

Публичный отчет

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

за 2015 – 2016 учебный год

Приоритетные направления работы школы

1. Совершенствование механизмов государственно-общественного управления школой.
2. Организация эффективной внутришкольной системы мониторинга управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов.
3. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования.
4. Обновление содержания образования.
5. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
6. Развитие творческих способностей обучающихся.
7. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
8. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
9. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
10. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
11. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Анализ работы школы в 2015/2016 учебном году

В 1-10 классах МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» в 2015-2016 учебном году осуществляли педагогическую деятельность:

- 6 учителей начальной школы (Сухарева Т.А., Микляева С.М., Соколова С.Г., Иванова Ю.С., Бактеньязова А.Ш., Имашева Р.Г.)
- 4 учителя математики (Приданникова А.А., Мусакаева Н.Б., Кодякова О.С., Сысина О.В.)
- 5 учителей русского языка и литературы (Федоровская И.А., Трубина С.П., Лаврентьева Н.В., Касимова М.А., Курмашева А.И.)
- 2 учителя истории и обществознания (Иванова Е.Е., Сутулова Е.Н.)
- 3 учителя биологии (Лабко М.А., Лабко С.Л., Гранева С.А.)
- 2 учителя географии (Лабко М.А., Гранева С.А.)
- 2 учителя химии (Лабко С.Л., Фомина О.П.)
- 2 учителя физики (Иванова В.А., Гранева С.А.)
- 2 учителя ОБЖ (Лабко С.Л., Пинегина И.М.)
- 2 учителя физической культуры (Фомин В.М., Пинегина И.М.)
- 4 учителя иностранного языка (Иснизова А.Ш., Шибина А.Д., Лаврентьева Н.В., Имашева Р.Г.)
- 2 учителя музыки (Карташова О.А., Пинегина И.М.)
- 2 учителя технологии (Сазонова Н.А., Карташова О.А.)
- 2 учителя ИЗО (Карташова О.А., Птнегина И.М.)

В школе на конец учебного года 127 обучающихся в 19 классах – комплектах. Из них:

- 1 кл. - 10 человек (2 класс -комплекта, 1 человек - на домашнем обучении),
- 2 кл. – 16 человек (2 класс -комплекта),
- 3 кл. – 17 человек (2 класс -комплекта),
- 4 кл. – 9 человек (2 класс -комплекта, 1 человек на домашнем обучении),
- 5 кл. - 7 человек (2 класс -комплекта),
- 6 кл. – 12 человек (2 класс -комплекта),
- 7 кл. – 16 человек (2 класс-комплекта),
- 8 кл. – 17 человек (1 класс -комплект),
- 9 кл. - 14 человек (2 класс -комплекта),
- 10 кл. – 5 человек (1 класс-комплект).

Занятия были организованы в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком в режиме шестидневной рабочей недели (1 класс – пятидневная неделя) в соответствии с утвержденным учебным планом. Организация учебно – воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). Для 2-11 классов продолжительность урока – 45 минут.

По всем предметам теоретическая и практическая части учебных программ пройдены на 100%.

Наряду с учебными кабинетами в школе оборудовано 1 игровое помещение и комната психологической разгрузки, имеется библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая, методический кабинет.

Все учебные кабинеты оборудованы разноуровневой мебелью и маркированы. В двух классных кабинетах (начальные классы) установлены интерактивные доски, в четырех – проекторы и экраны. Все педагоги используют технические средства обучения. У каждого учителя имеется иллюстративный и дидактический материал в достаточном количестве. Учебно – методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

Анализ состояния эффективности методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы, объективная оценка результатов, выявление проблем методической работы, постановка целей и задач на новый учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы .
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Следуя требованиям нового времени, методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей, совершенствование профессионально значимых квалификационных умений, помощь в овладении современными образовательными технологиями, стимулирование мотивации,

способствующей творческому отношению к деятельности. Исходя из проблемы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», педагогическим коллективом была определена следующая **методическая проблема:** «Внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства учителей как условие совершенствования качества современного образования». В течение 2015-2016 учебного года педагогический коллектив работал над **темой** «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

Цель методической работы: совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности и методики их преподавания.

Задачи:

1. диагностика успешности учителей;
2. создание условий для освоения современных образовательных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся;
3. освоение новых программ, учебников, методических пособий;
4. изучение нормативных документов;
5. подготовка учащихся к ГИА;
6. развитие творческого потенциала учащихся через включение их во внеурочную деятельность, индивидуальную и групповую работу.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году строилась **по принципам:**

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых. Фронтальных форм работы;
- развитие методических традиций школы;
- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Основными **направлениями** методической работы в 2015-2016 учебном году стали:

1. Организационная работа: совершенствование методического мастерства педагогов, деятельность ШМО и методического совета, сотрудничество с ГМО Сорочинского городского округа, участие в работе «Школы молодого педагога», реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО в 5 классе, методическая поддержка педагогов при прохождении аттестации, разработка памяток и программ посещения уроков.
2. Технологическое обеспечение: внедрение инновационных педагогических технологий, разработка методического инструментария и программно-дидактических средств для базового образования.
3. Информационное обеспечение: информационное сопровождение (в том числе средствами электронных ресурсов), изучение нормативных документов, индивидуальное сопровождение педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта, практическая деятельность (открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах и конкурсах)
4. Контрольно-оценочное обеспечение: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, рейтинговая оценка деятельности педагогов.

Содержание методической работы в 2015-2016 учебном году реализовывалось по следующим направлениям:

1. Воспитательное направление – предусматривало повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников условиях реализации ФГОС.
2. Дидактическое направление – включало обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях реализации ФГОС.
3. Психологическое направление – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии

В 2015-2016 учебном году методический совет школы осуществлял свою работу по утвержденному плану.

В состав методического совета школы вошли заместитель директора школы по УВР Фомина О.П., руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла Кодякова О.С., руководитель ШМО учителей начальных классов Соколова С.Г., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Трубина С.П., руководитель ШМО классных руководителей Ханжова Н.В.

Методический совет координировал свою деятельность с педагогическим советом школы. Решения методического совета своевременно доводились до сведения коллектива. Методическим советом было запланировано и проведено 9 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

- распределение обязанностей между членами методического совета;
- утверждение плана методической работы на 2015-2016 учебный год;
- анализ состояния работы по повышению квалификации учителей;
- экспертиза рабочих программ.
- организация школьных предметных олимпиад
- сценарий проведения методической недели «Интеграция образовательных технологий на уроке как одно из условий эффективной работы школы»;
- организация и проведение административных контрольных работ за 1 четверть.
- подготовка к «Неделе науки».
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка к педагогическому совету по теме: «Учитель новой школы. Каким он должен быть?»
- проведение административных контрольных работ за 1 полугодие;
- итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие 2015-2016 учебного года;
- организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
- организация и проведение административных контрольных работ за 3 четверть.
- анализ прохождения программного материала;
- организация и проведение «Недели здоровья».
- организация и проведение промежуточной аттестации;
- анализ работы методического совета за 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 4 методических объединения. Каждым методическим объединением был разработан план работы, который соответствовал целям и задачам методической работы школы. Анализ работы ШМО показал, что учителя успешно освоили и творчески используют в своей педагогической деятельности современные инновационные технологии.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы школы. В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» в течение учебного года работало 4 школьных методических объединения: ШМО классных руководителей (руководитель Лаврентьева Н.В.), ШМО учителей начальных классов (руководитель Соколова С.Г.), ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Трубина С.П.), ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Кодякова О.С.).

ШМО в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, органами управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными правовыми актами МБОУ «Гамалеевская СОШ №2», приказами и распоряжениями директора.

Учебно-воспитательную, методическую и экспериментальную работу ШМО осуществляют на основе Положения о школьном методическом объединении, приказов и директив Министерства образования Оренбургской области, Министерства Образования РФ. По вопросам внутреннего порядка они руководствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, уставом Учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами (контрактами).

Задачи и направления деятельности ШМО

ШМО созданы для решения определенной части задач, возложенных на учебное заведение:

- удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и проведение на высоком уровне учебно-воспитательной, методической опытно- экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- повышение педагогической квалификации учителей;
- организация и проведение работы по профессиональной ориентации выпускников и подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

Основные формы работы ШМО:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- заседания ШМО по вопросам методики обучения и воспитания;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам; лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- проведение предметных и методических недель; взаимопосещение уроков;
- контроль за качеством проведения учебных занятий.

Основные направления деятельности ШМО:

- Анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- Участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных ресурсов;
- Разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- Подготовка и обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;

- Проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышение квалификации и квалификационной категории учителей;
- Обсуждения докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение рабочих программ, календарно-тематических планов;
- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- Организация и проведения педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- Разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения (терминальные и дисплейные комплексы, макеты, стенды, таблицы и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе;
- Совершенствование учебно-лабораторной базы (лабораторных и специальных классов, кабинетов, локальных вычислительных сетей и программного обеспечения);
- Взаимное посещение занятий как внутри ШМО, так и между учителями различных ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- Изучение опыта работы родственных МО других учебных заведений и обмен опытом этой работы;
- Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- Разработка Положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

Работа ШМО

Работу ШМО учителей начальных классов возглавляет Соколова С.Г., ШМО классных руководителей – Лаврентьева Н.В., ШМО учителей гуманитарного цикла – Трубина С.П., ШМО учителей естественно – математического цикла – Кодякова О.С.

Работа ШМО проводилась в соответствии с планом работы на 2015-2016 учебный год. План составлялся руководителями ШМО, рассматривается на заседании ШМО, согласовывается с заместителем директора по УВР и был утвержден директором школы.

Заседание ШМО проводились не реже одного раза в четверть. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимались рекомендации, которые фиксировались в протоколах.

В течение года ШМО:

- готовили предложения и рекомендовали учителей для повышения квалификационной категории (Сысина О.В., Имашева Р.Г., Курмашева А.И., Сухарева Т.А., Микляева С.М., Кодякова О.С., Лабко М.А., Иванова Е.Е.)
- выдвигали предложения об улучшении учебного процесса;
- ставили вопросы перед администрацией о поощрении учителей ШМО за активное участие в инновационной деятельности (Пинегина И.М., Лабко М.А.)
- обращались за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся к заместителям директора;
- подготавливали материал для ВШК;
- проводили мониторинг готовности учащихся к региональным экзаменам и ГИА.

**Анализ работы
школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ «Гамалеевская СОШ №2 »
за 2015-2016 учебный год**

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Основная **цель** работы ШМО – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

На учебный год были определены **задачи**:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения, была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки, межсекционная работа. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 6 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, ее актуальность.
Заседание 1. Протокол №1 от 29 августа 2015 г. «Планирование и организация работы ШМО учителей начальных классов на 2015-2016 уч.год»	Выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Соколова С.Г., была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы. Были рассмотрены рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей. Предложено провести корректировку планирования в соответствии с положением.
Заседание протокол №2 Протокол от 4 сентября 2015 г. «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС.»	Соколова С.Г. представила программу развития УУД для начального общего образования, познакомила с системой типовых задач для оценки сформированности умений по

	самоконтролю и самооценке своей деятельности.
Заседание №3 Протокол №3 от 30 октября 2015 г. «Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования».	Руководитель ШМО учителей начальных классов Соколова С.Г. познакомила с различными классификациями современных педагогических технологий. Наиболее подробно рассмотрены технологии проектного, проблемного обучения, ИКТ и технология развивающего обучения.
Заседание №4 Протокол №4 от 26 ноября 2015 г. «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования (ФГОС). Оценка достижений планируемых результатов ».	Об оценке достижений планируемых результатов и мониторинге процесса формирования УУД младшего школьника рассказала Иванова Ю.С.
Заседание №5 Протокол №5 от 28 января 2016г. «Оценка достижений обучающихся»	О безотметочной и рейтинговой системе оценивания учащихся рассказала учитель 1 класса Сухарева Т.А. Учитель 2 класса Микляева С.М поделилась опытом оценивания достижений урочной и внеурочной деятельности учащихся 2 класса.
Заседание №6 Протокол №6 от 31 мая 2016 г. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».	Учителя начальных классов представили отчет о проделанной работе по теме самообразования за учебный год. Соколова С.Г. познакомила с анализом работы ШМО за 2015 - 2016 учебный год. Были предложены дополнения к анализу. Работу ШМО признать удовлетворительной. Руководитель МО познакомила с результатами проведенных итоговых работ и данными по проверке уровня сформированности навыка чтения у обучающихся.

На заседаниях ШМО было уделено внимание работе по освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, особенно - организации проектной деятельности учащихся. Проводился мониторинг уровня сформированности знаний и умений обучающихся. Заседания ШМО имели практическую направленность.

Организация учебной деятельности и результативность.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «УМК Гармония», в соответствии с принятыми рабочими программами предметов и КТП.

Обучение учащихся начальных классов осуществляли квалифицированные педагоги:

Класс	ФИО учителя	Образование	Квалиф. категория	Стаж пед.работы
1	Сухарева Т.А.	ВП	1	35
2	Микляева С.М.	С/С	1	31
3	Соколова С.Г.	С/С	1	25
4	Иванова Ю.С.	ВП	1	3
5	Бактеньязова А.Ш.	ВП	1	15
6	Имашева Р.Г.	С/С	1	30

Обучение учащихся начальных классов в Рощинском филиале МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляла учитель 1 квалификационной категории с высшим педагогическим образованием Бактеньязова А.Ш. Обучение на дому учащейся 1 класса Гороховой А. осуществляла учитель начальных классов 1 квалификационной категории с высшим педагогическим образованием Иванова Ю.С. Обучение на дому учащейся 4 класса Лошмановой В. по программе 8 вида осуществляла учитель начальных классов 1 квалификационной категории со средним специальным педагогическим образованием Имашева Р.Г.

В течение учебного года проводилась работа по решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием. Предшкольную подготовку осуществляла учитель начальных классов Иванова Ю.С. Она познакомила родителей дошкольников с программами, по которым велась предшкольная подготовка; с программами УМК «Гармония», по которым планируется обучение в 1 классе; с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и правовые отношения между школой и родителями детей.

Учебная деятельность в начальных классах организовывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями ФГОС НОО.

Анализ результативности обучения по предметам

В 2015 – 2016 учебном году в начальной школе обучалось 52 ребенка, из них:

- 3 ребенка – инвалида: 1 кл. - Горохова А. (общее заболевание), 3 кл – Фомина Л.(ДЦП), 4 кл – Лошманова В.(умственная отсталость);

- 3 ребенка с ЗПР: 2 кл – Миронов А., 4 кл. – Чайка Е., Говри А.

По итогам года в начальной школе:

4 отличника: 2 кл – Савельева Д., Павлова Л., 3 кл. – Иванова Ю., Контяева А.;

7 хорошистов: 2 кл – Гербеев Д., 3 кл. - Беседина Е., Казаков П., Павлов В., Савельев П., Фомина Л., 4 кл – Баженов Д.

Качество знаний составляет 26%,

3 человека имеют отметку «2»: 2 кл. – Красикова В (РЯ,МА), Назаров А.(РЯ), 3 кл – Говри Р (МА, англ.яз., окр мир),

Успеваемость составляет 93%,

По итогам повторной аттестации успеваемость составила 98% («2» по математике у Говри Р. 3 кл.)

В 2015-2016 учебном году в начальных классах МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» проводился мониторинг результатов обучения учащихся на региональном, муниципальном и внутришкольном уровне:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2, 3 классов по русскому языку и математике в рамках ВШК :

2 кл. РЯ 18.02.2016. – контрольный диктант; 18.05.2016. - итоговый диктант за год.

МА 15.09.2015.- входная контрольная работа; 28.10.2015. –контрольная работа за 1 четверть, 19.05.2016. – итоговая контрольная работа.

3 кл. РЯ 10.09.2015. –входной контрольный диктант, 27.10.2015. –контрольный диктант за 1 четверть, 17.05. 2016. – итоговый диктант за год.

МА 14.09.2015. – входная контрольная работа, 29.10.2015. –контрольная работа за 1 четверть, 15.03. 2016. – контрольная работа за 3 четверть, 12.05.2016. – итоговая контрольная работа.

- контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов в рамках регионального мониторинга (РМ) - комплексная работа

РЯ 15.09.2015. – контрольный срез №1 в рамках РМ;

16.12.2015 – контрольный диктант за 1 полугодие в рамках РМ;

15.03.2016. – пробный региональный экзамен, часть 1;

18.05.2016 – региональный экзамен (комплексная работа часть 1).

МА 17.09. 2015. – контрольный срез №1 в рамках РМ;

23.12.2015. – контрольная работа за 1 полугодие в рамках РМ;

17.03.2016. – пробный региональный экзамен, часть 2;

24.05.2016 - региональный экзамен (комплексная работа, часть 2).

В 4 классе в мае проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Успеваемость по ВПР составила 100%.

- контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся начальных классов требованиям ФГОС НОО в части уровня развития УУД.
- контроль уровня сформированности навыков смыслового чтения обучающихся 2-5 классов.

В рамках реализации школьной целевой программы оценки качества образования учителями ШМО в этом году были разработаны контрольные работы для мониторинга знаний и умений обучающихся по разным темам русского языка и математики. Были разработаны материалы контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

По плану работы школы, на основании положения о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2», приказа директора **промежуточная аттестация** обучающихся 1-4 классов проводилась по русскому языку и математике.

Цель проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1 класс (учитель Сухарева Т.А.)

В 2015 - 2016 учебном году в 1 классе проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- стартовый контроль
- промежуточный контроль
- итоговый контроль

Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам. Результаты стартовой диагностики сравнивались с результатами итоговой диагностики, проводился анализ данных, разрабатывался и реализовывался план работы по коррекции и совершенствованию образовательного процесса.

В состав диагностики входили следующие показатели:

1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально – личностные особенности ребенка
5. Здоровье ребенка
6. Роль семьи в воспитании и подготовке ребенка.

Результаты стартовой диагностики позволили увидеть наиболее четкую картину по классу и по каждому ученику по следующим показателям:

- Познавательная сфера,
- Индивидуальные личностные особенности учащихся,
- Роль семьи в организации помощи своему ребенку,
- Состояние здоровья учащихся.

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявились четыре основные группы учащихся :

1-я группа – высокий уровень готовности к обучению - 2 чел. (Петрова А., Никифоров М.)

2-я группа – хороший уровень готовности к обучению – 2 чел. (Раков А., Приданникова Е.)

3-я группа – средний уровень готовности к обучению – 2 чел. (Родькин И., Левченко С.)

4-я группа – низкий уровень готовности к обучению – 2 чел. (Карпова Т., Миронова В.)

2 класс (учитель Микляева С.М.)

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся в 2015-2016 учебном году.

	Итоговые контрольные работы		Итоги года	
	Усп	КЗ	усп	КЗ
Русский язык	59%	36%	85%	29%
Математика	85%	50%	85%	36%
Чтение	93%	50%	100%	50%
Окружающий мир	71%	50%	100%	50%
Информатика	78%	50%	100%	64%
Музыка	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	93%	100%	100%
Технология	100%	71%	100%	71%

3 класс (учитель Соколова С.Г.)

Результаты 2015-2016 уч.года по математике

Класс	Ф.И.О. учителя		
		Успеваемость %	Качество %
2	Соколова С.Г.	82	53
3	Соколова С.Г.	75	25

Результаты 2015-2016 уч.года по русскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя		
		Успеваемость %	Качество %
2	Соколова С.Г.	59	47
3	Соколова С.Г.	65	44

4 класс (учитель Иванова Ю.С.)

Русский язык:

Результаты написания итогового контрольного диктанта по русскому языку:

Успеваемость	83% ^{орфогр.} /100% ^{граммат.зад.}
Качество знаний	0% ^{орфогр.} /100% ^{граммат.зад.}
Результаты выполнения контрольного диктанта:	Говри А. – 2/3 Иванова Н.- 3/3 Карташова А. – 3/3 Пашурин А. –3/4 Савельев Д. – 3/3 Чайка Е. 3/3
Типичные ошибки:	- правописание безударной гласной в корне слова; - правописание непроизносимой согласной в корне слова; - правописание проверяемой согласной корня; - правописание падежных окончаний существительных; - правописание окончаний прилагательных, личных окончаний

	глаголов; - правописание ь; - правописание предлогов со словами.
Было дано 4 грамматических задания:	1.Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи. 1-й вариант – в 3-м предложении (В^{предл.} тенистой^{прилаг.} прохладе^{сущ.} ты^{местоим.} видишь^{гл.} редкое^{прилаг.} чудо^{сущ.}.) 2-й вариант – в 4-м предложении (В^{предл.} зелени^{сущ.} высокой^{прилаг.} травы^{сущ.} белеет^{гл.} прелестный^{прилаг.} цветок^{сущ.}.) 2.Разобрать по составу слова: Бежишь, тенистой, подарок, подарила. 3. В первом предложении у существительных определить падеж. 4. Указать время и спряжение глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку:

ФИ учащегося	I часть (баллы)	II часть (баллы)	Итого	Отметка
Говри А.	отсутствовал а	2 балла	2 балла	2
Иванова Н.	9 баллов	8 баллов	17 баллов	3
Карташова А.	9 баллов	9 баллов	18 баллов	3
Пашурин А.	10 баллов	21 балл	31 балл	4
Савельев Д.	10 баллов	9 баллов	19 баллов	3

количество, стоимость», «Решение усложненных уравнений», «Решение логических заданий».

Со всеми учащимися класса весь год велась как индивидуальная работа на уроке, так и во внеурочное время. Имеется положительная динамика у 3 учащихся (Пашурин А., Савельев Д., Чайка Е.).

Результаты выполнения регионального экзамена:

ФИ учащ егося	I часть				О б щ и й б а л л	К а ч е с т в е н н о е в %	II часть				Общ ий балл	Общ ий балл за 2 ч.	Ка ч.з н. в 5	У р о в е н ь	И то г о в о е
	1	2	Р е з у л т а т	3			Мат.	4	5	6					
Говр и А.			1 2		1 6	6 6 %		17	4	25	41		71 %	Д у	5 %
Иван ова Н.			1 3		1 9			13	3	21	40			Д у	
Карта шова А.			1 3		1 8			17	4	24	42			П у	
Пашу рин А.			1 9		2 5			18	4	26	51			П у	

Савельев Д.			1		2				15	3	23	45		П	
			6		2									У	
Чайка Е.			1		1				12	3	19	37		Д	
			3		8									У	

Повышение педагогического мастерства учителей

Учителя начальных классов участвовали в работе муниципальных семинаров и ГМО. Анализ прохождения курсов за 5 лет показал – в начальной школе нет учителей, которые в течении 5 лет не прослушали курсы повышения квалификации.

