уменьшение числа педагогических работников в связи с переводом одного педагога в другое образовательное учреждение, а также отказ от услуг одного из внешних совместителей. На данный момент школа укомплектована педагогическими кадрами за счет преподавания отдельных предметов внешними совместителями, поэтому имеется острая необходимость в закрытии вакансий учителей физики и информатики и иностранного языка, математики.

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Показатели	2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%
высшее	18	62%	17	62,9%
среднее профессиональное	11	38%	10	37%
Всего сотрудников	29	100	27	100

По сравнению с 2019 годом образовательный ценз сотрудников не изменился. Достаточный процент педагогических работников с высшим образованием, в дошкольных группах – только 25% работников имеют высшее образование. Завершает обучение в ОГПУ 1 педагог – Карташова О.А.

Таким образом, в структуре педагогических работников организации преобладают сотрудники с высшим образованием. Административно-управленческий состав организации имеет два высших образования - профессиональное (педагогическое) и образование в области менеджмента. Необходима работа с работниками дошкольных групп по повышению образовательного ценза.

Характеристика кадрового состава по уровню квалификации

показатели	2018 год		2019 год	
	чел	%	чел	%
Высшая категория	7	24,16	6	22,2%
Первая категория	19	65,5	19	70,3%

Соответствие занимаемой должности	2	6,89	2	7,4%
Без категории	1	3,45	-	-

В течение 2019 года 4 педагогических работника повысили свою квалификацию – 2 педагога – на высшую категорию, 2 – на первую. 2 человека, имеющие соответствие занимаемой должности – административно-управленческий персонал, не имеющих категорий.

Распределение педагогических работников по возрасту

Категория персонала	2019 г.	
	Чел.	%
до 25 лет	0	0
25-29 лет	1	3,44
30-34 лет	1	3,44
35-39 лет	2	6,88
40-44 лет	7	24,15
45-49 лет	6	20,69
свыше 50 лет	10	36,7

Наблюдается старение педагогических кадров. Свыше 58% работников имеют возраст свыше 45 лет. Несмотря на имеющиеся вакансии, приток молодых кадров не наблюдается.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение имеет 2691 экземпляров библиотечного фонда, из них 1801 – учебников. Остальное – литературные произведения, программно-методические пособия, брошюры и журналы.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки- всего (сумма строк 06-09)	01	265	277	2691
из него:	02	265	277	1801
учебники	03	0	9	0
учебные пособия	04	0	0	890
художественная литература	05	0	0	53
справочный материал	06	265		
Из строки 01:	07	0	0	0
печатные издания	08	0	0	0
аудиовизуальные документы	09	0	0	0
документы на микроформах				
электронные документы				

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в трех зданиях, расположенных в двух различных поселениях: с. Гамалеевка, п. Гамалеевка-1. Деятельность Рощинского филиала в связи с отсутствием педагогических кадров в 2018 году приостановлена.

Корпус №1: реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Площадь земельного участка – 7558 кв.м, площадь здания - 2859,3 кв.м.

1. Учебные кабинеты – 18
2. Кабинет информатики на 10 рабочих мест
3. Спортивный зал – 1
4. Библиотека – 1
5. Комната отдыха – 1
6. Актальный зал -1
7. Музей -1
8. Мастерские -1
9. Комната отдыха – 1
10. Столовая на 56 посадочных мест
11. Кабинет медицинской профилактики - 1
12. Раздевалки с туалетами и душевыми кабинами – 2
13. Сенсорная комната - 1

Для проведения уроков физкультуры и ОБЖ на территории школы имеются полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, спортивный городок.

Для организации образовательного процесса в ОУ используется 37 компьютера, 3 интерактивных доски, 6 МФУ, 7 мультимедийных проекторов, 4 черно-белых принтера, 2 сканера, 1 цифровая фотокамера.

Корпус №2: реализация программы дошкольного образования

Площадь земельного участка – 1807 кв.м, площадь здания - 649,9 кв.м.