- обобщение опыта работы

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в районных мероприятиях;
- б) заседания РМО,
- в) заседания ШМО, школьные совещания, педсоветы,
- г) открытые уроки и мероприятия
- д) взаимопосещения уроков учителей

- проведение открытых уроков

Учителем 1 класса (Сухаревой Т.А) был дан урок математики по теме «Перестановка слагаемых», учителем 2 класса Микляевой С.М - урок по предмету « Окружающий мир» по теме «Солнце», учителем 3 класса Соколовой С.Г. - по предмету «Литературное чтение» по теме: «Стихи», учителем 4 класса Ивановой Ю. С. по предмету «Окружающий мир» по теме «Крещение Руси».

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению

Одно из направлений в методической работе ШМО учителей начальных классов – это организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению в начальной школе. Обучающиеся начальной школы принимают участие в муниципальных конкурсах, что усиливает положительную мотивацию обучения, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали:

Ученики 2 класса Савельева Дарья, Павлова Любовь; ученики 3 класса Квитка Арина, Иванова Юлия; ученик 4 класса Пашурин Александр приняли участие в районной научно-практической конференции «Я - исследователь» и заняли призовые места. В конкурсе «Живая классика (Савельева Дарья, Контяева Анна, Пашурин Александр). В школе были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 2,3,4 классов.

В течение этого года обучающиеся участвовали в различных творческих (Щенёва Варвара, Контяева Анна, Карпова Надежда, слепых Татьяна) и спортивных конкурсах (Иванова Юлия).

Освоение современных технологий.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровые технологии, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные недели.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: путешествия, соревнования, конкурсы фотографий и рисунков, конкурсы чтецов и сочинений. Победителям вручены грамоты, и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия и для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов и для слабоуспевающих учащихся. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены условиями работы ШМО, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту педагогов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещений педагогов начальной школы, особенно в Рощинском филиале.
- недостаточный уровень участия в конкурсах профессионального мастерства.

Итоги работы в 2015 – 2016 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2016/17 учебный год определены следующие задачи:

- изучение нормативно – правовой базы по обеспечению образовательного процесса;

- продолжение работы по внедрению в практику инновационных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности каждого педагога;
- активизация работы по формированию УУД учащихся.

Руководитель ШМО учителей начальных классов _____/Соколова С.Г./

Индивидуальное обучение

Индивидуальное обучение на дому в 2015-2016 учебном году организовано для учащейся 1 класса Гороховой Алины Сергеевны 27.12.07г.р., учащейся 4 класса Лошмановой Виолетты Ивановны 12.08.04 г.р., учащейся 9 класса Иноземцевой Ольги Сергеевны 10.04.00.г.р. в соответствии с приказом директора МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Мусакаевой Н.Б. на основании заключения лечебно-профилактического учреждения и заявления родителей. Максимально допустимая нагрузка была установлена в соответствии с письмом Министерства образования РСФСР №17-253-6 от 14.08.1998 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и на основании приказа директора школы. Родители обучающихся Гороховой А. и Лошмановой В. создали надлежащие условия для проведения занятий на дому. Организация воспитательно-образовательного процесса регламентировалась:

- учебным планом;
- годовым календарный графиком;
- расписанием занятий.

Занятия проводились по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с учащимися и их родителями.

Итоговый контроль для обучающихся на дому проводился в по русскому языку и математике в форме контрольных работ. Обучающаяся 9 класса Иноземцева О., получавшая образование на дому, государственную итоговую аттестацию проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Она получила документ установленного образца об основном общем образовании. Текущий и итоговый контроль осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»3.8. Оценивание ЗУН по пятибалльной системе во 2-11-х классах, в 1классе - безоценочная система согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся 1-8 и10 классов и итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов МБОУ «Гамалеевская СОШ №2». Учебный процесс на дому в 1, 9 осуществлялся по общеобразовательным программам, обеспечивающим обязательным минимум содержания образования; в 4 классе – по программу коррекционных учреждений 8 вида. Продолжительность занятий в соответствии с учрежденным годовым календарным учебным графиком: в 1-х классах-35минут, во 2-11-х 45минут.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляла руководство обучением на дому, согласно должностной инструкции и в соответствии с приказом директора школы;
- составляла расписание занятий;
- систематически проверяла заполнение журналов;
- подготовила пакет документов для организации обучения на дому;
- согласовала с родителями (законными представителями) наиболее удобные дни для занятий с ребенком.

Учителя Иванова Ю.С., Имашева Р.Г., учителя – предметники 9 класса:

- составили рабочие программы, индивидуальные тематические планы по предметам;

- выбрали форму проведения занятий с учетом характера течения заболеваний учащихся, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей учащихся;
- обеспечивали уровень подготовки учащихся, соответствующих обязательному минимуму содержанию образования;
- заполняли журналы обучения на дому;
- переносили оценки в классный журнал;
- в личных делах обучающихся по на дому, в наличии заявление родителей (законных представителей) о переводе на индивидуальное обучение на дому, заключение лечебно-профилактического учреждения.

В школе в наличии:

- Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому;
- расписание занятий для обучающихся на дому;
- журнал записи индивидуального обучения;
- рабочие программы по предметам;
- индивидуальный тематический план по предметам;
- учебный план.

**Анализ работы
в 1 классе за 2015 – 2016 учебный год
учитель Сухарева Т.А.**

Сухарева Татьяна Александровна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 35 лет.

В 1 классе была поставлена цель: повышение качества обучения учащихся, а также обновление содержания, структуры и технологий обучения в свете требований ФГОС НОО.

Для достижения поставленных целей необходимо было решить следующие задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности с привлечением психолога;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.

Поставленные задачи выполнены частично, работа над поставленными задачами будет продолжена в следующем учебном году, так как они являются актуальными. Принятие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы образования, но и потребовало от школ по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В 1 классе системно - деятельностный подход реализовывался в учебной и внеурочной деятельности.

Очень важно при организации образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО видеть конечную цель – к чему мы должны стремиться, строя по-новому свою работу. И здесь на первое место выходит ученик. В этом учебном году была продолжена

работа по изучению и продолжению передового педагогического опыта и новых технологий обучения.

Перед началом 2015 - 2016 учебного года мной были написаны учебные программы по предметам с указанием планируемых результатов (ученик научится и ученик получит возможность), а также с указанием УУД, которые формируются при изучении каждой темы урока.

В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию УУД:

- личностные УУД – ученики научились ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», уважать друг друга, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- регулятивные УУД – ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

- познавательные УУД – ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

- коммуникативные УУД – ученики научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В прошедшем учебном году по-новому строилась внеурочная работа в начальных классах. Данная работа была направлена на:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Вовлечение в деятельность каждого учащегося и опора на его сильные личностные качества;
- Совершенствование коммуникативных навыков учеников и развитие толерантности каждого школьника;
- Сотрудничество с родителями – непосредственными участниками образовательного процесса;
- Использование ИКТ- технологий при проведении урочных и внеурочных мероприятий.

Использовались разнообразные формы проведения уроков:

- Групповые;
- Парная работа на уроке;
- Индивидуальная и фронтальная работа;

На уроках широко использовались мультимедийные средства, повышающий познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса потребовал и внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала.

Наряду с традиционными проверочными работами были написаны так называемые «комплексные проверочные работы». Это работы, сочетающие в себе проверку знаний, умений и навыков сразу по нескольким предметам.

В 2015 - 2016 учебном году в 1 классе проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- стартовый контроль
- промежуточный контроль
- итоговый контроль

Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам.

В состав стартовой диагностики входили следующие показатели:

7. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость
8. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой
9. Наличие учебных навыков у ребенка
10. Индивидуально – личностные особенности ребенка
11. Здоровье ребенка
12. Роль семьи в воспитании и подготовке ребенка.

Результаты стартовой диагностики позволили увидеть наиболее четкую картину по классу и по каждому ученику по следующим показателям:

- Познавательная сфера,
- Индивидуальные личностные особенности учащихся,
- Роль семьи в организации помощи своему ребенку,
- Состояние здоровья учащихся.

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявились четыре основные группы учащихся :

1-я группа – высокий уровень готовности к обучению - 2 чел. (Петрова А., Никифоров М.)

2-я группа – хороший уровень готовности к обучению – 2 чел. (Раков А., Приданникова Е.)

3-я группа – средний уровень готовности к обучению – 2 чел. (Родькин И., Левченко С.)

4-я группа – низкий уровень готовности к обучению – 2 чел. (Карпова Т., Миронова В.)

В своей работе старалась создать условия, при которых дети с разной подготовкой к обучению в школе и разными способностями могут добиваться успеха в обучении. Создавала атмосферу доброжелательности и заинтересованности в успехе каждого ученика.

Используя на уроках математики дидактическую игру и элементы занимательности, удавалось повысить заинтересованность учащихся математикой. Творческие задания развивают воображение, фантазию, умение самостоятельно мыслить. При проведении игровых математических разминок, использования дидактических игр на уроках математики, ознакомление с наглядным материалом для проведения устного счёта и разбора простых и составных задач. Обращения к такого рода упражнениям способствуют успешному интеллектуальному развитию учащихся. Иначе снижается эффективность усвоения материала, учащиеся дольше припоминают и хуже применяют изученный уже материал, труднее осваивают новый.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка начата работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:
 - Использовать рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
 - повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания.
2. Обращать внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. **В целях ликвидации и предупреждения пробелов навыка чтения** регулярно проводился индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения. Велся строгий учет пробелов при овладения учащимися приемов чтения. Добивалась регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

На уроках чтения много внимания уделялось применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Задачи на следующий учебный год: продолжить работу по совершенствованию обучения и воспитания младших школьников, способов повышения качества знаний учащихся.

Вывод: В 2015 - 2016 учебном году учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Исходя, из выше сказанного я на 2015-2016 учебный год поставила перед собой цель: раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника через создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Необходимо решать следующие задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по сплочению коллектива, через активизацию деятельности каждого ребёнка.
3. Привлечение детей к классному самоуправлению.
4. Развитие индивидуальности учащихся класса, способствующие свободному и полному раскрытию всех способностей и их формирование.
5. Духовно- нравственное воспитание личности школьника. Укрепление сознательной дисциплины и культурного поведения.
6. Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.
7. Осуществление более тесного взаимодействия семьи и школы.

Учитель _____/Сухарева Т.А./

Анализ работы

во 2 классе за 2015-2016 учебный год

учителя Микляевой С. М.

Микляева Светлана Михайловна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, образование среднее-специальное педагогическое, педагогический стаж – 31 год.

Работа в условиях ФГОС требует от учителя внедрения в практику новых программ и методов обучения, изучения и использования инновационных технологий для повышения качества обучаемости учащихся. Новые требования предъявляются и к педагогическим работникам. Поэтому я изучила Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Знакомилась с интернет-ресурсами, принимала участие в работе школьного методического объединения. За время своей деятельности, я пришла к выводу, что дети не всегда понимают значимость учебы, поскольку большинство их проживают в семьях, где родители не могут оказать им помощь в учебе, так как имеют низкий уровень образования. На момент поступления в школу у детей была низкая мотивация к учебе. Поэтому целью своей педагогической деятельности считаю формирование учебной мотивации младших школьников в условиях ФГОС. Для достижения поставленной цели в процессе учебной и воспитательной работы определила для себя следующие **задачи**:

- сохранение индивидуальности каждого ребенка;
- воспитание интереса к познанию и поиску новых источников информации способствующих интеллектуальному развитию учащихся;
- формирование коммуникативных навыков в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие творческого потенциала учащихся.

В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь следующими документами:

Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», типовым положением «Об образовательном учреждении», Примерной основной образовательной программой образовательных учреждений. Как педагог, соблюдаю Конвенцию о правах ребенка.

Я работаю по учебно-методическому комплексу «Гармония». Это комплект учебников, в которых полностью реализован новый государственный стандарт и воплощены идеи модернизации российского образования. Содержание и структура этой программы базируется на основе современных педагогических технологий. Этот комплект позволяет организовать учебный процесс с помощью различных форм и методов. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предложений, поиск доказательств, формирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную деятельность, контролировать и оценивать её результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Свои рабочие программы по предметам разрабатываю на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов начального общего образования в соответствии с образовательной программой, уставом образовательного учреждения, положением о рабочих программах.

Владею умением эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и направить ее на обеспечение высокой мотивацией у детей. Для этого в своей работе использую элементы инновационных образовательных технологий, как в учебной, так и во внеурочной деятельности:

- технология проблемного обучения,
- игровая технология
- здоровьесберегающая технология
- технология разноуровневого обучения
- проектные технологии
- коммуникативные технологии.

Всё это способствует качественному усвоению материала. Ученический состав класса, в котором я работаю, отличается различным уровнем подготовки. Поэтому я стараюсь учитывать индивидуальные психологические особенности и строить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить усвоение изучаемого материала, формирование прочных знаний и навыков для всех обучающихся. Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

К личности ребенка отношусь уважительно, учитывая ее индивидуальные возможности. Становление личности школьника, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель - вызвать у детей эмоциональный интерес, построить урок так, чтобы дети смогли открыть для себя новое, главное, чтобы каждый добился успеха. Умело переключаю детей в ходе урока с одного вида деятельности на другой. Было отведено большое внимание формированию положительного отношения к школе и учению. Я стремлюсь строить обучение так, что успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Я всегда помню, что познание идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению.

Исходя из этого, стараюсь организовать педагогическую поддержку развития индивидуальности ребенка, с учётом индивидуальных особенностей и создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. У каждого ребенка должна быть своя ситуация успеха. Моя задача как учителя заключается в том, чтобы поддерживать ситуацию успеха каждого ученика. А еще они учатся внимательно слушать и слышать друг друга. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

Сформированность УУД учащихся 2 класса на конец учебного года.

УУД	ФИ учащегося													
	Б	Г	Е	Ко	К	К	М	Н	П	Р	Р	С	У	Ш
	а	е	в	ло	р	р	и	аз	а	а	а	а	р	к
	й-	р	с	мо	а	а	р	а	в-	-	-	в	а	у

	к о в а Д .	б е е в а Д .	е- е в а Н .	й- цев а Ел.	с и- к о в а А н.	с и к о о в в а В .	о н о о в А л.	р о в А р.	л о в а Л .	к о о в В .	к о о в И в .	е л ь е в а Д .	л о в Д .	р к о А р.
Регул ятивн ые	3	6	5	5	5	2	3	4	8	6	5	9	4	3
Позна вател ьные	4	8	6	8	5	3	3	4	9	7	4	9	4	4
Ком- ные	5	8	6	6	5	3	3	5	8	6	3	9	4	4
Личн остны е	3	5	4	3	3	2	2	3	5	3	2	5	3	3
Итого	1 5	2 7	2 1	22	1 8	1 0	1 1	1 6	3 0	2 2	1 4	3 2	1 5	1 4

Исходя из проведенной диагностики, видно, что 1 учащийся имеют высокий уровень сформированности УУД, 8 человек средний и 5 учащихся – ниже среднего.

На уроках литературного чтения много работаю над развитием речи, так как в век технического процесса школьники не читают книги. На сегодняшний день книга не является главным источником знаний. Поэтому учу детей правильно работать с учебником и другими источниками информации. Стараюсь показать богатство и красоту русского языка. На уроках веду диалог с учащимися, учу выражать свое мнение, даже если оно отличается от остальных. Все уроки начинаю с речевой разминки, словарной работы.

Эта работа обогащает словарный запас учащихся, постоянно работаю над повышением качества чтения. Развиваю творческие способности через задания; придумай сказку, измени окончание сказки, инсценировка сказок. Использую сказки, загадки, викторины, путешествия, стихотворения, правила в рифмах. Полученные навыки в ходе игр помогают школьникам успешно выполнять учебные задачи на всех преподаваемых предметах.

На уроках математики веду систематическую и целенаправленную работу по формированию у детей приемов умственной деятельности, в процессе усвоения математического содержания. Стараюсь давать задачи, которые имеют несколько способов решения. Часто применяю разноуровневые задания. Использую задачи с недостающими данными, с лишними данными, сказочные задачи, экологические задачи. Дети готовят доклады, мини-проекты по темам

На уроках русского языка веду словарную работу, работу над орфограммами, различные виды разбора, знакомя с многозначными словами, учу подбирать слова синонимы и антонимы. Применяю разнообразные формы и методы обучения. Развивая орфографическую зоркость, в подготовительных диктантах ошибки у ребят не исправляю, а даю возможность их найти самим, вынося на поля чёточки в тех строчках, где допущена ошибка. Также провожу работу в паре (взаимопроверка). Дети проверяют работы друг у друга, исправляют карандашом ошибки. Указывают на каллиграфическое написание букв. Им этот вид работы очень нравится.

На уроках окружающего мира показываю красоту природы через просмотр презентаций, прослушивание поэтических произведений, учу наблюдать, сопоставлять. Ученики стремятся поделиться своими наблюдениями, зарисовками. Подбирают дополнительный материал, готовят проекты, выставки. Результатом работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи.

В своей работе осуществляю контроль знаний учащихся, используя разные виды контроля: контрольные работы, проверочные работы, устный опрос, викторины, конкурсы. Также использую такой вид опроса, как тестирование. Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю и подготовке к экзаменам. Главное достоинство тестовой проверки в скорости, большом охвате учащихся и объёме материала. Также использую нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-соревнования.

Я использую следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия (иллюстрации, использование презентаций, рисунок);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (практическая работа, работа с книгой, дидактическая игра);
- методы стимулирования и мотивации;
- познавательные методы (выполнение заданий на смекалку, выполнение творческих заданий);
- методы контроля и самоконтроля:
- устные (индивидуальный опрос, фронтальный опрос);
- письменные (контрольная работа, тест, самоконтроль по образцу, парный контроль).

В 2015-2016 уч.году я вела 2 класс. На начало года было 13 человек, затем прибыла 1 девочка – Евсеева Надя. На конец учебного года 14 человек. Из них две отличницы – Павлова Любовь и Савельева Дарья. Один хорошист – Гербеев Данил. С одной 3 по русскому языку закончили двое – Коломойцева Елизавета и Раков Виктор. В следующем году нужно обратить большее внимание на занятия этих детей русским языком.

Двое отстающих по русскому языку и математике – Назаров Артём, Красикова Виктория. Трое учащихся направлены на ПМПК - Назаров Артём, Красикова Виктория, Миронов Александр. На начало 2 класса Назаров Артём не умел читать, даже не знал многие буквы, но за год обучения знания его улучшились, он читает, пишет под диктовку, умеет складывать и вычитать числа до ста, но всё-таки всю программу 2 класса усвоить

ему не удалось. То же самое и у Красиковой Вики. Слабо по предметам занимается Миронов Саша. У него слабо развита речь, имеются дефекты речи. Мальчик из многодетной семьи, где на его развитие не обращают должного внимания. У этих детей совершенно нет контроля со стороны родителей. Но в классе дети стали более открытыми в общении с детьми, учителем, стали старательно относиться к работе на уроках, но вот с выполнением домашних заданий, самостоятельной работой остаются проблемы.

Таблица с результатами успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса

	Итоговые контрольные работы		Итоги года	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	59%	36%	85%	29%
Математика	85%	50%	85%	36%
Чтение	93%	50%	100%	50%
Окружающий мир	71%	50%	100%	50%
Информатика	78%	50%	100%	64%
Музыка	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	93%	100%	100%
Технология	100%	71%	100%	71%

Из приведенной выше таблицы видно, что результаты итоговых контрольных работ и итоги года немного различаются по некоторым предметам. Дети ещё не совсем научились самостоятельно выполнять работу, не могут справиться с волнением, недостаточна самоподготовка детей по этим предметам. Над успеваемостью и повышением качества знаний предстоит работать.

В дальнейшем в этом классе нужно продолжить работу над воспитанием в детях ответственного отношения к своей учебе.

При изучении русского языка обратить внимание на учащихся, которым сложно даются этот предмет: Миронов С., Назаров А., Красикова В., Шкурко А., Раков Иван. Работать над развитием речи формированием орфографических умений.

Математика очень сложно даётся Байковой Дарье, Евсеевой Наде, Красиковой Анастасии. С ними необходимы дополнительные занятия по развитию Арифметических навыков, решению текстовых задач, а также развитию логического мышления.

По чтению продолжить работу по совершенствованию техники чтения, особенно с Назаровым А., Шкурко А., Красиковыми Викторией и Анастасией. Работать с текстом, учиться рассуждать, доказывать, правильно выражать свои мысли, обогащение словарного запаса – задачи следующего года обучения по чтению, информатике, окружающему миру. Также нужно продолжать развивать самостоятельность детей при работе с учебником, при подготовке домашних заданий.

Основное направление своей будущей деятельности вижу в повышении качества образования за счёт максимального использования на уроках исследовательских, информационно-коммуникативных технологий обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся при помощи здоровьесберегающих технологий.

Поэтому я планирую:

- разработать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий для всех учебных предметов;
- продолжить работу по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- продолжить изучение педагогических технологий, способствующих активизации учащихся в процессе развития речи;

- разработать показатели, критерии, инструментарий для отслеживания организационных, информационных, интеллектуальных умений;
- создать условия для исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (мини-проекты; исследования в более глубоком смысле слова);
- продолжить работу по раскрытию творческих способностей детей;
- способствовать развитию личности ребенка через участие в конкурсах, внеклассных мероприятиях, школьных научных конференциях.

Анализ работы в 3 классе за 2015-2016 учебный год учителя Соколовой С.Г.

Соколова Светлана Геннадьевна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, образование среднее-педагогическое, педагогический стаж 27 лет.

На начало 2015-2016 учебного года в 3 классе обучалось 17 человек, на конец учебного года - 16 человек, в течении года выбыл 1 ученик Кармаев Н. в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

Учебная программа за 3 класс выполнена, материал по всем предметам к пройден в полном объеме согласно программе:

Литературное чтение – 136 часов.

Русский язык – 170 часов.

Математика – 136 часа.

Окружающий мир - 68 часов.

Технология – 34 часа.

Музыка- 34 часа.

ИЗО – 34 часа.

Информатика и ИКТ- 34 часа.

Все учащиеся переведены в 4 класс, Говри Руслан оставлен на осень (три неудовлетворительные отметки по предметам: английский язык, математика, окружающий мир).

Обучение в 3 классе велось по программе «Гармония». Рабочие программы учебных предметов и календарно- тематическое планирование составлены с учетом выбранного УМК, УУД и в соответствии с нормативным базисным планом школы.

Уроки носили чаще проблемно-поисковый, исследовательский характер, применялись ИКТ- технологии.

Совершенствовала свое профессиональное мастерство, посещала уроки коллег, обменивалась опытом, было изучено много методической литературы.

Велась работа со слабоуспевающими детьми, проводились консультации. Неоднократно беседовала с родителями Байкова Ивана, Говри Руслана, Назарова Дмитрия, Щенёвой Варвары, Карповой Надежды по вопросу успеваемости детей, о необходимости заинтересовать и участия в процессе обучения. В дальнейшем планирую держать под особым контролем обучение слабоуспевающих детей и уделять внимание одаренным, продвинутым детям.

В работе применялись следующие современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Технология личностно- ориентированного обучения.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Игровые технологии.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик можно сделать обоснованные выводы и дать оценку результатов обучения. В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся контроль качества усвоения учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

ФГОС НОО ставит задачу привить две группы умений: первая группа- группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; вторая группа – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Работа была направлена на изучение и реализацию методической темы самообразования.

Для решения этой проблемы был определен следующий круг задач:

- изучение концептуальных основ федеральных государственных стандартов второго поколения;
- освоение научно-теоретической, методической базы обновления содержания образовательного процесса;
- совершенствование профессионально значимых умений и навыков;
- изучение опыта работы по вопросам эффективной работы в условиях ФГОС.

Отслеживалась динамика успеваемости, уровень сформированности качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить.

В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию УУД:

- личностные УУД – ученики научились ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», уважать друг друга, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- регулятивные УУД – ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

- познавательные УУД – ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

- коммуникативные УУД – ученики научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Сформированность УУД учащихся 5 класса на конец учебного года

УУ Д	ФИ учащегося															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Регуля	3	3	5	2	9	4	4	9	2	2	5	3	5	5	5	4
Познав	4	3	5	2	9	7	7	9	3	3	5	5	5	5	6	5
Комм	3	3	5	2	9	5	5	9	3	3	5	4	5	4	5	4
Личн	4	3	5	3	6	6	5	6	3	3	4	6	5	5	5	5
Итого	14	12	20	9	24	22	21	24	11	11	19	18	19	19	21	18

1. Абдулин А.
2. Байков И.
3. Беседина Е.
4. Говри Р.
5. Иванова Ю.
6. Казаков П.
7. Квитка А.
8. Контяева А.
9. Карпова Н.
10. Назаров Д.
11. Павлов В.
12. Родькин Н.
13. Савельев П.
14. Слепых Т.
15. Фомина Л.
16. Щенева В.

Исходя из проведенной диагностики, видно, что 2 учащихся имеют высокий уровень сформированности УУД (Иванова Ю., Контяева А.), 11 человек - средний и 3 учащийся – ниже среднего (Говри Р., Карпова Н., Байков И.)

Для проведения промежуточной аттестации учащихся использую как традиционные контрольные работы, так и тестовые.

В течение учебного года были проведены следующие контрольные срезы:

- сентябрь - по итогам повторения за предыдущий учебный год контрольные работы по математике и русскому языку, аналогичные работы были проведены в декабре и апреле в 3 классе;
- проверялись навыки устного счета, знание словарных слов;
- В сентябре, декабре, мае была проведена проверка техники чтения.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

В 2015-2016 учебном году аттестовались 16 учеников. Из них на «5» закончили – 2 человека (Иванова Юлия, Коняева Анна). На «4» и «5» - 5 чел. – (Беседина Екатерина, Фомина Любовь, Павлов Владислав, Казаков Павел, Савельев Павел). С одной тройкой по русскому языку – Родькин Никита, Квитка Арина – по английскому языку. На осень оставлен Говри Руслан по трём предметам (английский язык, математика, окружающий мир).

Реализуя систему оценки знаний учащихся, стараюсь объективно и требовательно подходить к оценке качества подготовки, учитывая практическую направленность знаний учащихся. К сожалению, не все дети приходят с хорошо выученными уроками, не все родители систематически контролируют выполнение домашнего задания.

По графику внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы по русскому языку, математике, техника чтения, тестовая работа по литературному чтению, окружающему миру, информатике; творческие работы (проект) по изо, технологии. Все контрольные работы и срезы были осуществлены в соответствии с графиком.

Результаты проведенных контрольных работ по математике представлены в таблице:

класс	Успеваемость	Качество знаний
2	82	53
3	75	25

Таким образом, качество обучения по математике, по сравнению с прошлым годом понизилось на 28 %.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить ответственность за результат работы каждого учащегося;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.
- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу умножения.

Предметные результаты изучения курса «Математика»

Числа и величины

Третьеклассники *научились*:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до 1000000
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины.

Арифметические действия

Третьеклассники *научились*:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Третьеклассники *научились*:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Третьеклассники *научились*:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Третьеклассники *научились*:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Результаты 2015-2016 уч.года по русскому языку

класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	59	47
3	65	44

Таким образом, качество обучения в 3 классе понизилось на 3 %.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением;
- Окончания прилагательных;
- Звонкие и глухие согласные;
- Написание предлогов и приставок в словах;
- Непроизносимые согласные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед учителем начальной школы.

В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- систематически вести контроль за ошибками, их причинами и возможными путями устранения пробелов.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»:

Учащиеся знают:

- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола
- написание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- написание мягкого знака после шипящих у существительных женского рода;
- глаголы в прошедшем времени изменяются по родам и числам;
- написание гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);
- виды предложений.

умеют:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

С учащимися проводилась индивидуальная работа, как в учебное время, так и во внеурочное время, проводились консультации, на уроках все учащиеся работали по карточкам индивидуально (отрабатывался навык в пробелах знаний), проводились дополнительные занятия на каникулах.

Литературное чтение

Контрольная работа по литературному чтению состояла из тестовой работы (задания на осмысленное чтение) и техники чтения.

качество- 37%

успеваемость - 81%

В курсе чтения проводится проверка техника чтения и понимания прочитанного в конце учебного года.

Проверялись следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе, выразительность чтения. Пересказ текста, заучивание стихотворения, прозаического произведения наизусть.

Кроме техники чтения контролирую читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, смысловое чтение, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание детских писателей. Основные ошибки, которые допускают ученики:

- Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа.
- Непонимание основной мысли прочитанного.
- Неправильные ответы на предложенные вопросы.
- Нарушение последовательности событий при пересказе.

Пути устранения недостатков: усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся за чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- дать список литературы на лето

В результате освоения курса «Литературное чтение» в 3 классе у учащихся формируются читательские компетенции, осмысленность чтения.

В ходе формирования навыка *осмысленного чтения* ученик *научился*:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;

- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

В ходе формирования навыка *выразительного чтения* ученик *научился*:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы — длинные и короткие — в зависимости от смысла читаемого;

Ученик получит *возможность научиться*:

- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

При работе с текстом и книгой третьеклассник *научился*:

- заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
- правильно называть книгу (автор, заглавие);
- работать с содержанием (оглавлением);
- определять, от какого лица (автора-повествователя, автора-рассказчика или персонажа) ведется повествование; отношение к их поступкам;
- выявлять авторское отношение к персонажам;
- выделять эпизод из текста;
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
- восстанавливать деформированный картинный план;
- подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
- составлять картинный план;
- пересказывать с опорой на картинный план;
- последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана).

Окружающий мир.

На занятиях окружающего мира использую проблемные вопросы. На уроках используется «Рабочая тетрадь», которая содержит задания, рассчитанные на самостоятельное выполнение, а также на выполнение с непосредственной опорой на учебник. Много заданий творческого характера, например, учащиеся выполняют такие задания: ищут в тексте учебника необходимые данные и вписывают в тетрадь. Ребята составляют рассказы, работают с дополнительной литературой, выполняют практические работы и простейшие опыты. Работа, начатая на уроке, продолжается в той или иной форме и дома. Стараюсь, чтобы родители в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы. Это составление кроссвордов, сообщений, получение информации от взрослых, путём прочтения дополнительной литературы.

Качество знаний- 44%

Успеваемость- 94%

К концу обучения в 3 классе учащиеся научились:

- ☐ характеризовать условия;
- ☐ устанавливать зависимости;
- ☐ описывать свойства;
- ☐ объяснять последовательность развития;
- ☐ объяснять отличия;

- ☐ приводить примеры;
- ☐ работать с географической картой;
- ☐ анализировать модели;
- ☐ приводить примеры опытов, подтверждающие различные их свойства;
- ☐ проводить несложные опыты;
- ☐ выделять признак классификации;

Изобразительное искусство

Результатом контрольной работы была творческая работа учащихся (проект). По ИЗО ежегодно стабильно высокие результаты достигаются определенной работой (творческого усвоения знаний). Создается ситуация успеха - ученик получил удовольствие от урока ИЗО - это залог того, что и в дальнейшем рисование станет его любимым занятием, поможет ему почувствовать вкус творчества. Применение различных техник изображения на уроках, позволяют поддерживать постоянный интерес детей. В этом учебном году:

Качество знаний- 94%

Успеваемость- 100%

Предметные результаты освоения изобразительного искусства:

в познавательной сфере – все учащиеся понимают значения искусства в жизни человека и общества; воспринимают и характеризуют художественные образы, представленные в произведениях искусства;

в ценностно-эстетической сфере – все учащиеся умеют различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, животным, человеку, обществу и искусству; осознают общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства, и отражают их в собственной художественной деятельности; умеют эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявляют устойчивый интерес к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере – способны высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях; умеют обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – умеют использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка).

Технология

Результатом контрольной работы была творческая работа учащихся (проект).

Качество знаний - 100 %

Успеваемость- 100%

Предметные результаты изучения курса «Технология»:

Все учащиеся 3 класса умеют:

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др.,
- осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- выбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доистраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность, уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.
- понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Музыка

Итоговая аттестации по музыке проводилась в форме урока-концерта.

По музыке я наблюдаю ежегодно высокие результаты, которые достигаются определенной системой работы.

Качество знаний - 100 %

Успеваемость- 100%

Предметные результаты изучения курса «Музыка»:

Все обучающиеся умеют:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Информатика

Результаты итоговой контрольной работы по информатике:

Качество знаний - 81%

Успеваемость - 94%

Несмотря на некоторое снижение, но всё же высокие результаты обучения в 3 классе говорят об особом значении изучения информатики, которое связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. В курсе информатики и ИКТ особое внимание уделялось на развитию логического и алгоритмического мышления и на освоении ими практики работы на компьютере. Поэтому учащиеся освоили систему базовых знаний. Овладели умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, осознали ответственность по отношению к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобрели опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Выводы:

1. Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год в основном выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы третьего класса в рамках ФГОС второго поколения в следующем учебном году планируется решить следующие задачи:

1. Способствовать совершенствованию умений находить орфографические задачи в тексте и решать их с помощью изученных правил.
2. Совершенствовать вычислительные навыки в заданиях различного типа и уровня, учить решать составные задачи.
3. Способствовать развитию навыков чтения целыми словами, осознанного и выразительного чтения.
4. Развивать навыки самостоятельной работы, внимание учащихся.

5. Воспитывать познавательный интерес и активность.
6. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
7. Продолжить работу по заполнению разделов портфолио.

Учитель 3 класса _____/Соколова С.Г./

Анализ работы

в 4 классе за 2015 - 2016 учебный год

учителя Ивановой Ю.С.

Иванова Юлия Сергеевна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 3 года.

В 4 классе на конец учебного года обучалось 6 человек. С 1 сентября 2015-2016 учебного года мы продолжили работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

В 2015-2016 учебном году я поставила перед собой **цель:** внедрение системно-деятельностного подхода в обучение и воспитание школьников; формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся (в соответствии с ФГОС НОО).

Для достижения поставленной цели мне необходимо было решить следующие **задачи:**

- Формирование общих способностей учащихся как основы всех специальных способностей;
- Формирование у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- Формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.
- Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

В основе стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к предмету. Системно-деятельностный подход реализовывался в учебной и внеурочной деятельности.

Считаю важным при организации образовательного процесса в свете требований ФГОС нового поколения видеть конечную цель – к чему мы должны стремиться, строя по-новому свою работу. И здесь на первое место выходит ученик.

В этом учебном году мною были использованы следующие **формы организации** учебной деятельности:

1. Проведение открытых уроков («Крещение Руси») и внеурочных мероприятий («Новый год», «Прощай, начальная школа!» и др.)
2. Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями начальных классов;
3. Работа в информационном пространстве - интернет.

На своих уроках я учила детей ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке, подводить итог, делать вывод. Таким образом, дети на основе системно-деятельностного подхода должны учиться учить и оценивать самого себя.

В стандартах второго поколения большое внимание уделено интегрированному подходу в обучении, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Например: на уроке окружающего мира – изучение истории образования Руси.

Идет работа по изучению Древней Руси.

Далее эта работа продолжается на уроке изопо теме «Древнерусские города - крепости».

На уроке музыке – знакомство и прослушивание музыкальных произведений по темам «Россия- родина моя!».

На уроке технологии – выполняем проектную работу на тему «Древнерусский город – крепость».

В результате получается коллективный проект, изображающий Древнюю Русь во всей ее красе.

Учащимися 4 класса были написаны итоговые контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, проведена проверка техники чтения. Учащиеся выполнили ВПР по четырем основным предметам и так же сдали региональный экзамен.

Цель итоговых контрольных работ – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 класса по итогам освоения программы.

Русский язык:

Результаты написания итогового контрольного диктанта по русскому языку:

Успеваемость	83% ^{орфогр.} /100% ^{граммат.зад.}
Качество знаний	0% ^{орфогр.} /100% ^{граммат.зад.}
Результаты выполнения контрольного диктанта:	Говри А. – 2/3 Иванова Н.- 3/3 Карташова А. – 3/3 Пашурин А. –3/4

	Савельев Д. – 3/3 Чайка Е. 3/3
Типичные ошибки:	- правописание безударной гласной в корне слова; - правописание непроизносимой согласной в корне слова; - правописание проверяемой согласной корня; - правописание падежных окончаний существительных; - правописание окончаний прилагательных, личных окончаний глаголов; - правописание Ъ; - правописание предлогов со словами.

Было дано 4 грамматических задания:	1.Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи. 1-й вариант – в 3-м предложении (В^{предл.} тенистой^{прилаг.} прохладе^{сущ.} ты^{местоим.} видишь^{гл.} редкое^{прилаг.} чудо^{сущ.}) 2-й вариант – в 4-м предложении (В^{предл.} зелени^{сущ.} высокой^{прилаг.} травы^{сущ.} белеет^{гл.} прелестный^{прилаг.} цветок^{сущ.} .) 2.Разобрать по составу слова: Бежишь, тенистой, подарок, подарила. 3. В первом предложении у существительных определить падеж. 4. Указать время и спряжение глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.
---	--

Результаты выполнения ВПР по русскому языку:

ФИ учащегося	I часть (баллы)	II часть (баллы)	Итого	Отметка
Говри А.	отсутствовала	2 балла	2 балла	2
Иванова Н.	9 баллов	8 баллов	17 баллов	3
Карташова А.	9 баллов	9 баллов	18 баллов	3
Пашурин А.	10 баллов	21 балл	31 балл	4
Савельев Д.	10 баллов	9 баллов	19 баллов	3
Чайка Е.	7 баллов	5 баллов	12 баллов	2

Успеваемость 67%. Качество знаний 17%.

Результаты выполнения регионального экзамена:

ФИ учащегося	I часть				Общесреднее баллы	Качество знаний	Качество знаний ч.з	II часть				Общесреднее баллы	Качество знаний ч.з	Уровень знаний	Уровень знаний
			Решения за 30 мин.					О	О	М	О				
								к	т	а	т	ш	ш	н.	о
								р	м	т	м	и	и	в 5	в
								.	е	.	е	й	й		е
								м	т		т	б			н
								.	к		к	а	б		ь
									а		а	л	а		
												л	л		
													л		
													з		
													а		

													2			
													ч			
													.			
Говр и А.			1 2		1 6	62 % 66 %		8	5	1 7	4	2 5	4 1	71 % 	Д У	5 9
Иван ова Н.			1 3		1 9			8	5	1 3	3	2 1	4 0		Д У	
Карт ашов а А.			1 3		1 8			7	4	1 7	4	2 4	4 2		П У	
Паш урин А.			1 9		2 5			8	5	1 8	4	2 6	5 1		П У	
Саве льев Д.			1 6		2 2			8	5	1 5	3	2 3	4 5		П У	
Чайк а Е.			1 3		1 8			7	4	1 2	3	1 9	3 7		Д У	

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»:

Все учащиеся имеют представление:

о личных местоимениях;

о предлогах перед местоимениями;

о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий (справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло).

Все учащиеся знают:

- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода (Иванова Н. допускает ошибки в определении склонения);

- склонение имен прилагательных во множественном числе (Иванова Н. допускает ошибки при определении склонения прилагательных во мн.ч);
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола (все учащиеся умеют ставить глагол в неопределенную форму (Иванова Н., Чайка Е., Говри А. часто путают вопросы неопределенной формы глагола);
- Пашурин А., Савельев Д. могут изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (Иванова Н., Карташова А., Чайка Е., Говри А. путают понятие спряжения и склонения);
- все учащиеся знают, что глаголы бывают 1-го и 2-го спряжения;
- Пашурин А., Савельев Д., Чайка Е. справляются с правописанием безударных личных окончаний глаголов;
- Савельев Д. испытывает затруднение при написании мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- все учащиеся изменяют глаголы в прошедшем времени по родам и числам;
- Чайка Е. допускает ошибки при обозначении гласных и согласных в приставках;
- все учащиеся пишут без ошибок правописание частицы не с глаголами;
- Савельев Д., Иванова Н., Говри А. допускает ошибки при правописании неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);
- Пашурин А., Савельев Д., Чайка Е. без затруднений определяют виды предложений.

умеют:

- Пашурин А., Чайка Е., Карташова А. ставят знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- Пашурин А., Савельев Д., Иванова Н., Карташова А. устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания (Говри А., Чайка Е. справляются с подобным заданием частично);
- распознавать местоимения, определять их число и лицо (Пашурин А., Савельев Д. справляются без затруднений);
- все учащиеся 4 класса пишут отдельно местоимение с предлогом;
- Чайка Е., Говри А. допускают ошибки при написании падежных окончаний прилагательных;
- все учащиеся класса подбирают к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- Пашурин А., Савельев Д., Карташова А. (Чайка Е., Иванова Н. определяют спряжение глаголов, при определении времени допускают ошибки; Говри А. допускает ошибки) определяют время, число и спряжение глаголов;
- Пашурин А., Савельев Д., Чайка Е., Иванова Н., Карташова А. не допускают ошибок при спряжении глаголов, правильно пишут личные окончания (кроме Говри А.);
- все учащиеся распознают неопределенную форму глаголов;
- Савельев Д., Говри А. допускают ошибки при написании мягкого знака после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- все учащиеся пишут не с глаголами отдельно;
- Савельев Д., Говри А., Иванова Н. испытывают трудности при написании -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- все учащиеся объясняют орфограммы по пройденному материалу.

С учащимися проводилась индивидуальная работа, как в учебное время, так и во внеурочное время, проводились консультации, на уроках все учащиеся работали по карточкам индивидуально (отрабатывался навык в пробелах знаний), проводились дополнительные занятия на каникулах.

Литературное чтение:

Круг чтения в 4 классе составляют, прежде всего, произведения отечественной литературы. Дети познакомились с различными произведениями зарубежных авторов. Кроме того в программу обучения входят народные и литературные сказки, рассказы, стихотворения.

Результаты техники чтения за 2015-2016 учебный год:

ФИ учащихся	Контрольное чт.№1	Контрольное чт.№2	Контрольное чт.№3	Контрольное чт.№4
Говри А.	н	н	Н	32 слова
Иванова Н.	37 слов	37 слов	Н	51 слово
Карташова Н.	53 слова	51 слово	63 слово	54 слова
Пашурин А.	81 слово	69 слов	80 слов	76 слов
Савельев Д.	67 слов	61 слово	66 слов	67 слов
Чайка Е.	32 слова	33 слова	34 слова	48 слов

Чайка Е. читает по слогам, при чтении допускает ошибки в неправильном произношении слов (ставит неправильно ударение, либо неправильно согласует слова между собой, допуская ошибки в окончаниях слов); после прочтения не всегда отвечает на вопросы по прочитанному тексту.

Иванова Н. читает длинные слова по слогам, допускает ошибки при произношении слова (неправильно ставит ударение при прочтении); после прочтения не всегда отвечает на вопросы по прочитанному тексту.

Карташова А. имеет индивидуальную особенность при чтении, выкрикивание слов при чтении. Допускает ошибки при прочтении слов, в неправильной постановке ударения в словах.

Пашурин А. при чтении допускает ошибки при согласовании слов между собой, искажая окончание слов. Отвечает на вопросы после прочитанного вслух текста.

Савельев Д. читает очень тихо, чтение «слог+слово». При чтении вслух присутствует «оконье». Отвечает на вопросы после прочитанного вслух текста.

Говри А. читает по слогам, слова искажает, проглатывает окончания, ставит неправильно ударение, читает с окцентом, после прочтения не отвечает на вопросы по прочитанному тексту.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

К концу обучения литературному чтению в начальной школе обучающиеся 4 класса **должны:**

- Пашурин А., Савельев Д., Иванова Н., Карташова А. читают осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- Пашурин А., Савельев Д. определяют тему и главную мысль произведения;
- Пашурин А., Иванова Н., Карташова А., Савельев Д. пересказывают текст (объем не более 1,5 страниц);
- Пашурин А., Савельев Д., Иванова Н., Карташова А. делят (Говри А., Чайка Е. испытывают затруднения из-за низкой скорости техники чтения) текст на смысловые части, составлять его простой план;
- все учащиеся составляют небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- Чайка Е., Говри А. испытывают затруднения при чтении стихотворных произведений наизусть (по выбору);
- Пашурин А., Савельев Д. могут создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- все учащиеся 4 класса без затруднений могут приводить примеры произведения фольклора (поговорки, загадки, сказки);
- все учащиеся 4 класса без затруднений могут различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- все учащиеся 4 класса без затруднений могут приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- все учащиеся 4 класса без затруднений могут различать элементы книги (обложка, заглавие, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- все учащиеся 4 класса без затруднений могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Результат выполнения регионального экзамена:

ФИ учащегося	I часть		Качество знаний в %
	Чт.	отмет ка	
Говри А.	4	3	83%
Иванова Н.	6	4	
Карташова А.	5	4	
Пашурин А.	6	4	
Савельев Д.	6	4	
Чайка Е.	5	4	

- в составлении плана к тесту;
- в определении главной мысли предложенного теста;
- в определении значения слова.