1. Группы – 3
2. Спальные помещения – 3
3. Спортивный зал – 1
4. Актальный зал – 1
5. Методический кабинет - 1
6. Раздевалки – 3
7. Туалетные комнаты – 2
8. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповых организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; мультимедийная установка - для просмотра презентаций на различную тематику; компьютер и ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. За каждой группой закреплен участок, оснащенный

1-Гамалеевский филиал: реализация программы дошкольного образования

Площадь земельного участка – 2159 кв.м, площадь здания - 691,5 кв.м.

1. Группы – 3
2. Спальные помещения – 2
3. Спортивный зал – 1
4. Методический кабинет - 1

5. Столовая -1
6. Туалетные комнаты – 2
7. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповых организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, верандами, скамейками, малыми формами.

Корпусы №1, и №2 имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение. 1-Гамалеевский филиал имеет котельную, централизованное водоснабжение. Оборудование зданий, защищённость оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство учреждений соответствует требованиям СанПина и Госпожнадзора, однако имеются предписания отдела надзорной деятельности, согласно которым необходимы конструктивные решения. Во всех зданиях имеется система АПС, тревожные кнопки, в корпусе №1 установлена система видеонаблюдения.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в спортивных залах дошкольных групп имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, флажки, гимнастическая лестница. В школах для прохождения программного материала по физической культуре имеется вся необходимая материально-техническая база – лыжи, скакалки, мячи, конь, турник, канта, брусья, баскетбольные кольца и пр., однако некоторое оборудование устарело, и требуется его замена.

Во всех зданиях имеется пищеблока, предназначенные для приготовления блюд, оборудованные согласно требованиям СанПиНа, однако требуется замена столовой и кухонной посуды. Прачечные дошкольных групп оборудованы современными стиральными машинами-автомат, гладильными столами и утюгами. Но необходимо приобретение постельных принадлежностей: подушек, матрацев, комплектов постельного белья, наматрачников

В дошкольных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. Вся мебель в группах (столы, стулья) соответствует росту детей, промаркирована.

В коридорах всех учреждений имеется наглядная информация как для родителей, так и для детей: стенды по охране труда и технике безопасности, стенды профсоюзного работника, детские фотовыставки, оформлены уголки для родителей.

Выводы: материально-техническая база образовательного учреждения имеется в достаточном объеме, однако процент изношенности достаточно высок. Требуется замена компьютерной техники, столовой и кухонной посуды, постельных принадлежностей.

Необходимо пополнение оборудования для предметно-развивающей среды. Необходим капитальный ремонт системы отопления в корпусах №1 и №2, замена окон во всех зданиях.

IX. Анализ показателей деятельности организации
Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/34%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	80
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0/0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63/56%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25/22%
– регионального уровня		6/5%
– федерального уровня		1/0,8%
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
– с высшим образованием		14/74%
– высшим педагогическим образованием		14/74%
– средним профессиональным образованием		5/26%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/26%

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	19/89,5%
– первой		6/31,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1/ 5%
– больше 30 лет		6/31,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0/0
– от 55 лет		4/21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,75
--	-------	-------

Реализация программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	74 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	74 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/2,56 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/2,56 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12.3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/75 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/100
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	8 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/74
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ХII. Общие выводы и предложения.

Образовательное учреждение в 2019 году продолжило стабильное функционирование, причем основные показатели качества образования имеют положительную динамику.

В 2020 году необходимо организовать работу по следующим направлениям:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- разработка нормативной базы для ФГОС СОО;
- обновление нормативной базы ФГОС НОО и ООО;
- внесение изменений и дополнений в основные нормативные локальные акты в связи с изменениями в нормативных документах вышестоящих органов.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно - практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- развивать систему дополнительного образования учащихся в связи с введением новых стандартов образования;
- усилить влияние школы как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду окружающего сообщества.