Результаты выполнения ВПР по математике:

ФИ учащихся	Общий балл	Отметка	Кач.зн. в %
Говри А.	7	3	33%
Иванова Н.	9	3	
Карташова А.	7	3	
Пашурин А.	15	5	
Савельев Д.	12	4	
Чайка Е.	6	3	

Со всеми учащимися класса весь год велась как индивидуальная работа на уроке, так и во внеурочное время. Имеется положительная динамика у 3 учащихся (Пашурин А., Савельев Д., Чайка Е.).

ФИ	I часть				О	К	II часть				Общ	Общ	Ка	У	Р
учащ			Р		б	а			Мат.	О	ий	ий	ч.з	р	а
егося			.		ш	ч				т	балл	балл	н.	о	.
			я		и	.				м		за 2	в 5	в	н
			з.		й	з				е		ч.		е	
					б	н				т				н	

					а	.				к				ь	
					л	в				а					
					л	%									
Говр			1		1	6			17	4	25	41	71	Д	5
и А.			2		6	6							%	У	9
Иван			1		1	%			13	3	21	40		Д	
ова			3		9									У	
Н.															
Карта			1		1				17	4	24	42		П	
шова			3		8									У	
А.															
Пашу			1		2				18	4	26	51		П	
рин			9		5									У	
А.															
Саве			1		2				15	3	23	45		П	
льев			6		2									У	
Д.															
Чайк			1		1				12	3	19	37		Д	
а Е.			3		8									У	

При выполнении заданий 2 части регионального экзамена, учащиеся допустили ошибки при решении примера на порядок действий, решении задач, указании действия при нахождении корня уравнений, указании чертежа к задаче, при работе с диаграммой.

Предметные результаты изучения курса «Математика»:

В результате изучения математики все ученики 4 класса:

знают/понимают:

- последовательность чисел в пределах 100000;

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (все, кроме Чайка Е., Ивановой Е., Говри А., Карташовой А.);

умеют:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 (Пашурин А., Савельев Д., Карташова А.);
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых (Пашурин А., Савельев Д.);
- пользоваться изученной математической терминологией (все учащиеся класса);
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста (Пашурин А., Савельев Д., Чайка Е.);
- выполнять деление с остатком в пределах ста (все учащиеся класса);
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число (все учащиеся класса));
- выполнять вычисления с нулем (все, кроме Говри А.);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них) (все, кроме Ивановой Н.);
- проверять правильность выполненных вычислений (Пашурин А., Савельев Д., Чайка Е.);
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий) (все, кроме Ивановой Н., Говри А.);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка (все учащиеся);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) все, кроме (Чайка Е., Говри А.);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) (все, кроме Говри А.);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах (затруднения у всех учащихся класса).

Окружающий мир:

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру:

ФИ учащихся	Общий балл	Отметка	Кач.знаний в %
Говри А.	12	3	50%
Иванова Н.	отсутствовала		
Карташова А.	10	3	
Пашурин А.	19	4	
Савельев Д.	17	4	

Иван ова Н.			1 3		1 9	%	8			3	21	4 0		Д У
Карта шова А.			1 3		1 8		7			4	24	4 2		П У
Пашу рин А.			1 9		2 5		8			4	26	5 1		П У
Саве льев Д.			1 6		2 2		8			3	23	4 5		П У
Чайк а Е.			1 3		1 8		7			3	19	3 7		Д У

При выполнении регионального экзамена затруднения возникли при определении климатической зоны, составлении цепи питания (учащиеся начали цепь питания не с растения, а это было главным условием при оценивании данного задания).

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» все ученики 4 класса:

Все учащиеся класса знают/понимают:	умеют:
– название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся родного города; – государственную символику России; – государственные праздники; – основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; – общие условия,	все учащиеся класса умеют: – определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); – различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы; – различать части растения, отображать их на схеме; – приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; – показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря и реки (без указания названий); границы России, некоторые города России; (кроме Говри А., Карташовой А.-трудность при работе у доски с картой)

необходимые для жизни живых организмов; – правила сохранения и укрепления здоровья; – основные правила поведения в окружающей среде (на дороге, водоемах, школе);	– описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; – ориентирования на местности с помощью компаса (кроме Чайка Е., Карташовой А., Говри А.); – определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; – установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – ухода за растениями (животными); – выполнения и изучения правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; – оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране; – удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. (кроме Ивановой Н., Чайка Е., Карташовой А., Говри А. - не проявляют интерес в поиске и подготовке дополнительной информации)
---	--

Музыка:

Результаты итоговой контрольной работы (тестирование) по музыке:

Всего присутствовало 6 человек

Выполняли работу 6 человек: 100 %

Получили оценку «5»: 1 чел.

Получили оценку «4»: 5 чел.

Успеваемость 100%, качество знаний 100%.

Выполненная работа показала, что из-за пробелов в знаниях по темам « В музыкальном театре», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!», « В концертном зале» учащиеся допустили ошибки в тестировании.

Предметные результаты изучения курса «Музыка»:

Все обучающиеся умеют:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Изобразительное искусство:

Результат итоговой контрольной работы (тестирование) по ИЗО:

Успеваемость	100%
Качество знаний	83%
Результаты выполнения контрольного диктанта:	Говри А. – 3 Иванова Н.- 4 Карташова А. – 4 Пашурин А. –4 Савельев Д. – 4 Чайка Е. – 4
Было 15 заданий.	

Типичные ошибки:	Были допущены ошибки на следующие темы: «Образ человека, характер одежды в японской культуре», «Образ японских построек», «Древние соборы», «Древнерусские города-крепости», «Узоречье теремов», «Пейзаж родной земли».
Основные затруднения учащихся, выполнявших данную итоговую контрольную работу (тестирование) это задания под номерами: № 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13. Затруднения вызваны пробелами в знаниях по темам: «Образ человека, характер одежды в японской культуре», «Образ японских построек», «Древние соборы», «Древнерусские города-крепости», «Узоречье теремов», «Пейзаж родной земли».	

Предметные результаты изучения курса «ИЗО»:

В результате изучения изобразительного искусства все четвероклассники **научились:**

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макет
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет: (кроме Иванова И., Говри А., Чайка Е., Карташовой А.)
- называть разные типы музеев;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства;
- называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
- использовать различные художественные материалы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;

- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия; (кроме Иваново Н., Говри А., Чайка Е., Карташовой А.)
- осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.

Технология:

Результаты выполнения контрольной работы (тестирования) по технологии:

Успеваемость	100%
Качество знаний	33%
Результаты выполнения контрольного диктанта:	Говри А. – 3 Иванова Н.- 4 Карташова А. – 4 Пашурин А. –4 Савельев Д. – 4 Чайка Е. – 4
Было 14 заданий.	

Типичные ошибки:	Были допущены ошибки на следующие темы: «Ткани и материалы». «Переплетение нитей». «Интерьер». «Цветовая гармония. Колорит».
Основные затруднения учащихся, выполнявших данную итоговую контрольную работу (тестирование): №9, 10, 11, 12, 13. Затруднения вызваны пробелами в знаниях по темам: «Ткани и материалы». «Переплетение нитей». «Интерьер». «Цветовая гармония. Колорит».	

Предметные результаты изучения курса «Технология»:

В результате изучения технологии все ученики

знают/понимают:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами и бытовой техникой (в том числе с компьютером);

умеют:

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
 - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
 - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
 - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу и чертежу; выбирать материалы с учетом св-в по внешним признакам;
 - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
 - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
 - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

Информатика:

Результаты итоговой контрольной работы по информатике:

Успеваемость	100%														
Качество знаний	33%														
Результаты выполнения контрольного диктанта:	<table> <tr> <th>Кол.баллов</th><th>Отметка</th></tr> <tr> <td>Говри А. – 7 баллов -</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Иванова Н.- 7 баллов -</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Карташова А. – 7 баллов -</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Пашурин А. –10 баллов -</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Савельев Д. – 9 баллов -</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Чайка Е. – 7 баллов -</td><td>3</td></tr> </table>	Кол.баллов	Отметка	Говри А. – 7 баллов -	3	Иванова Н.- 7 баллов -	3	Карташова А. – 7 баллов -	3	Пашурин А. –10 баллов -	4	Савельев Д. – 9 баллов -	4	Чайка Е. – 7 баллов -	3
Кол.баллов	Отметка														
Говри А. – 7 баллов -	3														
Иванова Н.- 7 баллов -	3														
Карташова А. – 7 баллов -	3														
Пашурин А. –10 баллов -	4														
Савельев Д. – 9 баллов -	4														
Чайка Е. – 7 баллов -	3														
Типичные ошибки:	Были допущены ошибки на следующие темы: 1.Человек в мире информации. 2. Алгоритм как модель действий. 3. Модель объекта. Текстовая и графическая модели. 4. Отношения между объектами. 5. Понятие, суждение, умозаключение. 6.Управление.														

Было дано 12 заданий:	Было дано 12 заданий, на следующие темы: Человек в мире информации. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Понятие, суждение, умозаключение. Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Управление.
Основные затруднения учащихся, выполнявших данную итоговую контрольную работу: №9, 10, 11, 12. Затруднения вызваны пробелами в знаниях по темам: Виды алгоритмов. Компьютер как система. Управление.	

Предметные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ»:

В результате изучения информатики ученики:

понимают:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; (кроме Ивановой Н., Чайка Е., Говри А.)
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником, и приемником информации;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, числом, таблицей; (кроме Ивановой Н.)
- как записывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде числа, текста, рисунка, таблицы;

- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия; (кроме Чайка Е., Ивановой Н., Говри А., Савельева Д., Карташовой А.)
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами на экране компьютера);
- осуществлять поиск, простейшие преобразование, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, калькулятором и компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск и запуск программ); (кроме Говри А., Чайка Е.)
- запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Метапредметные результаты:

Результатом обучения в начальных классах у учащихся 4 класса является достижение метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Все учащиеся 4 класса:

- Проговаривают последовательность действий на уроке.
- Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Работают по предложенному учителем плану.
- Отличают верно выполненное задание от неверного.

Все учащиеся класса научились:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Все учащиеся 4 класса:

- Добывают новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывают полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающиеся научились:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД:

Все учащиеся 4 класса:

- Способны донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся научились:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты 4 класса:

Все учащиеся 4 класса:

- Оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объясняют с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Обучающиеся научились:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных, духовных, культурных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Вывод:

Анализ результатов позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 4-го класса.

Полученные результаты показали, что есть обучающиеся, которые к концу года ещё недостаточно включились в учебный процесс. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию);

- произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса;
- переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп;
- ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его;
- осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Русский язык:

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

В целях повышения грамотности учащихся 4 класса, я считаю, необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
4. Обратит внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика:

На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи разного вида;
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся (Иванова Н., Чайка Е., Говри А., Карташова А.);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме) (Чайка Е., Говри А., Иванова Н.);
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);(Чайка Е.)

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся 4 класса необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Совершенствовать умение в делении и умножении многозначных чисел на многозначные;
4. Знать таблицу умножения; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания;
5. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задач.

Считаю целесообразным поставить учителям предметникам и классному руководителю следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

- Продолжить работу над повышением качества знаний по предметам;
- Внедрять в учебный процесс новые технологии;
- Добиваться повышения читательского интереса;
- Формировать практические умения и навыки;
- Повышать эффективность каждого урока.

Учитель _____/Иванова Ю.С./

Анализ работы

в начальных классах Рощинского филиала МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

за 2015 – 2016 учебный год

учитель Бактеньязова А.Ш.

Бактеньязова Аулашт Шагвановна. – учитель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 18 лет.

Начальная классы занимались по программе «Гармония» 1-4 класс. Обучение велось в режиме 1 смены. 1 класс занимается по 5-дневной неделе, 2-4 классы — по 6-дневной неделе. Преподавание велось согласно часов учебного плана.

На начало 2015 – 2016 учебный год обучались в 1 - 4 классах 6 учащихся: 1 класс - 1 учеников, 2 класс - 2 учащихся, 3 класс – 1 ученик, 4 класс – 2 ученика.

На конец 2015 - 2016 учебный год обучались в 1 - 4 классах 6 учащихся: 1 класс – 1 учеников, 2 класс - 2 учащихся, 3 класс – 1 ученик, 4 класс – 2 ученика.

В следующий класс переведены все.

На 2015-2016 учебный год ставились следующие задачи:

1. Формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.
2. Научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи.
3. Способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В начальной школе строго соблюдался гигиенически обоснованный режим занятий, который способствовал сохранению работоспособности в течение всего учебного дня. Учебные предметы рабочей недели были распределены с учётом степени их сложности с чередованием учебной нагрузки. Разгрузочный день – четверг. На каждом уроке использовалось обязательное чередование различных видов учебной деятельности каждые 7-10 минут, шла коррекция правильной рабочей позы (осанки) учащихся, проводились динамические паузы с использованием комплексов упражнений для профилактики нарушения осанки, утомления органов зрения, мелких мышц кисти, для улучшения мозгового кровообращения наряду с эмоциональной разрядкой (весёлое четверостишие, юмористическая зарисовка и т.д.).

В начале учебного года мной были разработаны и составлены календарно-тематические планы и рабочие программы, по всем предметам для начальных классов. Где четко прописаны и выбраны УУД к каждому разделу темы или уроку. В течение учебного года осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Отслеживалась динамика успеваемости, уровень сформированности качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить. Чтобы отследить уровень успешности и рост учебных умений и навыков учащихся в конце года были проведены итоговые контрольные работы по всем предметам, комплексная работа по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру -1 классе. В 4 классе – комплексный региональный экзамен.

В первом классе обучалась одна девочка Сысина А. Для облегчения процесса адаптации ученицы в сентябре и теперь в апреле в 1 классе в рамках внедрения ФГОС нового поколения проводилась диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, по результатам которой родители первоклассницы получили рекомендации для индивидуальной работы с ребёнком.

Так как 1-м классе исключена система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку использовала лишь словесную объяснительную оценку. В работе применялись следующие современные образовательные технологии:

- ✓ технология деятельностного метода,
- ✓ развивающие технологии,
- ✓ исследовательская и проектная технологии,
- ✓ ИКТ.

На основании проводимого мониторинга в течение года были достигнуты следующие результаты:

- учащаяся адаптировалась быстро и безболезненно;
- общительна, активна, принимает участие во всех школьных мероприятиях, имеет много друзей, не комплексует, умеет вести диалог, знает и выполняет правила поведения в школе, дома и в общественных местах.
- Любит физкультуру и спорт, любит животных, с уважением относится к старшим и к младшим. Очень любит рисовать.
- В повседневной жизни соблюдает нормы речевого этикета: умеет слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения.

На конец 2015-2016 учебного года Настя читает слогами и целыми словами, плавно. Была проведена комплексная проверочная работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Учащийся была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы

Процент обученности в 1 классе составил – 100 %.

У первоклассницы на конец учебного года сформированы общеучебные навыки. Она умеет работать с книгой, умеет планировать свою работу, умеет обосновывать оценку своей деятельности.

У неё сформированы **коммуникативные учебные навыки**: она понимает смысл простого текста, знает и применяет первоначальные способы поиска информации, умеет задавать вопросы, умеет слушать, строит простое речевое высказывание.

Общеучебные УУД

Ученица выделяет познавательную цель с помощью учителя, осуществляет поиск с помощью учителя, строит речевое высказывание с помощью учителя в устной форме, умеет давать оценку виду деятельности на уроке с помощью учителя, слушает и понимает речь других, находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, умеет работать по предложенному учителем плану, использует знако-символические действия.

Личностные УУД

Понимает предложения и оценки учителей, умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми. Умеет уважительно относиться к другому мнению. Умеет понимать чувства других людей, умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, умеет делать самооценку, умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям, умеет взаимодействовать со сверстниками.

Учебно-познавательная деятельность (на конец года)

Речевая деятельность

- умеет работать с учебником, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски;
- умеет осознанно читать вслух (темп);
- умеет грамотно списать текст, но с плохой каллиграфией, писать под диктовку.

Деятельность по организации учебного процесса

- умеет договариваться, оценивать свой вклад и общий результат;
- умеет выполнять действия по образцу.

Познавательная деятельность

- умеет наблюдать за объектом окружающего мира;
- умеет сравнивать предметы по отдельным признакам;
- умеет работать с простейшими готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими);
- проводит простейшие измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка).

Во следующих классах учащиеся показали, что успеваемость и качество стабильны: ребята занимаются в силу своих возможностей. Но есть в классах группа ребят, вызывающих тревогу. Это дети, слабоуспевающие по предметам: Мельхер С.- уч. – 2

класса, Мельхер В.- уч- 4 класса, . Гранева Ю.- уч- 3 класса. В целях повышения качества знаний привлекаю своих детей к участию в конкурсах различного уровня. По мере взросления мои ученики пробуют свои силы в таких известных международных конкурсах как «Лисенок», «Кенгуру», «Природа и мы». Достижения учеников фиксируем в их портфолио.

На конец учебного года у учащихся начальных классов сформированы **коммуникативные учебные навыки**: понимают смысл простого текста, знают и применяют первоначальные способы поиска информации, умеют задавать вопросы, умеют слушать, принимают чужую точку зрения, умеют договариваться, строят простое речевое высказывание.

Общеучебные УУД

Умеют выделять познавательную цель с помощью учителя, осуществляют поиск с помощью учителя, строят речевое высказывание с помощью учителя в устной форме, умеют давать оценку виду деятельности на уроке с помощью учителя, слушают и понимают речь других, находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, умеют работать по предложенному учителем плану, использует знако-символические действия.

Личностные УУД

Понимают предложения и оценки учителей, умеют оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми. Умеют уважительно относиться к другому мнению. Умеют понимать чувства других людей, умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, умеют делать самооценку, умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям, умеют взаимодействовать со сверстниками.

Учебно-познавательная деятельность (на конец года)

Речевая деятельность

- умеют работать с учебником, понимают иллюстрации, схемы, таблицы, сноски;
- умеют осознанно читать вслух (темп);
- умеют грамотно списать текст, но с плохой каллиграфией, писать под диктовку.

Деятельность по организации учебного процесса

- умеют договариваться, оценивать свой вклад и общий результат;
- умеют выполнять действия по образцу.

Познавательная деятельность

- умеют наблюдать за объектом окружающего мира;
- умеют сравнивать предметы по отдельным признакам;
- умеют работать с простейшими готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими);
- проводят простейшие и сложные измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка, циркуль).

В течении учебного года активно велась подготовка к краевым контрольным работам в 1-4 классе . за курс начальной школы В 4 классе к региональному экзамену и всероссийским проверочным работам за курс начальной школы.

Результаты всероссийских проверочных работ

Ф.И	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир
	оценка	оценка	оценка	Оценка
Баженова	5	5	5	4

А				
Мельхер С	4	4	4	4

Итоги 2015- 2016 уч. года.

1 кл – безотметочное оценивание

2 класс – У – 100%, К – 0 %

3 кл. У – 100%, К – 0%

4 кл. У – 100%, К- 50 %

В начальных классах – 1 хорошист. / Баженов Д.-4 кл./ ,

В течение всего учебного года с учащимися проводились индивидуально – групповые занятия и консультация по устранению пробелов в знаниях. Но не у всех учащихся осуществляется должный контроль и внимание, при подготовке домашних заданий, как по письменным так и устным предметам. Что является причиной слабой успеваемости учащихся. С ними неоднократно проводились беседы, дополнительные индивидуальные занятия. отсюда следует, что учащиеся начальной школы овладели стандартами образования на достаточном уровне.

Практический программный материал также выполнен полностью за 2015-2016 у.г.

Нехватки часов контрольных, практических работ, уроков развития речи нет. Учащиеся 1 -4 класса имеют следующие результаты успеваемости и качества обученности по предметам

Результаты обученности по классам:

класс	Отличники, %	на «5», «4», %	с одной «3», %
1	Повышенный уровень знаний		
2	-	0%	
3	-	0%	
4	-	50 %	

Итак, наблюдения показали, что успеваемость и качество во всех классах стабильны: ребята занимаются в силу своих возможностей. Но есть в классе группа ребят, вызывающих тревогу. Это дети, слабоуспевающие по предметам: Гранева Ю., Мельхер В., Баженов Д.. С ними неоднократно проводились беседы, дополнительные занятия. Но на этом нельзя успокаиваться: есть над чем поработать в следующем учебном году.

- в 2014-2015 учебном году (в первом классе безотметочная система оценки)

Качество знаний и успеваемость								
клас с	Русский язык		Математика		Чтение		Окружающий мир	
	К.з %	У. %	К.з %	У.%	К.з %	У.%	К.з%	У.%
1								

2	0%	100 %	50%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3	0%	100 %	0%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Качество знаний и успеваемость

клас с	Музыка		Информатика	
	К.з %	У. %	К.з %	У.%
1				
2	100%	100 %	100 %	100 %
3	100%	100 %	50%	100 %
4	100%	100 %	100 %	100 %

Результаты проверки техники чтения в 1- 4 классе:

Ф.И	класс	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Сысина А	1	-	-	*
Баженова А	2	-	*	-
Мельхер С	2	-	*	-
Гранева Ю	3	-	*	-
Баженов Д.	4	-	-	*
Мельхер В.	4	-	*	-

Анализ проверки техники чтения среди учащихся 1-4 классов показал, что все учащиеся укладываются в норму. Однако наряду с такими показателями пока ещё не полностью решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются

ошибки: искажения, неправильное чтение слов, неправильная постановка ударения, неправильная интонация при чтении предложений.

Результаты комплексной проверки учащихся 4 класс /учитель Бактеньязова А.Ш/ были таковыми:

В классе 2 учащихся показали

Баженов Д. - 43 баллов /повышенный уровень/

Мельхер В.- 42 баллов /повышенный уровень

Исходя из анализа работы можно сделать вывод:

- Применение новых педагогических технологий дает положительный результат в повышении качества образования;
- Внедрение ФГОС второго поколения формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году следует проводить индивидуальные и углубленные дополнительные занятия с учащимися 1- 2 класса . По чтению, математике, русскому языку. Граневой Ю. учащийся 3 класса.
2. Отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над смысловым чтением.
3. Осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживать тесную связь со школьной библиотекой и с родителями.

Задачи на 2016-2017 год.

1. Повышать уровень качества обученности учащихся.
2. Вести систематическую работу над совершенствованием орфографических, грамматических и речевых навыков учащихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания.

Учитель _____/Бактеньязова А.Ш./

Анализ работы

по результатам домашнего обучения Лошмановой В.

**по предметам программы 8 вида в 4 классе
учитель Имашева Р.Г.**

Имашева Рахима Гафуровна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, образование среднее-специальное педагогическое, педагогический стаж 30 лет - осуществляла домашнее обучение в 4 классе Лошмановой В. (ребенок с ОВЗ – УО) по программе 8 вида.

Русский язык.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года), Примерной программой по русскому языку для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В.Воронкова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Основной целью курса являлось формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи программы:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решались и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащейся, это:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Количество часов по четвертям:

- 1 четверть- 18ч.
- 2 четверть- 14 ч.
- 3 четверть- 20ч.
- 4 четверть- 16 ч.

За год - 68 часов, по 2 часа в неделю.

Проведено за год:

- Контрольных диктантов-4
- Словарный диктант-1

Процесс усвоения занятий проводился одновременно с процессом речевого и умственного развития учащейся, Лошмановой Виолетты.

На уроках давались самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у учащихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по письму прежде всего необходимыми для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Большое внимание уделялось звуку - буквенному анализу, что является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. На уроках давались начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

При выполнении письменных работ у Виолетты наблюдались затруднения при выполнении графических работ. Для развития и закрепления каллиграфии проводилась работа написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает

появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

К окончанию учебного года Виолетта освоила:
составлять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения, списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (30—35 слов). Знает алфавит.

Математика.

Рабочая программа по математике составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы», Москва «Просвещение» 2013 г. с учетом государственного стандарта начального образования, требований к уровню подготовки выпускников начальной школы. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 8-е издание.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащейся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития, испытывающей трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащейся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Наряду с общеобразовательными были поставлены следующие **основные задачи**:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

На изучение курса математики в 3 классе учебным планом школы отведено 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям:

1 четверть- 9 ч.

2 четверть- 7 ч.

3 четверть- 10ч.

4 четверть- 8 ч.

За год - 34 ч.

Содержание программы не устанавливает последовательность изучения тем в течение года, эта последовательность определяется в календарно – тематическом планировании.

К окончанию учебного года Виолетта приобрела следующие знания и умения:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд приемами устных вычислений;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

Испытывает затруднения:

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, связь таблиц умножения и деления;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- различать числа, полученные при счете и измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м, 62 см, 3 м 03 см,
- определять время по часам

Текущий контроль по математике можно осуществлялся как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по математике проводился в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержали арифметические задачи, примеры).

Устная речь.

Программа составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва, Просвещение, 2010г. на основе авторской программы по чтению и развитию речи В.В.Воронковой, допущенной министерством образования РФ/Москва «Просвещение», 2010г.

Учебник : «Устная речь», С.В.Комарова., М., «Просвещение», 2012 г.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решались и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащейся.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для чтения подбирались произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у Виолетты последовательно формировалось умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов ребенка, расширения ее кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществлялось последовательно на протяжении обучения. Постоянное внимание уделялось формированию навыка правильного чтения, которым Виолетта в силу особенностей психического развития овладевала с большим трудом, что затрудняло понимание содержания прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществлялось в процессе анализа произведений, по наводящим вопросам учителя.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

В процессе обучения чтению уделялось особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

К окончанию учебного года Виолетта приобрела следующие умения и знания :

- читать по слогам тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- наизусть 5—8 коротких стихотворений, но читала их с небольшой подсказкой учителя.

Чтение.

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. \ - 8 изд.- М: Просвещение, 2013. – (раздел «Русский язык» автор В.В.Воронкова)

Учебники:

Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор В.В.Воронкова

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область учебного плана

Рабочая программа рассчитана:

1 час в неделю; за год - 34 часа.

Занятия по чтению проводились:

Основные типы:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления, применения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

-интегрированный, урок-игра,

-урок-экскурсия

-урок -путешествие,

-урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

индивидуальная работа.

к концу 4 класса Виолетта приобрела следующие умения и знания:

- читать текст вслух слова по слогам, частично целыми словами под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;(с подсказкой учителя)
- пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);
- наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни (но с подсказкой учителя.)

Живой мир.

Нормативно-правовыми документами реализации программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Рабочая программа «Живой мир» составленная на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы по ред. Воронковой В.В., доктора педагогических наук, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013

Цель:

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Задачи:

- Привлекать учащихся к участию в беседе.

- Добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основным методом обучения являлась беседа. Беседы организовывались в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных предметных и сюжетных картин.

На уроках под руководством учителя Виолетта составляла небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Проводились занятия по разделам:

Город, село, деревня.

Дорожное движение.

Овощи. Фрукты, ягоды.

Мебель.

Посуда.

Одежда.

Обувь

Комнатные растения.

Деревья.

Домашние животные.

Дикие животные.

Птицы.

Домашние птицы.

Насекомые.

Рыбы.

Охрана здоровья.

Экскурсии, наблюдения.

Обобщение.

- ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря погоды по месяцам.

- Экскурсия по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

- Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью (домашнее задание), за комнатными растениями.

Изобразительное искусство.

Рабочая программа по ИЗО в 1-4 классах составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М., «Просвещение», 2013г.

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

Основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач на уроках изобразительного искусства применялись четыре вида занятий:

- декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

На уроках изобразительного искусства использовался разнообразный игровой и графический материал, проводилась работа, направленная на развитие у учащейся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделялось совершенствованию мелких, движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом в ходе занятий вырабатывались навыки, чтобы учащаяся могла осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Занятия проводились в игровой, занимательной форме. Для этого использовались соответствующие дидактические пособия: плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на уроках заканчивались графическими действиями учащейся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

Трудовое обучение

Рабочая программа по ИЗО в 1-4 классах составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М., «Просвещение», 2013г.

Целью данной программы является:

- формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Основные задачи:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- концу года девочка узнала названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок.

- Название и назначения инструментов. Правила безопасной работы с ними.
- Составлять простейшую композицию макета и аппликации по образцу

Физическая культура

Рабочая программа по ИЗО в 1-4 классах составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М., «Просвещение», 2013г.

Целью данной программы является:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения
- коррекционная направленность обучения
- оптимистическая перспектива

Основные задачи:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития.
- Совершенствование жизненно-важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании., метании
- Обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, подвижным и спортивным играм.
- Развитие основных физических качеств: силы. Быстроты, выносливости, координации и гибкости.
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значение в жизни человека, укрепления здоровья, физическом развитии и подготовленности.
- Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, подвижными играми..

К концу года Виолетта научилась играть в волейбол, узнала о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих

Научилась выполнять комплексы ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости и координации.

Учитель _____/Имашева Р.Г./

Анализ работы

учителя МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Ивановой Ю.С.,
**о реализации индивидуального учебного плана в 2015-2016 учебном году,
 обучающейся на дому в 1 классе по адаптированной образовательной программе.**

Горохова Алина Сергеевна 2007 г.р. – ученица 1 класса, обучается на дому по адаптированной образовательной программе, на основе УМК «Гармония» по предметам: «Обучение грамоте. Письмо»-3 часа в неделю, «Обучение грамоте Чтение»- 2 часа в неделю, математика – 2,5 часа в неделю; окружающий мир – 0,5 часа в неделю. Весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами в 2015-2016 учебном году, изучен в полном объеме. Последовательность изучения программного материала соответствовала календарно-тематическому плану. Для установления уровня усвоения

знаний были проведены контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Цель итоговых контрольных работ – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающейся 1 класса по итогам освоения программы.

Русский язык.

Итоговый контрольный диктант состоял из 23 слов и двух грамматических заданий (1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя, в слове Серёжа; 2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения под словами последнего предложения).

Алина безошибочно написала диктант и выполнила все грамматические задания.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

В результате изучения русского языка в 1 классе ученица **знает (понимает):**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву **й**;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме (данная тема вызывает затруднения);
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения; (иногда забывает ставить точку в конце предложения);
- деления слов на слоги и для переноса (затрудняется переносить слова по слогам, но слово делит на слоги безошибочно);
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами (данная тема вызывает затруднения);
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Математика.

Итоговая контрольная работа по математике состояла из пяти заданий:

- 1) Записать выражение и найти его значение;
- 2) Расположить числа в порядке возрастания;
- 3) Составить верные равенства»;
- 4) Начертить ломаную;
- 5) Поставить знаки $> < =$.

Было допущено две ошибки в последнем задании (Поставить знаки $> < =$).

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе:

Ученица научилась:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц; (данная тема вызывает затруднение);
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.
- сравнивать значения числовых выражений.

Литературное чтение.

Итоговая контрольная техника чтения показала, что Алина понимает прочитанный текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владеет речевыми навыками и умениями работать с текстом.

В I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту (на конец первого полугодия 12 слов в минуту; ответила на все вопросы по прочитанному)

Во II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту (на конец 1 класса 25 слов в минуту; понимает прочитанный текст, ответила на все вопросы по прочитанному тексту)

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

У Алины средний уровень развития навыка чтения, которому соответствует слоговой способ чтения, при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Алина может выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ключевые компетенции, формируемые на уроках литературного чтения:

В результате изучения литературного чтения Алина использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;

- высказывание оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

При работе были использованы следующие методы обучения:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы контроля и самоконтроля.

Формы работы на уроках:

- учебный диалог
- коллективное составление плана предстоящей деятельности;
- самостоятельная организация деятельности;
- конструирование и моделирование.

Здоровьесберегающий компонент:

Ежедневно на уроках использовались:

- физминутки,
- гимнастика для глаз,
- беседы по ТБ:
- «Организация рабочего места»

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение» в 1 классе:

знает:

- все звуки и буквы русского языка, осознает их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

умеет:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знает способы их буквенного обозначения;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- полноценно воспринимает художественное произведение, сопереживает героям, эмоционально откликается на прочитанное;
- чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ,
- воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- работать с различными типами текстов;

Окружающий мир.

Итоговая контрольная работа состояла из 8 заданий:

1. Подчеркни несъедобный гриб;
2. Распредели животных на группы;
3. Подчеркни домашних животных;
4. Какое животное можно дописать в каждую группу;
5. Обведи лишнее животное;

6. Как по другому назвать млекопитающих?
7. Записать в таблицу название животных по группам.
8. Дорисуй животное.

При выполнении данной работы Алина допустила одну ошибку (Млекопитающих по другому называют звери). Со всеми остальными заданиями она справилась без затруднений.

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 1 классе:

Алина знает:

- ✓ правила культурного поведения в школе, общественных местах, транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёмов, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- ✓ растения, грибы, животные – живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания;
- ✓ существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- ✓ 2-4 представителя изучаемых групп объектов живой и неживой природы, изделий человека, растений, грибов, животных, наиболее распространённых растений и животных родного края;
- ✓ представителей лекарственных и ядовитых растений, грибов, опасных животных, обитающих в родном крае;
- ✓ способы сохранения многообразия живых существ, представителей растений и животных, обитающих в родном крае, занесённых в Красную книгу.

Понимает:

- ✓ в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
- ✓ важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
- ✓ многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

Умеет:

- ✓ различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- ✓ описывать растения, грибы, животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, среду обитания и приспособленность к ней;
- ✓ сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- ✓ определять принадлежность растений, грибов, животных к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- ✓ наблюдать объекты окружающего мира, выделяя их внешние отличительные признаки: форму, размер, цвет, особенности строения, среду обитания; вести простейшие наблюдения за животными и растениями; (данная тема вызывает затруднение, так как Алина очень редко выходит на улицу из-за болезни).
- ✓ осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, литературного произведения, модели и др.;
- ✓ представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, условное обозначение,

простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, в дидактической игре);

- ✓ *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;
- ✓ *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- ✓ *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию УУД:

- личностные УУД – ученица научилась ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», уважать друг друга, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- регулятивные УУД – научилась определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

- познавательные УУД – научилась ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

- коммуникативные УУД – научилась оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

В своей работе я старалась создать условия, при которых Алина сможет добиваться успеха в обучении. Создавала атмосферу доброжелательности и заинтересованности в успехе. Используя на уроках математики дидактическую игру и элементы занимательности, удавалось повысить заинтересованность Алины к математике. Творческие задания развивают воображение, фантазию, умение самостоятельно мыслить. При проведении игровых математических разминок, использования дидактических игр на уроках математики, ознакомление с наглядным материалом для проведения устного счёта и разбора простых и составных задач. Обращения к такого рода упражнениям способствуют успешному интеллектуальному развитию ребенка. Иначе снижается эффективность усвоения материала, ученица дольше припоминает и хуже применяет изученный уже материал, труднее осваивает новый.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка начата работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей;
- развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Формирование навыков грамотной письменной речи и развитие навыка сложения и вычитания в пределах 100 на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед Алиной.

4. В целях повышения грамотности необходимо:

- Использовать рекомендации по использованию тренажёров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
- повысить ответственность учащейся и родителей за выполнение домашнего задания.

5. Обращать внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

6. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Считаю целесообразными следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию обучения и воспитания, способов повышения качества знаний по предметам.

Вывод: В 2015 - 2016 учебном году учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Исходя, из выше сказанного я поставила перед собой цель: раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника через создание атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Необходимо решать следующие задачи:

1. Продолжить по активизации деятельности ребёнка.
2. Развитие индивидуальности, способствующие свободному и полному раскрытию всех способностей и их формирование.
3. Духовно- нравственное воспитание личности ученицы. Укрепление сознательной дисциплины и культурного поведения.
4. Осуществлять мониторинг роста и развития.
5. Осуществление более тесного взаимодействия семьи и школы.

Учитель _____Иванова Ю.С.

Анализ работы школьного методического объединения

учителей гуманитарного цикла

за 2015-2016 учебный год.

Работа ШМО учителей гуманитарного направления осуществлялась в соответствии с единой методической темой школы: «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

Перед школьным методическим объединением учителей по предметам гуманитарного цикла стояли следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями

Анализ работы ШМО показал, что учителя успешно освоили и творчески используют в своей педагогической деятельности современные **инновационные технологии**:

- Технология развития критического мышления.
- Технология дифференцированного обучения. Основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.
- Игровые технологии.
- Проблемное обучение.
- Технологии мультимедийного обучения.

В своей деятельности учителя адаптируют различные типы и виды уроков – это «Проектная деятельность на уроке», «Педагогическая мастерская», «Уроки-презентации» и многие другие.

Особое внимание в работе школьного методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла уделяется вопросам совершенствования форм и методов организации урока, направленных на повышение мотивации учащихся и, соответственно, качества знаний учащихся.

Практическая направленность методической работы, самообразовательной работы учителя реализовывалась через участие в методических неделях. В этом учебном году прошла методическая неделя по формированию у учащихся навыков смыслового чтения. Были даны открытые уроки Трубиной С. П. (литература 8 класс), Федоровской И. А. (русский язык 5 класс), Ивановой Е. Е. (обществознание 9 класс), Имашевой Р. Г. (немецкий язык 6 класс), Курмашевой А. И. (русский язык 6 класс).

Кроме открытых уроков было организовано взаимопосещение уроков педагогами.

ФИО учителя, давшего урок	предмет	класс	ФИО учителя, посетившего урок
Сутулова Е.Н.	история	6Р	Учитель истории и общ Иванова Е.Е.
Сутулова Е.Н.	история	9Р	Учитель русского языка Касымова М.А.
Иванова Е.Е.	общ.	9	Учитель истории Сутулова Е.Н.

Имашева Р.Г.	нем.яз.	7Р	Учитель нем.языка Лаврентьева Н.В.
Федоровская И.А.	лит-ра	7	Учитель русского языка Лаврентьева Н.В.
Лабко М.А.	биология	7	Учитель биологии Лабко С.Л.
Лабко С.Л.	биология	8	Учитель биологии Лабко М.А.
Курмашева А.И.	русский язык	6р	Учитель русского языка Касимова М.А.
Федоровская И.А.	русский язык	5	Учитель начальных классов Сухарева Т.А.
Шибина А.Д.	англ. яз.	7	Учитель англ. языка Исниязова А.Ш.
Касимова М.А.	ОРКСЭ	4	Учитель нач. классов Бактеньязова А.Ш.

Все уроки были методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя старались создать благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, т.е. методы позволяющие повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации.

Систематически велась работа по подготовке к ОГЭ, региональным экзаменам

Результаты экзаменов:

Класс	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
7	Русский язык	31%	100%
8	Русский язык	53%	100%
9	Русский язык	46%	100%
9	Обществознание	64%	100%

Учащиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад. Учащиеся 7 класса приняли участие в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку «Осенняя сессия», получили дипломы участников. В течение года учителя группы продолжали работу по отслеживанию и учету достижений учащихся, корректировали их деятельность, повышали свой образовательный уровень. На заседаниях ШМО были заслушаны выступления «Применение современных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» Федоровской И. А.; Выступление Ивановой Е.Е по теме самообразования «Проблемное обучение на уроках истории»; Сообщение по теме «Вопрос подготовки к региональному экзамену» (Лаврентьева Н. В., Трубина С. П); Сообщение по теме « Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы» (Трубина С. П.).

Для повышения педагогического мастерства, все учителя ШМО посещали совещания, семинары на школьном и муниципальном уровне. На заседании ГМО Сорочинского городского округа учителей иностранного языка Лаврентьева Н. В. выступала с сообщением на тему «Проектная методика на уроках немецкого языка». В этом учебном году защитились на высшую квалификационную категорию Иванова Е.Е., Лабко М.А.; на 1 квалификационную категорию - Имашева Р.Г., Курмашева А.И; на соответствие занимаемой должности - Сутулова Е.Н. Переподготовку в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» по программе «Педагогическое образование: учитель иностранного языка» прошла учитель немецкого языка Лаврентьева Н.В. Диплом подтверждает присвоение квалификации «учитель иностранного языка (немецкий язык)».

Выводы:

Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год, в основном, были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается стабильность в показателях качества знаний и в выполнении государственного стандарта по образованию (успеваемости). Несмотря на положительную динамику качества знаний учащихся и стабильность успеваемости, крайне важной остаётся работа по формированию у учащихся ключевых знаний и компетентностей по предметам и предотвращению неуспеваемости.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный процесс. Тематика заседаний ШМО отражала актуальные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу над повышением профессионального уровня.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Внедрять в учебный процесс новые технологии.
- Формировать практические умения и навыки.
- Повышать эффективность каждого урока.

Анализ работы

учителя русского языка и литературы

Трубиной Светланы Петровны

за 2015-2016 учебный год.

Трубина Светлана Петровна- учитель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы –29 лет.

Предмет велся в соответствии с учебным планом, рабочей программой, календарно-тематическим планированием

В 2015-2016 учебном году я вела русский язык и литературу в 8-10 классах. Общая нагрузка составляла 18 часов.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основные задачи:

- Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества;
- Развивать речь учащихся;
- Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Формировать умения анализировать речевые факты;
- Формировать умения анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

В этом учебном году я начала работу над проблемой «Применение технологии уровневой дифференциации на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации». Были поставлены следующие задачи:

- изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
- изучить опыт педагогов, школы, района, страны;
- овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.
- разработать систему изучения новых тем и контроля знаний учащихся в технологии деятельностного обучения;
- развитие познавательного интереса через игру, нетрадиционные уроки;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля за знаниями учащихся;
- разработать систему контроля, диагностики и мониторинга развития личностной сферы.

В соответствии с поставленными задачами и проблемой разрабатывались планы уроков и индивидуально – групповых занятий. В целях реализации данной проблемы велась работа по формированию прочных знаний, умений и навыков учащихся, использовались нестандартные формы и методы обучения, виды коллективной, групповой, индивидуальной деятельности учащихся, применялись дидактические игры, тесты, систематически велся учет ЗУН учащихся, опираясь на знание индивидуальных особенностей ребят, их языковую подготовку. Систематически велась работа по подготовке к ОГЭ и региональному экзамену: на уроках, ИГЗ, в ходе дополнительных занятий и консультаций во второй половине дня и во время каникул. Учащиеся 8, 9 класса принимали участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады школьников. Программный материал по русскому языку и литературе пройден полностью.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний

Предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Класс	Усп. %	Кач. %	Класс	Усп. %	Кач. %	Класс	Усп. %	Кач. %
Русский язык	6	100%	40%	7	100%	47%	8	100%	53%
	7	100%	42%	8	100%	36%	9	100%	46%
	8	100%	55%	9	100%	80%	10	100%	100%
Литература	6	100%	80%	7	100%	70%	8	100%	71%
	7	100%	75%	8	100%	57%	9	100%	62%
	8	100%	75%	9	100%	90%	10	100%	100%

Сравнительная таблица качества знаний по русскому языку по результатам мониторингов

класс	Русский язык	
	На начало года	На конец года
8	59	53
9	42	46
10	0	40

В 8 классе 17 человек. Качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось до 53% . В классе 5 человек закончили год на «5»: Сахарова Виктория, Чудорин Владимир, Бурматова Анастасия, Муслимова Малика, Титова Ольга. На «4» закончили 4 человека; на «3»-8 человек. Учащиеся сдавали региональный экзамен и показали неплохие результаты: успеваемость составила 100%, но сохраняется группа «риска» («Голубев Н, Орехов И, Максимов К, Миронов В, Халина Н). С слабоуспевающими учащимися велась дополнительная работа – индивидуальная работа на уроках и ИГЗ, консультации во внеурочное время и на каникулах. По моему мнению, этим ученикам необходимо более ответственно отнестись к изучению таких разделов русского языка, как «Синтаксис. Пунктуация. Речь».

По литературе в 8 классе идет усложнение материала, вводится много литературоведческих терминов, большое внимание отводится на работу с текстом, на поиск информации. Освоение программы осложняется пробелами в знаниях текстов художественных произведений. Качество знаний по литературе в 8 классе составляет 71%.

В 9 классе 13 учащихся. По русскому языку учащиеся сдавали ОГЭ. Качество знаний 46%, успеваемость 100%. 5 учащихся получили оценку «4» -это Буянова Н, Бодня А, Кулебякина Т, Егин И, Киселев М; 7 учащихся оценку «3», двоек нет. Учащиеся группы риска (Карпов И, Иванова Е, Киселев А) получили оценку «3», Киселев М оценку «4», что говорит об ответственном отношении к подготовке к экзамену. С этими учащимися систематически велась индивидуальная работа, консультации, работа с тестами, карточками (отрабатывался навык в пробелах знаний), проводились дополнительные занятия на каникулах. Ключева Даша не подтвердила результатов пробного экзамена, получила оценку «3», хотя имеет хороший запас знаний по русскому языку. Всем учащимся обратить внимание на темы: «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи», «Грамматическая основа предложения», «Правописание приставок», «Обособление членов предложения».

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку в 9 классе

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-14	15-24	25-33 (не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1– К4).	34-39 (не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–К4).
	0	6	11	9

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-39 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-39
12	0	0	0	2	5	4	1	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Русский	12	3	1	8

Анализ результатов по критериям проверки:

Результаты выполнения изложения

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
К 1	3	7	2	–
К 2	3	3	6	3
К 3	0	1	11	–

Результаты выполнения заданий части 2

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	11	9	5	9	6	10	3

№ задания	9	10	11	12	13	14
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	5	9	10	5	6	5

Результаты выполнения сочинения-рассуждения

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
C1K1	1	4	7	–
C1K2	0	4	6	2
C1K3	3	5	4	–
C1K4	0	6	6	–

Практическая грамотность

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:		
	0	1	2
ГК1	0	2	10
ГК2	2	7	3
ГК3	2	5	5
ГК4	4	6	2
ФК1	4	4	4

Выделение типичных ошибок обучающихся в изложении:

- **часть 1.** Передали основное содержание прослушанного текста, упустили или добавили более одной микротемы; три человека не использовали приемов сжатия текста;
- **часть 2.** Грамматическая основа предложения
 - правописание приставок
 - лексическое значение слова
 - обособление членов предложения
 - знаки препинания в сложном предложении
 - сложные предложения с разными видами подчинения придаточных
 - сложные предложения с разными видами связи.

при оценке практической грамотности:

- соблюдения орфографических норм (2-3 ошибки 2 человека)
- соблюдение пунктуационных норм (5 и более ошибок 2 человека)
- соблюдение грамматических норм (3 и более ошибок 2 человека)
- соблюдение речевых норм (5 и более ошибок 4 человека)
- соблюдение фактической точности письменной речи (2 и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов 4 человека)

Качество знаний по литературе в 9 классе составило 62 %: 5 человек имеют оценку «5», 3 человека- «4», 5- «3». Учебный материал и требования к предмету в 9 классе усложняются, для изучения предложены большие по объему произведения, поэтому учащимся становится труднее справляться с заданиями.

В 10 классе 5 человек. Успеваемость и качество знаний по русскому языку и литературе 100%. В этом году учащиеся ответственно отнеслись к изучению русского языка и литературы.

Выводы:

Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год, в основном, были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается повышение в показателях качества знаний и в выполнении государственного стандарта по образованию (успеваемости).

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу над повышением профессионального уровня.
- Внедрять в учебный процесс новые технологии.
- Добиваться повышения у учащихся читательского интереса.
- Формировать практические умения и навыки учащихся по русскому языку и литературе.
- Повышать эффективность каждого урока.
- Продолжать работу над формированием умения работать с тестами и текстами разных жанров и стилей,
- Целенаправленно готовить детей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы

учителя русского языка и литературы

Федоровской Ирины Александровны за 2015-2016 учебный год.

Учитель русского языка и литературы Федоровская Ирина Александровна – квалификационная категория – высшая. образование высшее педагогическое, стаж работы 31 год. Проблема самообразования «Внедрение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как средства повышения качества знаний».

Задачи:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование универсальных учебных действий у учащихся .
3. Развивать познавательный интерес к предмету.
4. Внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
- 5.Работать над повышением профессионального уровня.

В 2015-2016 учебном году я вела русский язык и литературу в 5-6 классах и литературу в 7 классе. Общая нагрузка составляла 18,5 часа.

Итоги года:

5 класс

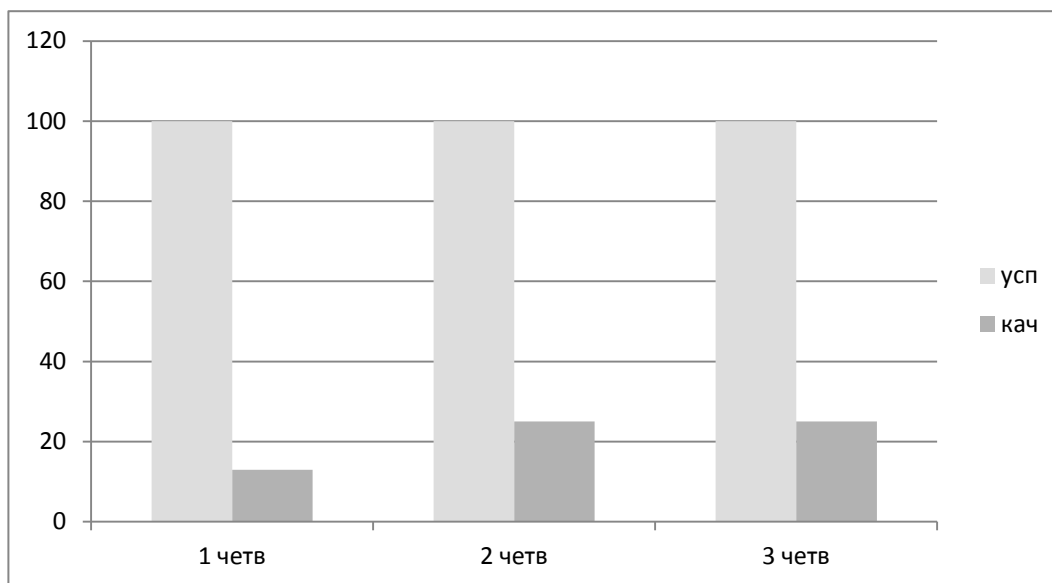
Русский язык

В классе 6 учащихся – 2 мальчика и 4 девочки. По результатам года успеваемость – 100%, качество – 83%.

Результаты успеваемости и качества за три года

Год	Класс					
	3		4		5	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2013-2014	100%	71%				
204-2015			86%	71%		
2015-2016					100%	83%

Динамика обученности учащихся 5 класса за три года



Качество по сравнению с начальной школой возросло на 12% (с 71% до 83%). Но это объясняется тем, что в 5 классе вместо 7 учащихся осталось 6 Говри А. оставлена на повторный год обучения)

Результаты успеваемости и качества по итогам административного контроля.

Входная диагностика		Прмежуточный контроль		Итоговый контроль	
Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
86%	67%	86%	50%	100%	86%

По результатам мониторинга успеваемость возросла к концу года по сравнению с началом года на 14%, а качество осталось прежним.

Литература

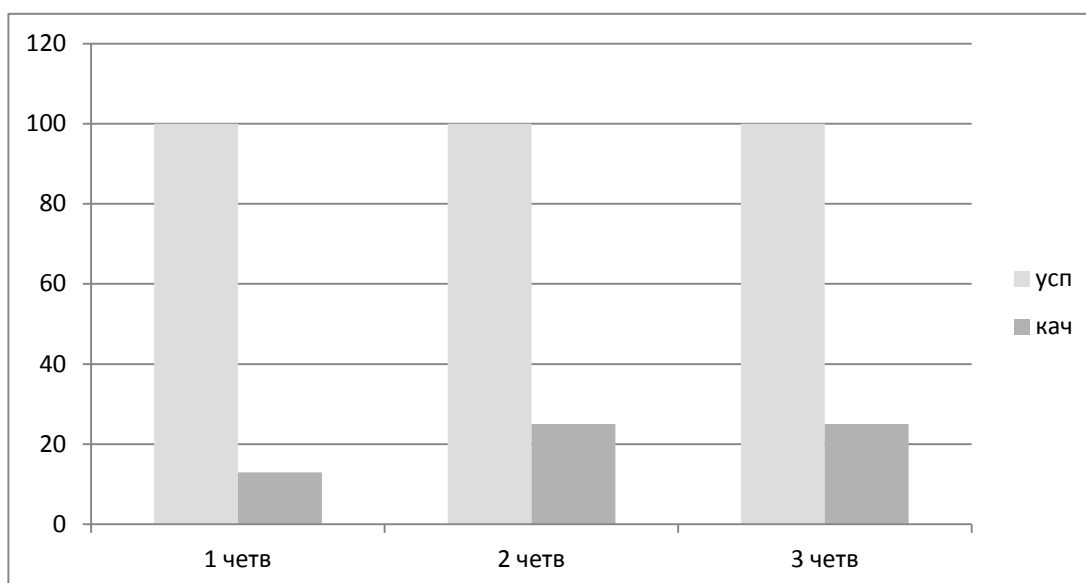
По результатам учебного года успеваемость – 100%, качество – 83%.

Результаты успеваемости и качества за три года

Год	Класс					
	3		4		5	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2013-2014	100%	83%				
204-2015			86%	71%		

2015-2016					100%	83%
-----------	--	--	--	--	------	-----

Динамика обученности учащихся 5 класса за три года



Анализируя динамику обученности учащихся можно сделать следующие выводы:

Успеваемость учащихся остается стабильной на протяжении трех лет, за исключением 4 класса. Говри А. была оставлена на повторный год обучения.

Качество по сравнению с 4 классом возросло на 12% (с 71% до 83%). Но это объясняется тем, что в 5 классе вместо 7 учащихся осталось 6.

Результаты проведения техники чтения

ФИ учащегося	Количество слов		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Егорова Н.	78	86	97
Муслимова В.	76	90	98
Приданников Д.	45	67	82
Халина П.	100	115	122
Чудорин А.	76	87	94
Чудорина Т.	115	125	130

Учащиеся 5 класса должны читать 100-110 слов в минуту. На начало и конец года только две ученицы укладывались в норму: Халина П. и Чудорина Т. Но динамика видна у всех учащихся, особенно у Приданникова Д., который стал читать намного быстрее, и если в начале года он не мог осмыслить то, что прочитал, то в конце года он уверенно отвечал на вопросы по прочитанному.

Сформированность УУД учащихся 5 класса на конец учебного года

УУД	ФИ учащегося					
	Егорова Н.	Муслимова В.	Приданников Д.	Халина П.	Чудорина Т.	Чудорин А.
Регулятивные	6	6	2	10	10	5
Познавательные	6	8	3	8	8	6
Коммуникативные	7	7	3	7	7	7

Личностные	2	2	1	2	2	2
Итого	23	26	9	31	31	23

Исходя из проведенной диагностики, видно, что 3 учащихся имеют высокий уровень сформированности УУД, 2 человека средний и 1 учащийся – ниже среднего.

6 класс

Русский язык

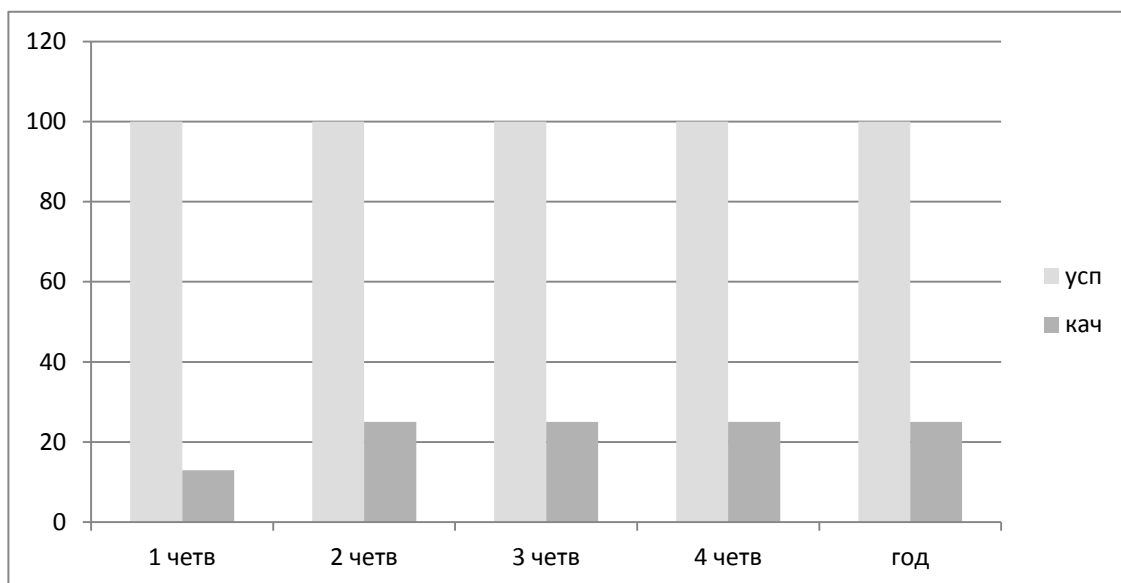
В 6 классе обучается 8 человек: из них 3 девочки и 5 мальчиков.

Динамика обученности учащихся 6 класса по русскому языку

Год обучения	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	22%
2014-2015	100%	22%
2015-2016	100%	25%

По сравнению с 5 классом успеваемость осталась на прежнем уровне, а качество повысилось на 3%. Это объясняется тем, что Говри А. выбыл из шестого класса.

Результаты обученности по четвертям можно увидеть по диаграмме.



Успеваемость стабильная, качество повысилось по сравнению с 1 четвертью на 12% и оставалось стабильной до конца учебного года.

Литература

Динамика обученности представлена в таблице

Год	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	88%
2014-2015	100%	78%
2015-2016	100%	75%

Литература в 6 классе продолжает оставаться сложным предметом. Многие учащиеся по-прежнему читают очень слабо, поэтому им сложно отвечать на вопросы по тексту прочитанного произведения, анализировать эпизоды и лирические произведения. Родькин С, Савельев Ю, Иноземцева М., Федоровский С., Никифоров А. – слабо готовились к урокам литературы, произведения не дочитывали до конца, поэтому с трудом писали сочинения по прочитанному. Активными на уроки всегда были Иноземцева К., Гавага С, Юмакаева К. Эти ребята всегда были готовы пересказать, ответить на вопросы, задать вопросы по прочитанному. Учебный материал и требования к предмету усложняются, поэтому учащимся становится труднее справляться с заданиями в силу того, что читают с трудом. Соответственно качество снижается с каждым годом: с 88% в 4 классе до 75% в 6 классе.

7 класс

Литература

В 7 классе обучаются 13 человек, из них 10 девочек и 3 мальчика.

Динамика обученности представлена в таблице

Год	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	67%
2014-2015	100%	77%
2015-2016	100%	69%

Литература в 7 классе для учащихся продолжает оставаться сложным предметом. Многие учащиеся по-прежнему читают очень слабо, поэтому им сложно отвечать на вопросы по тексту прочитанного произведения, анализировать эпизоды и лирические произведения. Учебный материал и требования к предмету усложняются, поэтому учащимся становится труднее справляться с заданиями в силу того, что читают с трудом. Соответственно качество снизилось по сравнению с прошлым годом: с 77% в 6 классе до 69% в 7 классе.

Выводы:

В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается стабильность в показателях качества знаний и в выполнении государственного стандарта по образованию (успеваемости).

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу над повышением профессионального уровня.
- Внедрять в учебный процесс новые технологии.
- Добиваться повышения читательского интереса.
- Формировать практические умения и навыки.
- Повышать эффективность каждого урока.

Анализ работы учителя русского языка и литературы

Курмашевой Аккенже Имамбаевны

за 2015-2016 учебный год

Курмашева Аккенже Имамбаевна – учитель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности – 30 лет, общий педагогический стаж – 33 года.

Русский язык

Предмет велся в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планированием.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **-воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **-совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **-освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **-формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основные задачи:

- Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества;
- Развивать речь учащихся;
- Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Формировать умения анализировать речевые факты;
- Формировать умения анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Количество часов в неделю

Предмет	Русский язык	Русский язык
класс	6	9
часы	5	2

Количество часов, проведенных по плану и фактически

Предмет	Русский язык	Русский язык
Класс	6	9
План	170	68
факт	170	68

Успеваемость и качество обученности уч-ся 5 – 9 классов

	6 класс	9 класс
1 четверть	100% - 50%	100% - 0%
2 четверть	100% - 50%	100% - 0%
3 четверть	100% - 50%	100% - 0%
4 четверть	100% - 50%	100% - 0%
год	100% - 50%	100% - 0%

Итак, наблюдения показали, что успеваемость и качество во всех классах стабильны, на «хорошо» и «отлично» успевают 40% учащихся, в 9 классе один ученик – он аттестацию проходил в форме ГВЭ, оценка удовлетворительная.

Результаты входной диагностики, региональных контрольных работ и итоговой аттестации за 2014 – 2015 учебный год:

№	ФИО уч-ся				
	6 класс	в/д:16.09	р/д:10.12	и/д:19.05	
1	Золотых Любовь	3/3	3/3	3/3	
2	Сафарова Ильмира	3/3	3/3	3/3	
3	Седова Ангелина	4/5	4/4	4/4	
4	Сысина Дарья	4/5	3/5	4/4	
	9 класс	в/д:15.09	р/д: 25.12	и/д:11.05	ГВЭ: 03.06
1	Сысин В.	3	3/3	3	3

Результаты контрольных работ и итоговой аттестации подтверждают текущие оценки учащихся. Есть необходимость отрабатывать навыки самостоятельной работы у таких учащихся, как Золотых Любовь, Сафарова Ильмира.

Задачи на 2016 – 2017 год:

- Работать над повышением уровня качества обученности уч-ся;
- Вести систематическую работу над совершенствованием орфографических, грамматических и речевых навыков уч-ся;
- Продолжить работу над формированием умения работать с тестами и целенаправленно готовить детей к сдаче ОГЭ

Литература

Предмет велся в соответствии с учебным планом.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, усвоения основных понятий теории и истории литературы, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Количество часов в неделю

Предмет	литература	литература
класс	6	9

часы	2	3
------	---	---

Количество часов, проведенных по плану и фактически

Предмет	литература	литература
Класс	6	9
План	68	102
факт	68	102

Успеваемость и качество обученности уч-ся 5 – 9 классов

	6 класс	9 класс
1 четверть	100% - 100%	100% - 0%
2 четверть	100% - 100%	100% - 0%
3 четверть	100% - 100%	100% - 0%
4 четверть	100% - 100%	100% - 0%
год	100% - 100%	100% - 0%

Наблюдения показали, что успеваемость и качество в 6 и 9 классах стабильны: все ребята занимаются в силу своих возможностей.

Техника чтения.

№	ФИО уч-ся	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
	6 класс	22.09	18.12	19.03	19.05
1	Золотых Любовь	74	94	92	93
2	Сафарова Ильмира	112	123	118	120
3	Седова Ангелина	116	139	126	132
4	Сысина Дарья	117	128	120	124
	9 класс	22.09	217.12	19.03	19.05
1	Сысин В.	92	92	94	96

Мониторинг уровня сформированности техники чтения показали, что ребята читают стабильно, понимают прочитанное, способ чтения – целыми словами, но темп чтения не соответствует возрастным особенностям учащихся: Золотых Люба (6 класс), Сысин Володя (9 кл) показывают низкие темпы чтения, не укладываются в нормы чтения и с ними необходимо продолжить работу над улучшением техники чтения.

Результаты итоговых контрольных работ за 2015 – 2016 учебный год:

№	ФИО уч-ся	Итоговая контрольная работа
	6 класс	21.05
1	Золотых Любовь	3
2	Сафарова Ильмира	4
3	Седова Ангелина	5
4	Сысина Дарья	5
	9 класс	18.05
1	Сысин Владимир	3

--	--	--

Результаты итоговых контрольных работ подтверждают текущие оценки учащихся, есть необходимость отрабатывать навыки самостоятельной работы у таких учащихся, как Золотых Люба и Сысин Владимир. Наблюдается положительная динамика в качестве знаний у Сафаровой Ильмиры, итоговая работа выполнены на «хорошо».

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

- Работать над повышением уровня качества обученности учащихся;
- Вести систематическую работу над совершенствованием речевых навыков учащихся, расширением круга чтения, повышением качества чтения;
- Продолжить работу над формированием умения работать с тестами.

Литературное краеведение

Предмет велся в соответствии с учебным планом, рабочими программами, календарно – тематическим планированием

Основная цель преподавания литературного краеведения – систематические занятия с учащимися по ознакомлению с историей родного края, его культурой, воспитанию у детей любви и уважения к отчужу краю, формированию чувства кровного родства с его прошлым и настоящим, знакомству с произведениями, созданными на Оренбургской земле и оренбургскими авторами.

Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с задачами формирования личности на разных ступенях ее развития. Данный материал знакомит учащихся с богатым наследием фольклора Оренбургской области и творчеством писателей и поэтов, посвященных Оренбуржью.

Количество часов в неделю

Предмет	Литературное краеведение
класс	6
часы	1

Количество часов, проведенных по плану и фактически

Предмет	Литературное краеведение
Класс	6
План	34
факт	34

Успеваемость и качество обученности уч-ся 5 – 9 классов

	6 класс
1 четверть	100% - 100%
2 четверть	100% - 100%
3 четверть	100% - 100%
4 четверть	100% - 100%
год	100% - 100%

Итак, наблюдения показали, что успеваемость и качество стабильны: все ребята занимаются в силу своих возможностей, предложенный материал вызывает интерес у детей, поэтому оценки положительные.

Результаты итоговых контрольных работ за 2014 – 2015 учебный год:

№	ФИО уч-ся	Итоговая контрольная работа
	6 класс	13.05
1	Золотых Любовь	4
2	Сафарова Ильмира	4
3	Седова Ангелина	5
4	Сысина Дарья	5

Результаты итоговых контрольных работ подтверждают текущие оценки учащихся.

Задачи на 2015 – 2016 год:

- Работать над поэтапным хронологическим изучением родного края через литературные источники.;
- Вести систематическую работу над совершенствованием речевых навыков учащихся, расширением круга чтения, повышением качества чтения;
- Продолжить работу над формированием личностно-ценностного отношения к родному краю, пробуждения деятельной любви к родному месту жительства.

Анализ работы учителя русского языка и литературы

Касымовой Макки Ахияровны

за 2015-2016 учебный год

Русский язык

Касимова Макка Ахияровна – учитель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности – 30 лет, общий педагогический стаж – 30 лет

Предмет велся в соответствии с учебным планом, рабочими программами предметов, календарно – тематическим планированием.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основные задачи:

- Дать уч-ся представление о роли языка в жизни общества;
- Развивать речь уч-ся;
- Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Формировать умения анализировать речевые факты;
- Формировать умения анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

В 5 классе обучение велось по программе, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

В результате освоения программы были сформированы следующие УУД:

Личностные :

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Количество часов в неделю

Предмет	Русский язык	Русский язык
класс	5	7
часы	5	4

Количество часов, проведенных по плану и фактически

Предмет	Русский язык	Русский язык
Класс	5	7

План	175	136
факт	175	136

Успеваемость и качество обученности уч-ся 5, 7 классов

	5 класс	7 класс
1 четверть	100% - 100%	100% - 0%
2 четверть	100% -100%	100% - 0%
3 четверть	100% - 100%	100% - 0%
4 четверть	100% -100%	100% - 0%
год	100% - 100%	100% - 0%

Успеваемость и качество в 5 и 7 классах стабильны, на «хорошо» и «отлично» успевают 25% учащихся.

Результаты входной диагностики, региональных контрольных работ и итоговой аттестации за 2014 – 2015 учебный год:

№	ФИО уч-ся				
	5 класс	в/д:14.09	р/д:28.12	и/д:28.05	
1	Бактеньязова Руфина	5/4	4/5	5/4	
	7 класс	в/д:09.09	Р.к.р:24.12	и/д:14.05	Р.э:19.05
1	Курмашева Диана	4	3	3	3
2	Полина Олеся	3	3	3	3
3	Сысина Елена	4	3	н	3

Результаты региональных контрольных работ и итоговой аттестации подтверждают текущие оценки учащихся, есть необходимость отрабатывать навыки самостоятельной работы у таких учащихся, как Сысина Елена, Курмашева Диана, Полина Олеся.

Задачи на 2016 – 2017 год:

- Работать над повышением уровня качества обученности уч-ся;
- Вести систематическую работу над совершенствованием орфографических, грамматических и речевых навыков уч-ся;
- Продолжить работу над формированием умения работать с тестами и целенаправленно готовить детей к сдаче ОГЭ

Литература

Касимова Макка Ахияровна – учитель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности – 30 лет, общий педагогический стаж – 30 лет

Предмет велся в соответствии с учебным планом, рабочей программой. Календарно – тематическим планированием.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, усвоения

основных понятий теории и истории литературы, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

В 5 классе обучение велось по программе, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание курса литературы в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

В результате освоения программы были сформированы следующие УУД:

Личностные:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; формирование эстетического вкуса;
- понимание роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Количество часов в неделю

Предмет	Литература	литература
класс	5	7
часы	3	2

Количество часов, проведенных по плану и фактически

Предмет	Литература	литература
Класс	5	7
План	105	68
факт	104	68

Успеваемость и качество обученности уч-ся 5, 7 классов

	5 класс	7 класс
1 четверть	100% - 100%	100% - 67%
2 четверть	100% - 100%	100% - 67%
3 четверть	100% - 100%	100% - 67%
4 четверть	100% - 100%	100% - 100%
Год	100% - 100%	100% - 67%

Успеваемость и качество в 5 и 7 классах стабильны: все ребята занимаются в силу своих возможностей.

Уровень сформированности техники чтения.

№	ФИО уч-ся	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
	5 класс	22.09	17.12	18.03	19.05
1	Бактеньязова Руфина	112	116	123	136
	7 класс	17.09	27.12	20.03	16.05
1	Курмашева Диана	123	120	126	132
2	Полина Олеся	82	94	98	102
3	Сысина Елена	98	106	121	123

Мониторинг техники чтения показали, что ребята читают стабильно, понимают прочитанное, способ чтения – целыми словами, но темп чтения не соответствует возрастным особенностям учащихся.

Результаты итоговых контрольных работ за 2015 – 2016 учебный год:

№	ФИО уч-ся	Итоговая контрольная работа
---	-----------	-----------------------------

	5 класс	31.05
1	Бактеньязова Руфина	4
	7 класс	20.05
1	Курмашева Диана	4
2	Полина Олеся	4
3	Сысина Елена	4

Результаты итоговых контрольных работ подтверждают текущие оценки учащихся. Наблюдается положительная динамика в качестве знаний у учащихся 7 класса, итоговые работы выполнены на «хорошо».

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

- Работать над повышением уровня качества обученности уч-ся;
- Вести систематическую работу над совершенствованием речевых навыков уч-ся, расширением круга чтения, повышением качества чтения;
- Продолжить работу над формированием умения работать с тестами.

Анализ работы

учителя немецкого языка

Лаврентьевой Н.В. за 2015-2016 учебный год.

Лаврентьева Наталья Владимировна – учитель немецкого языка первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 22 года.

В 2015-2016 учебном году преподавала русский язык в 7 классе, немецкий язык в 9,10 классах, немецкий язык в 6,7 классах Рощинского филиала, литературное краеведение в 6,8 классах.

Итоги года.

В 9 классе немецкий язык ведется восьмой год, все ребята хорошо читают, выражают по возможности мнения на иностранном языке, в классе есть ученики, которым язык дается с трудом (Киселев М., Кисилев А, Иванова Е.) С этими учениками проводилась индивидуальная работа, которая помогла им подтянуться до должного уровня. В этом году интерес к иностранному языку постепенно спадает, ребята стали менее активны на уроках, не всегда готовили домашнее задание, но под контролем родителей готовили устные рассказы и учили стихотворения. Иноземцева О, Егин И учили немецкий язык на основе английского. Ребята ответственно отнеслись к изучению языка и достигли хороших результатов. В 4 классе-90 %, в 5 классе-50%, в 6 классе-42%, в 7 классе-50%, в 8 классе-54%,43%.

10 класс по качеству и успеваемости идет хорошо. В этом классе немного снизился темп работы на уроке, часты случаи, когда учащиеся не готовы к уроку. Ребята хорошо владеют языком, ориентируются по тексту, выражают свое мнение на иностранном языке, владеют основными правилами грамматики. 10 класс работает стабильно. В 5 классе-81%

качество знаний, в 6 классе-73%, в 7 классе-73%, в 8 классе-83%, в 9 классе-90%, 10 класс -100%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний за последние 3 года.

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний
7	50	8	54	9	43
8	83	9	90	10	100
9	50	-	-		
10	100	11	100		
11	100				

1. Результаты четвертных работ и года практически совпали.

Класс	Итоговые работы (качество %)	Результаты года (качество %)
9	38%	43%
10	100%	100%

2. На уроках немецкого языка совершенствовались знания грамматики, лексики, фонетики и синтаксиса языка. В работе применялся компьютер, на котором выполнялись презентации по темам, велась работа по электронным учебникам. На занятиях применялись игровые моменты, тесты, различные упражнения на тренировку и применение новых знаний. Со слабоуспевающими в течение года проводилась дополнительная работа на уроках, отрабатывались умения чтения, выделения главного в тексте, учились отвечать на вопросы. На уроках применяется дифференцированный подход, работа по карточкам, работа с консультантом- сильным учеником.

В этом учебном году продолжила совершенствовать навыки компьютерной грамотности, научилась составлять компьютерные тесты. В своей работе продолжаю применять различные виды презентаций, стараюсь научить этому учеников. На уроках использую электронные учебники. Всегда к услугам учителя и ученика содержательные, всем доступные интернет- энциклопедии. Адреса наиболее популярных образовательных ресурсов, которые использую в своей работе:

<http://ru.wikipedia.org>, <http://www.ucheba.com/>,

<http://www.school.edu.ru/>, <http://www.gramota.ru/>

<http://www.informika.ru/text/index.html>

В работе также оказывают помощь сайты, на которых я зарегистрировалась «Педсовет», «Большая перемена», «Про школу».

Продолжила изучение отдельных новых педагогических технологий и применяла их в своей работе.

В 2015-2016 учебном году прошла переподготовку в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт новых

технологий в образовании» по программе «Педагогическое образование: учитель иностранного языка». Диплом подтверждает присвоение квалификации учитель иностранного языка (немецкий язык).

На заседании МО учителей иностранного языка выступала с сообщением на тему «Проектная методика на уроках немецкого языка». Учащиеся 7 класса приняли участие в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку «Осенняя сессия», получили дипломы участников.

3. Задачи на новый учебный год:

- использовать индивидуальное и дифференцированное обучение;
- формировать практические умения и навыки, учить применять их;
- развивать познавательный интерес к предмету;
- совершенствовать коммуникативные навыки учащихся;
- продолжить работу с одаренными детьми;
- внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
- работать над повышением профессионального уровня.

1. Русский язык 7 класс.

В 6 классе 13 учащихся. Из всего количества на 4 и 5 занимаются по итогам года 5 человек.: Шкурко К., Ключева О., Павлова О., Исмагулова А., Царева Д. Эти учащиеся хорошо знают правила, умеют использовать их на письме, всегда выполняют домашнее задание, на уроках активны. Есть в этом классе и такие ребята, которые, зная правила, с трудом применяют их при письме: Буцких К., Вдовина У., Шарыпова У., Коломойцев Н. Очень слабо занимаются по предмету Родькина Т, Пашурина Р., Миронов А. Со слабыми учениками проводится не только индивидуальная работа на уроке, но и дается дополнительная работа на дом с последующей проверкой.

На уроках стараюсь использовать различные методы работы (перфокарты, карточки, индивидуальные задания у доски, комментированное письмо и другое). Интерес к предмету у учащихся высокий.

В этом учебном году в 7 классе сдавали региональный экзамен по русскому языку. Все учащиеся с ним справились, но с некоторым количеством ошибок и недочетов.

Итоги года (качество %)	Экзамен (качество %)
46%	31%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний.

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний
5	38%				
		6	38%		
				7	46%

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать навыки грамотности учащихся
- вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА
- развивать интерес к изучаемому предмету
- повышать свой профессиональный уровень.

Анализ работы

учителя немецкого языка

Имашевой Рахимы Гафуровны

за 2015- 2016 учебный год.

Имашева Рахима Гафуровна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, образование среднее специальное педагогическое, педагогический стаж – 30 лет. В Рощинском филиале МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляла домашнее обучение Лошмановой В. (4 класс по программе 8 вида), немецкий язык велся мною в 2-5 классах.

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками максимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка. Коммуникативные умения включают следующее:

- умение осуществлять устно- речевое общение в стандартных ситуациях
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо

Воспитание школьников предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа.
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- понимания особенностей своего мышления;
 - знание о культуре, страницах истории, религиях и традициях страны изучаемого языка.
- Немецкий язык в 5-6 классах- 3 часа в неделю и на ИГЗ в 5-6 классах- 1 час в неделю, а в начальных классах 2-4 - 2 часа в неделю.

По плану в 5 классе положено в год 105 часов , фактически проведено 105 часов, в 6 классе по плану – 102 часа фактически проведено 102 часа. В начальных классах 2-4 по плану положено в год- 68 часов, фактически проведено- 68 часов.

Учитель Имашева Рахима Гафуровна- стаж работы в должности 8 лет , педагогический стаж 30 лет. Образование среднеспециальное.педагогическое

На 2015- 2016 уч.год ставились следующие задачи:

- 1) повышение уровня качества обученности учащихся
- 2) совершенствовать виды и формы уроков; активизировать познавательную деятельность учащихся
- 3) усилить работу по выполнению режимных моментов и санитарно- гигиенических норм в учебном процессе.

1) Повышение уровня качества обученности учащихся.

В течение года % качество по немецкому языку был различен. Это видно из таблицы, которая приводится ниже

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2 класс			0%	0%	0%
3 класс	0%	100%	0%	100%	100%

4 класс	0%	0%	100%	100%	100%
5 класс	100%	100%	100 %	100%	100 %
6 класс	50 %	50%	50 %	50 %	50%

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить причины.

2 класс- успеваемость стабильная, качество слабое. Это говорит о том, что Баженова Аня и Мельхер Сережа слабо усвоили программу: выучили весь алфавит, но путают некоторые буквы, читают, пишут, слабо знают лексику по темам курса, не совсем понимают содержание текста, выполняют тестовые задания по темам курса., но делают ошибки.

3 класс- успеваемость стабильная, качество стабильное. Гранева Юлия усвоила всю программу курса, но совершает ошибки по лексико-грамматическим упражнениям, может работать с текстом, воспроизводит тексты на слух.

4 класс- успеваемость стабильная, качество стабильное. Мальчики: Баженов Данил и Мельхер Вова умеют читать и отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста, но слабо усвоили лексику по темам курса, поэтому при выполнении тестовых заданий ошибались.

5 класс- успеваемость стабильная, качество стабильное. В классе одна девочка-Бактеньязова Руфина- очень старательная, добросовестно относилась к выполнению домашних заданий, отлично усвоила все темы курса: знает все лексики, понимает содержание прочитанного текста, умеет отвечать на поставленные вопросы по тексту, воспроизводит текст на слух, хорошо справляется с тестовыми заданиями.

6 класс- успеваемость стабильная, качество стабильное. Это говорит о том, что дети: Седова Ангелина и Сысина Дарья и Сафарова Эльмира постоянно готовились к урокам: хорошо усвоили программу: знают лексику по всем темам, грамматический материал, понимают содержание прочитанного текста, воспроизводят на слух тексты и отвечают на поставленные вопросы, а Золотых Любовь слабо усвоила программу: не знает лексику по многим разделам, не может воспроизвести текст на слух, не знает грамматический материал по многим темам.

2) Совершенствование видов и форм уроков, активизация познавательной деятельности уч- ся.

Для выполнения этой задачи проводились следующие мероприятия:

- открытые уроки с применением ИКТ: создание презентаций.
- предметные недели, внеклассные мероприятия.
- неделя информатизации.

3) Усиление работы по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно- воспитательном процессе.

Для выполнения этой задачи на каждом уроке проводились упражнения для глаз, физминутки. Ежемесячно проводились родительские всеобучи на различные темы: в том числе включали тему о ЗОЖ, на ЧИО проводились уроки Здоровья. Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Задачи на 2016- 2017 уч. год.

- 1) Продолжать внедрение методов проектов в дальнейшую работу обучения немецкому языку.
- 2) Повышать уровень качества обученности уч- ся.

- 3) В целях сохранения жизни и здоровья уч- ся продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно- гигиенических норм в учебно- воспитательном процессе.

Анализ работы учителя

истории и обществознания

Ивановой Е.Е. за 2015 – 2016 учебный год

Иванова Елена Евгеньевна – учитель высшей квалификационной категории, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 26 лет.

1. История, обществознание 5-11 классы.

2. Сравнительная таблица успеваемости и качества за последние три года.

п р е д м е т	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
И с т о р и я							5	100	84
				5	100	75	6	100	38
	5	100	46	6	100	46	7	100	62
	6	100	53	7	100	60	8	100	47
	7	100	70	8	100	67	9	100	54
	8	100	58	9	91	70	10	100	100
	9	91	50						
	10	100	50	11	100	50			
О б щ е с т в о.	11	100	100						
							5	100	86
				5	100	70	6	100	62
	5	100	65	6	100	62	7	100	46
	6	100	53	7	100	60	8	100	47
	7	100	67	8	100	50	9	100	62
	8	100	70	9	100	70	10	100	100
	9	91	17						
	10	100	50	11	100	75			
	11	100	100						

Анализ таблицы показывает ,что по истории

- в 6 классе произошло резкое снижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом, а также снижение качества знаний отмечается в 8 и 9 классах. Данное явление можно объяснить как объективными причинами(усложнение материала, переходным возрастом и т.д.), так и субъективными причинами(увеличилось количество пропусков без уважительной причины. В 8 классе у Масловой, Титовой, в 7 классе – у Шарыповой, Царевой, в 6 – у Федоровского, Гаваге, Юсуповой), Учителю необходимо изменить методику преподавания предмета в этих классах

В преподавании предмета особую сложность вызывает :

- отсутствует перенос умения, сформированного при изучении другого предмета. Например, составление плана, характеристика предмета, явления по плану. Данное умение формируется и на уроках русского языка и литературы.
- не систематическая подготовка к урокам, поэтому часто оценки по ответам на вопросы не совпадают с контрольными результатами.
- данные классы имеют низкую трудоспособность, медленно переключается с одного вида деятельности на другой.

В 10кл. результаты стабильны, т.к. ярко выражена мотивация обучения. Введение 2-х обязательных предметов по выбору при сдаче ОГЭ повысило мотивацию к обучению в 9 классе, что привело к повышению качества знаний.

По обществознанию спад качества знаний наблюдается в 6, 7, 8, классах. Это объясняется несколькими причинами:

- идет усложнение материала, вводится больше понятий,
- трудности движения мысли от обобщенных категорий и абстрактных конструкций к обобщениям более низкого уровня, а затем к фактам и типичным ситуациям, т.к. в силу разных причин учащиеся в этом возрасте не владеют достаточной информацией о современных процессах общественной жизни.

3. Итоги года.

Сравнительная таблица качества знаний.

класс	История		Обществознание	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
5	67	84	70	86
6	44	38	62	62
7	53	62	53	46
8	35	47	46	47
9	60	70	46	62
10	100	100	100	100

По истории улучшение качества знаний произошло в 5,7, 8, 9 классах. Следовательно, методы и формы проведения уроков оказались наиболее оптимальными в этих классах для получения хорошего результата.

По обществознанию в 7 классе снизилось качество знаний в основном из-за очень частых пропусков уроков как по уважительной причине, так и не по уважительной.

В 9 классе изменилась мотивация к учебе, ребята определились в выборе предметов, необходимых для дальнейшей учебы, поэтому качество знаний возросло. Экзамен по обществознанию выбрали 11 обучающихся Анализ результатов по критериям проверки.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего учащихся, сдававших экзамен	Количество учащихся, получивших оценку:				Качество	Успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
11	-	4	6	1	64%	100%

Результаты выполнения заданий с выбором ответа

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество учащихся, правильно выполнивших задание	11	11	8	7	10	8	7	9	7	9	9	11	5	8	4	7	9	6	7

Результаты выполнения заданий с кратким ответом

№ задания	21		22			23		24		25	
Баллы	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1

Количество учащихся, набравших баллы	6	5	5	0	6	3	8	7	4	0	11
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

№ задания	Количество учащихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
26	2	2	7	
27	2	2	7	
28	2	4	5	
29	2	5	0	4
30	2	3	6	
31	2	5	4	

Выделение типичных ошибок учащихся.

Выделив типичные ошибки, сделала вывод по качеству выполнения заданий:

- качество, показанное на экзамене выше, чем за год,
- Иванова Е и Киселев А не приступали к выполнению второй части экзамена, т.к. не посещали консультации и имеют огромное количество пропусков уроков без уважительной причины.
- на высоком уровне усвоена тема «Общество»,
- наибольшую сложность вызвали задания, связанные с практическим применением Конституции и права.
- около 50% обучающихся не владеют сравнительными навыками, умениями работать со статистическим материалом.
- развиты межпредметные навыки и умения, следовательно существует преемственность в преподавании предметов.

Сформированность УУД учащихся 5 класса на конец учебного года по истории и обществознанию

УУД	ФИ учащегося					
	Егорова Н.	Муслимова В.	Приданников Д.	Халина П.	Чудорина Т.	Чудорин А.
Регулятивные	5	9	2	8	10	6
Познавательные	5	7	4	7	9	6
Коммуникативные	5	7	4	7	8	6
Личностные	3	3	1	4	4	4
Итого	18	26	11	26	31	22

Исходя из проведенной диагностики, видно, что 1 учащийся имеет высокий уровень сформированности УУД, 4 человека средний и 1 учащийся – ниже среднего.

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений. С этой целью в 2015-2016 учебном году продолжилось преподавание предмета « Основы духовно-нравственной культуры» по курсу « Светская этика» в 4 классе. Предмет безоценочный, на основе стандартов нового поколения. В 4 классе преподавался весь год 1 раз в неделю. Можно сделать следующие выводы:

- в целом учащиеся усвоили предмет, он им интересен, что подтверждают итоговые творческие работы,
- родители не оказывали должного внимания своим детям при изучении предмета.

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

ученики:

знают /понимают:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

умеют:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

4. Достижения учащихся.

Учащиеся участвовали в районных олимпиадах по обществознанию и по истории, призовых мест в этом учебном году не заняли, т.к. одни и те же ребята готовились к олимпиадам по разным предметам, проходивших в один день.

Принимали участие в олимпиаде «Олимпус» по истории и по обществознанию, где есть призы.

5. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Для работы со слабоуспевающими и одаренными детьми был составлен план работы, где прописывались формы работы с такими детьми на уроке. Во внеурочное время была организована консультация, работал кружок.

Значительную помощь оказывали занятия по подготовке к ОГЭ в 9 классе.

На уроках применялся дифференцированный подход. Домашнее задание давалось в соответствии с нормами и дифференцированно.

6. Задачи на новый учебный год:

Совершенствовать полноценное усвоение обществоведческого курса единства его содержания и компетенций составляющих формировать умения соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиций теории.

работать над переносом умения, сформированного при изучении другого предмета,

- усилить личностную направленность исторического образования
- развивать познавательный интерес к предмету через внедрение в учебный процесс новых информационных технологий,
- продолжить работу с одаренными детьми используя дифференцированное обучение и совершенствуя коммуникативные навыки учащихся,
- повышать профессиональный уровень.

Выводы:

1. Организовывать итоговое повторение, предусмотренное не только учебником, но и дополнительно, развивая мыслительные и креативные способности учащихся.
2. В течение года при подготовке к сдаче экзамена в новой форме проводить тренировочные работы, помогающие учащимся адаптироваться к процедуре проведения экзамена.
3. Организовать работу с учащимися, претендующими на высокий балл, с заданиями третьей части.
4. Обратить внимание на преподавание вопросов по теме «Право». «Политическая сфера».
5. Усилить взаимосвязь с родителями и классным руководителем.

Анализ работы учителя истории и обществознания Сутуловой Е.Н.

История и обществознание.

Цели исторического образования на современном этапе:

- В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Т.к. 5 класс обучается по федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения, в основе которого лежат формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигали в 2015-2016 г. путём сознательного, активного присвоения учащейся социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД были запланированы в учебных программах и реализовывались в течении всего учебного года.

Чтобы сформировать УУД на уроках история и обществознание во-первых, мною был проведен отбор содержания материала по темам; во-вторых, чтобы учащаяся смогла освоить универсальные способы действий, разнообразили формы, методы их достижения. В-третьих, была проведена **системная** организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а как минимум с 5 класса. Если на уроках истории, обществознания, других гуманитарных предметах ученики до девятого класса не работали с источниками, не составляли планы, характеристики и т. д., то качественно выполнить часть С на экзамене очень трудно.

Мне хотелось бы остановиться на формировании **познавательных** УУД у учащейся 5 класса Бактеньязовой Руфины. Руфина умеет анализировать и обобщать факты, составлять простой план, выдвигать тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, а также владеет анализом исторического документа, умеет выделять следствие из

определения понятия, сравнивать, приводить примеры. При постановке проблемного вопроса или проблемной ситуации, это побуждало у учащейся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом, а создание на уроках игровых ситуаций, позволило сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.

Личностные универсальные учебные действия у учащейся Бактеньязовой также сформированы на высоком уровне и обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Сформирована российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), осознание этнической принадлежности, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У Руфины проявляется четкая готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

Регулятивные УУД. Учащаяся умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающаяся может анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, определять собственные проблемы и выдвигать версии их решения, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умеет Руфина самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, реально оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижений или отсутствия планируемого результата, легко находит достаточные средства для выполнения учебных действий.

Что касается коммуникативных УУД, то их формирование происходит тяжело, в следствии того, что в 5 классе один учащийся. Но Руфина умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии с учителем, умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владеет механизмом эквивалентных замен), критически относиться к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Проблемой было оценивание сформированности УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание дат, терминов, фактов, а применить эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий мною были использованы такие виды работ, как «Интервью с исторической личностью», презентации картин на исторические темы (с соответствующими комментариями историка, художника и т. д.), рецензия на исторический фильм (например, «Троя»). Использовались также задания игрового характера.

- Содержание учебного предмета «История» в 6, 7, 9 классах включает в себя изучение двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Курс «История

России» сочетает историю государства, населяющих его народов. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. В курсе «Всеобщая история» в 6, 7, 9 классах рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизации, государств и др. Прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- Развитие личности подростка, повышение ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, повышение мотивации к наукоёмкой трудовой деятельности.
- Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста. Освоение учащимися знаний об основных сферах деятельности человека, социальных институтах, формах регулирования отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей.
- Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества.
- Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развитие межличностных отношений, в том числе между представителями различных национальностей.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Программа по истории и обществознанию составлена на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников по истории и обществознанию. В 5 классе УМК «Всеобщая история. История древнего мира» Ф.А.Михайловский, в 6 классе УМК под редакцией Е..В. Симонова к учебнику «История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс» авторов И. Л. Андреева, И. Н. Федорова, «История средних веков» М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, в 7 классе «История России 17-18 века» Е.В.Пчелов, «Всеобщая история. История нового времени» О.В.Дмитриева, в 9 классе «История Отечества XX век» Н.В.Загладин, С.И.Козленко, «Всеобщая история. Новейшая история» Н.В.Загладин, Х.К.Загладина. Содержание программы определено с учетом опыта обучения истории в школе и достижений исторической науки. По обществознанию в 5 классе УМК «Обществознание. 5-9 кл». Боголюбов(ФГОС), в 6-9 классах «Обществознание» А.И.Кравченко, И.С.Хромова.

В 2015 – 2016 учебном году для активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать на разных этапах обучения истории и обществознания использовались различные формы и средства контроля:

- игровые приемы: игра «Вопрос – ответ» (чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно сформулировать); игра «Аукцион», игра «Чистая доска», «Третий лишний»;
- составление рассказа или схемы по опорным словам (этот прием помогает ученику, слабо владеющему речью, воспроизвести текст логично, последовательно);
- выделение ключевых слов в изученной теме (чтобы видеть главное и второстепенное и уметь кратко сформулировать главную мысль);
- разгадывание и составление разнообразных кроссвордов по истории и обществознанию и т.д.
- восстановление логической цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации.

Умения классифицировать, обобщать и систематизировать факты, события, процессы, явления, личности вырабатываются посредством составления хронологических и сравнительных таблиц. Образное мышление учащихся развивают с помощью схем, рисунков. Раскрытие содержания исторических или обществоведческих понятий осуществляю не в отвлеченной форме, а в процессе изучения конкретных исторических или современных фактов и явлений в живой и яркой форме, ибо учащимся зачастую трудно усвоить материал урока. В ходе письменного тестирования и фронтального опроса происходит запоминание основных дат или простых исторических и обществоведческих. Закрепить полученные на уроке знания, создать положительную мотивацию в изучении истории и обществознания помогает и нетрадиционный характер домашних заданий (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение-эссе, составить рассказ, подготовить сообщение, доклад, проанализировать документ).

Результаты в течении года

Четверть Предмет	1		2		3		4		Год	
	У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %
История 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История 6	100	50	100	75	100	75	100	75	100	75
История 7	100	33	100	0	100	33	100	0	100	0
История 9	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Обществознание 5			100	100			100	100	100	100
Обществознание 6			100	100			100	75	100	75
Обществознание 7			100	0			100	0	100	0
Обществознание 9			100	0			100	0	100	0

Предпрофильный курс в 9 классе безоценочный.

Стабильные знания у всех учащихся 5-7, 9 классов, за исключением учащейся 7 класса Курмашевой Дианы, в связи с нерегулярной подготовкой к урокам и ненадлежащим контролем за подготовкой домашнего задания со стороны родителей.

Высокий процент качества по истории и обществознания прослеживается у учащихся 5,6 классов.

В 9 классе трудности возникали у Сысина Владимира, в 7 классе у Полиной Олеси, так как они обучаются по коррекционной программе 7 вида и практически не умеют пересказывать прочитанное. В течение года с учащимися была проведена коррекционная работа в послеурочное время для выполнения домашней работы, отработки неусвоенных тем.

Результаты итогового мониторинга качества знаний за курс истории и обществознания:

Результат Предмет	4 четверть		Итоговая к/р		Год		Итоговая оценка	
	У, %	КЗ,%	У, %	КЗ,%	У, %	КЗ,%	У, %	КЗ,%
История 5	100	100	100	100	100	100	100	100
История 6	100	75	100	0	100	75	100	75
История 7	100	0	100	0	100	0	100	100
История 9	100	0	100	0	100	0	100	33
Обществознание 5	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание 6	100	75	100	50	100	75	100	75
Обществознание 7	100	0	100	0	100	0	100	0
Обществознание 9	100	0	100	0	100	0	100	0

Программа пройденного материала по всем разделам за год:

Предмет	Часы	часов в неделю	план	Факт
История 5		2	70 ч.	69 ч.
История 6		2	68 ч.	68 ч.
История 7		2	68 ч.	68 ч.
История 9		2	68 ч.	68 ч.
Обществознание 5		1	35 ч.	34 ч.
Обществознание 6		1	34 ч.	34 ч.
Обществознание 7		1	34 ч.	34 ч.
Обществознание 9		1	34 ч.	34 ч.

Причина не выполнения плана в 5 классе по истории и по обществознанию на 1 час, выпадение праздников на дни, когда по расписанию уроки истории и обществознания.

Основные задачи на 2016-2017 учебный год :

1. Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:
 - изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;
 - использование достижений науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);
 - повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».
2. Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам обязательного минимума содержания образования и запросам современного общества.
3. Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.

Вставить ШМО математиков

Контроль и руководство

Реализации целей и задач, поставленных перед школой, в этом учебном году помог правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы контроля помогали получить полную и всестороннюю

информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ, обсуждение результатов на административно-методическом совещании, проверка исполнения указаний). Совместная деятельность администрации школы и педагогического коллектива помогала найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению.

Цель ВШК - получения и переработки информации о ходе и результатах воспитательно- образовательного процесса для принятия на этой основе управленческого решения.

Задачи ВШК

- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, других нормативных документов, приказов управления образования и решений педагогического совета школы;
- выявления случаев нарушений неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- сбор информации, ее обработка и накопления для подготовки проектов решений;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

Содержание контроля:

- выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- эффективное использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, классные журналы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочные деятельности и т.д.);
- соблюдение Устава МБОУ «Гамалеевская СОШ №2», правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения, исполнения принятых коллективных решений;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, предметных школьных объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативности;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- состояние УМК;
- выполнение санитарно-гигиенических требований и правил;
- другие вопросы в рамках компетентности руководителя Учреждения.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социологический вопрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опрос;

- изучение документации;
- беседа;
- хронометраж и др.

Организация проверки состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели контроля;
- объекты контроля;
- составление плана проверки;
- инструктаж участников;
- выбор форм и методов контроля;
- констатация фактического состояния дел;
- объективная оценка этого состояния;
- выводы, вытекающие из оценки;
- рекомендации или предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль.

ВШК в 2015-2016 учебном году осуществлял директор школы, заместители директора по УВР, ВР

Директор издавал приказы о сроках и целях проверки, устанавливал срок предоставления итоговых материалов и план – задание, которое определял вопросы конкретной проверки и должно обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

Продолжительность проверок по вопросам ВШК не превышала 15 дней с посещением не менее 5 уроков, занятий и других мероприятий.

Основания для проведения контроля:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений.

Структура внутришкольного контроля.

Виды ВШК (по содержанию):

- тематический контроль (тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный)
- фронтальный контроль

Формы ВШК:

- персональный контроль (имеет место как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля)
- классно-обобщающий контроль
 - изучение состояния воспитательно-образовательного процесса в одном классе по конкретному аспекту;
- предметно-обобщающий контроль
- тематически-обобщающий
- оперативный контроль
- текущий контроль
- заключительный контроль
- административный контроль
- коллективный контроль
- взаимоконтроль
- самоконтроль
- общественный контроль – контроль по изучению общественного мнения об Учреждении, оценка Учреждения родителями и общественностью;
- ученический контроль – это изучение мнения выпускников об Учреждении, выявление их уровня удовлетворенности полученным образованием.

Разновидности внутришкольного контроля В связи с постановкой задач по контролю можно отметить разновидности контроля:

- сплошной контроль – предполагает проверку всех членов коллектива, всей технологии процесса труда коллектива или личности;
- выборочный контроль – проведение периодических срезов всех видов деятельности в установленном плане порядке;
- пооперационный контроль – при новых видах работы личности или коллектива;
- предупредительный контроль – страховка контролируемого от возможных ошибок;
- конечный или итоговый контроль – получение достоверной информации о качестве и количестве результатов труда.

Результаты внутришкольного контроля. Результаты проверки оформляются в виде аналитической справки, в которой указывается:

- цель проверки;
- сроки;
- состав комиссии;
- какая работа проведена в процессе проверки (посещены уроки, проведены контрольные работы, просмотрена школьная документация, собеседования и т.д.);
- констатация фактов (что выявлено);
- выводы;
- рекомендации и предложения;
- место, где подведены итоги проверки (заседания методических объединений, совещание педагогического коллектива, совещание при заместителях директора, совещание при директоре, индивидуально и т.д.);
- дата и подпись лица, ответственного за написание справки.

Проверяемый педагогический работник имел возможность:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в конфликтную комиссию, профком Учреждения или вышестоящие органы управления образования при несогласии с результатами контроля.

По итогам ВШК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- Проводились заседания педагогического или методического советов, административные совещания с педагогическим составом;
- результаты проверок учитывались при проведении аттестации педагогических работников.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, а также было организовано взаимопосещение уроков учителями.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность в обучении
- Аттестация педагогических работников.
- Использование новых технологий (личностно-ориентированное и разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По итогам посещенных уроков, можно констатировать, что, в целом, у большинства учителей уроки построены методически правильно, с использованием элементов передовых педагогических технологий, активных методов обучения и с применением ИКТ. Учителя стараются создать благоприятный психологический климат обучения,

применяя личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. При этом, как уже отмечалось выше, не всегда при проведении уроков учителя учитывают решения, принятые на педагогических советах, направленные на коррекцию учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах административных совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Контроль осуществлялся как администрацией школы, так и делегировался членам методического совета и руководителям ШМО.

В 2015-2016 учебном году был проведен контроль по следующим темам:

Сентябрь

1. Проверка рабочих программ педагогов
2. Проверка личных дел учащихся
3. Проверка документации классных руководителей
4. Организация дополнительного образования учебной направленности
5. Мониторинг учебных достижений учащихся: входной контроль по предметам
6. Реализация мероприятий акции «Подросток»
7. Выполнение закона «Об образовании в РФ»:
 - посещаемость учебных занятий
 - организация дежурства
 - организация питания
 - обеспеченность учебниками
8. Организация работы классных руководителей по формированию безопасного поведения.

Октябрь

1. Контроль ЗУН учащихся в рамках регионального и муниципального мониторинга.
2. Деятельность классных руководителей по предупреждению правонарушений.
3. Проверка дневников обучающихся.
4. Организация работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам в 9,10 классах.
5. Стартовая диагностика первоклассников.
6. Итоги 1 четверти.
7. Изучение активных методов обучения на уроках в начальной школе.
8. Система работы молодого специалиста учителя истории Сутуловой Е.Н.
9. Проверка журналов.

Ноябрь

1. Организация и проведение осенних каникул школьников.
2. Организация работы с детьми, имеющих высокий потенциал обучения на уроках и во внеурочное время.
3. Работа классных руководителей с неблагополучными семьями.
4. Проверка классных журналов.
5. Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 2-10 классах.
6. Работа классных руководителей 5-10 классов по правовому воспитанию.
7. Организация питания обучающихся.
8. Организация обучения лиц с ОВЗ.

Декабрь

- 1.Проверка дневников обучающихся.
- 2.Проверка поурочных планов.
- 3.Деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся группы «риска» во внеурочную деятельность.
- 4.Проверка журналов.
- 5.Мониторинг результативности обучения в 1 полугодии.
- 6.Состояние преподавания иностранного языка в основной школе.
- 7.Организация деятельности ШМО.

Январь

- 1.Организация и проведение зимних каникул школьников.
- 2.Проверка техники чтения в 2-5 классах.
- 3.Подготовка к ГИА в 9 классе по предметам по выбору.
- 4.Подворный обход.
- 5.Организация коррекционной работы по результатам 1 полугодия.
- 6.Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.
- 7.Деятельность классных руководителей по формированию личностных УУД в 1-5 классах.

Февраль

- 1.Использование активных методов обучения в преподавании в основной школе.
- 2.Проверка журналов.
- 3.Организация и проведение пробных экзаменов по выбору учащихся в 9 классе на школьном уровне.
- 4.Проверка дневников учащихся.
- 5.Использование в учебной деятельности ИКТ-технологий как средства активизации учебной деятельности учащихся.

Март

- 1.Организация и проведение весенних каникул школьников.
- 2.Проверка классных журналов.
- 3.Мониторинг результативности обучения за 3 четверть.
- 4.Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений. предметных и метапредметных УУД.
- 5.Организация учебно-воспитательного процесса в 9 классе.

Апрель

- 1.Анализ работы со слабоуспевающими в 2-4 классах.
- 2.Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-5 классов.
- 3.Классно – обобщающий контроль в 7 классе.
- 4.Взаимодействие классных руководителей с семьями учащихся.
- 5.Состояние преподавания обществознаний учителем Сугуловой Е.Н.

Май

- 1.Проведение промежуточной и итоговой аттестации.
- 2.Проверка классных журналов.
- 3.Проверка личных дел и алфавитной книги.
- 4.Сформированность навыков смыслового чтения 1 -5 классах.

Июнь

- 1.Проведение итоговой аттестации
- 2.Проверка журналов и личных дел учащихся.
- 3.Сдача отчетов, анализов работы за 2015-2016 учебный год

По результатам ВШК составлялись аналитические справки, проводились административные совещания, педагогические советы, методические советы, собеседования с педагогами.

Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2015 – 2016 учебном году по ФГОС ООО обучалось два пятых класса, всего 7 учащихся. Для реализации учебной деятельности школьники обеспечены 100% учебниками и тетрадями.

Разработанная и утверждённая основная образовательная программа основного общего образования включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- базисный учебный план;
- программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа формирования культуры здорового образа жизни, соответствующая современным требованиям СанПиН
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы учреждения, образовательные и культурные ресурсы села: СДК, сельская библиотека, ДЮСШ Сорочинского городского округа, ЦДТ, ЦДТТ).

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

На основе программы планируемых результатов педагоги 5 класса отслеживают и внедряют в своей деятельности некоторые элементы достижения планируемых результатов освоения программ общего образования. Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Текущие показатели, фиксирующие продвижение школьников в освоении приобретенных умений и навыков по основным предметам, заносятся учителями в таблицы. Обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Проводился дифференцированный контроль результатов обучения, тематические проверочные работы разноуровневого характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В начале и конце учебного года проведена диагностика уровня сформированности УУД учащихся 5 класса. Для отслеживания метапредметных результатов учителями используется соответствующий всем требованиям диагностический материал.

В 2015 -2016 учебном году в 5 классе реализовывалась внеурочная деятельность. Вся внеурочная деятельность, в соответствии с санитарными требованиями, организовывалась во второй половине дня, между уроками и дополнительными занятиями был

предусмотрен перерыв. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Основной **целью методической работы** в данном направлении стало создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи методической работы школы по реализации ФГОС:

1. Изучение УМК, выбор программ обучения.
2. Реализация ФГОС ООО, подходов к оцениванию, контролю знаний учащихся.
3. Организация деятельности ШМО по вопросам реализации ФГОС ООО.

Основная работа по изучению нормативных документов, ФГОС ООО, созданию нормативно-правовой базы, регламентирующей учебно-воспитательный процесс в новых условиях, была проведена в прошлом учебном году. В этом году методическая работа была направлена на коррекцию условий, на отработку структуры урока, способов подачи материала. С этой целью были посещены учебные занятия в 1 классе. Анализ посещённых уроков показал, что учитель Сухарева Т.А. хорошо владеет методикой преподавания, уроки строит в соответствии с методическими рекомендациями и новыми подходами к процессу обучения.

Работу школьных методических объединений в 2015-2016 учебном году можно представить удовлетворительной, однако не все педагоги были включены в практическую работу методических объединений.

Методические мероприятия, отличающиеся разнообразием форм проведения, были организованы с целью непрерывного процесса повышения квалификации педагогов и их профессиональной компетентности. Работа методического совета, участие в педагогических советах, участие в методических совещаниях и неделях позволили решить задачу повышения профессионализма педагогов в рамках заявленной методической проблемы. Однако активность педагогов в плане участия в мероприятиях находится на низком уровне.

Вывод:

Анализ работы ШМО в 2015-2016 учебном году выявил проблемы. Чтобы преодолеть их в следующем учебном году необходимо:

- привлекать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в методических конкурсах;
- принять активное участие в аттестации учителей;
- провести всесторонний анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса, образовательной деятельности. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательной деятельности;
- выявлять, обобщать и внедрять актуальный педагогический опыт в практику (организация и проведение открытых уроков, мастер -классов)
- проанализировать использование специализированных учебных кабинетов по предметам.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой «Использование активных методов преподавания для формирования ключевых компетенций учащихся», над темой : «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях

перехода федеральные государственные образовательные стандарты», которая направлена на реализацию основных задач, стоящих перед школой.

2. ШМО строить свою работу с учётом плана методической работы школы, активизировать самообразовательную работу педагога внутри методического объединения.
3. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов, а также условия для участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства и обмена опытом на разных уровнях.
4. Создать условия для своевременного прохождения аттестации педагогическими работниками.
5. Продолжить работу по информационно-методическому сопровождению процесса реализации ФГОС на ступени начального и основного образования через работу педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений.

Анализ работы с педагогическими кадрами.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагога, в том числе 9 педагогов Рощинского филиала. Администрацию школы: директор школы Мусакаева Н.Б., заместитель директора по учебно – воспитательной работе Фомина О.П., заместитель директора по воспитательной работе Ханжова Н.В., заместитель директора по дошкольному образованию Халина Н.А.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное (непедагогическое)
24 ч	8 ч	0
75%	25%	0

Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Квалификационный уровень педагогов			
Высшая	Первая	На соответствие	Без категории
8	18	4	1 (Приданникова А.А.)
26%	58%	13%	3%

84% (26 человек) педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Без категории учитель Приданникова А.А.

Учителя школы в основном имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны острой остаётся проблема старения коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Статистические данные по стажу представлены в таблице.

До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет	Из них свыше 30 лет
2	0	8	22	8
6%	0%	25%	69%	26%

Исходя из анализа кадрового состава школы, можно сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов достаточный, уровень квалификации по сравнению с предыдущими годами повышается, сохраняется положительная динамика в получении высшего педагогического образования (высшее образование в настоящее время получает 1 педагог)

Работа методической службы в этом учебном году была направлена на повышение квалификации педагогов школы и велась в следующих направлениях:

- обучение педагогов через участие в муниципальных семинарах;
- обучение на муниципальном уровне через участие в работе ГМО;
- обучение на школьном уровне через работу методического совета, педагогического совета, через участие в методических неделях и проведение открытых уроков и мероприятий;
- координация самообразовательной работы учителей-предметников через работу ШМО.

Работа по повышению квалификации педагогов велась в соответствии с графиком.

Курсовую подготовку (Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016., РЦРО, 14-15 марта) прошла учитель истории и обществознания Иванова Е.Е. Краткосрочные проблемные курсы по ОПК, 23.03.-25.03.г.Оренбург прошла учитель истории Сутулова Е.Н. В школе были созданы необходимые условия по повышению квалификации педагогов в соответствии с задачами и проблемами школы, реализуются различные формы обучения учителей. А также созданы необходимые условия для проведения аттестации: имеется в наличии нормативно-правовая база, составлен перспективный график прохождения аттестации педагогами, где определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведено методическое совещание по вопросам аттестации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Однако при этом остаётся низким показатель заинтересованности самого педагога в прохождении аттестации. В этом учебном году 2 педагога защитились на высшую категорию (Иванова Е.Е., Лабко М.А.), 6 человек на 1 квалификационную категорию (Микляева С.М., Сухарева Т.А., Кодякова О.С., Сысина О.В., Имашева Р.Г., Курмашева А.И.), 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности (Сутулова Е.Н., Бобылева Н.И., Фомина О.П.)

Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

На начало учебного года в школе обучалось 127 человек, на конец года – 123 человека. Из них начальное звено – 52 человека, среднее – 66 человек и старшее – 5 человека. В этом году старшее звено было представлено только учащимися 10 класса (5

человек). В Рощинском филиале на начало года 18 обучающихся, на конец года – 16. Из них начальное звено – 7 человек, основное звено - 8 человек, 8 класс отсутствовал.

Прибыло в течении года 3 человека (Евсеева Н.- 2 кл., Говри А.- 4 кл., Волоснова Е.- 5 кл.), выбыло 7 человек (Говри Алишер.- 6 кл., Говри Аделина -4 кл., Говри Иван- 9 кл., Рогальская И.- 9 кл., Рогальская А. -8 кл., Волоснова Е.- 5 кл., Кармаев Н. -3 кл.

В форме домашнего обучения образование получали 3 человека: Горохова А. -1 кл., Лошманова В.- 4 кл., Иноземцева О. - 9 кл.

Выполняя Закон РФ "Об образовании" в части получения всеми учащимися обязательного базисного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне, оформлены соответствующие документы, фиксирующие движение учащихся.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, заявлениями родителей на 1 сентября 2015 года был сформирован 1 класс из 10 учащихся, все они достигли возраста 6,6 лет. В Рощинском филиале 1 класс был сформирован из 1 обучающегося. Обучение в первом классе осуществлялось по программе «Гармония» на основе ФГОС НОО. Занятия осуществлялись в режиме пятидневной учебной недели с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый) во втором полугодии (январь - май - 4 урока по 45 минут каждый). Учебный год составил 33 учебных недели, каникулы не менее 30 дней, в 3 четверти (в феврале) были организованы дополнительные каникулы (1 неделя). Во второй половине дня для учащихся была организована внеурочная деятельность. В соответствии с Уставом обучение в 1 классе осуществлялось качественно без фиксации достижений учащихся в классном журнале. По итогам обучения все учащиеся усвоили программный материал и переведены во 2 класс.

В течение года с 1 октября учителем начальных классов Ивановой Ю.С. успешно осуществлялась предшкольная подготовка по программе «Ступеньки детства» в соответствии с требованиями по организации предшкольной подготовки. Было проведено 112 часов (28 дней). Предварительный набор в первый класс составит 7 человек, в Рощинском филиале -1 человек.

Содержание, уровень, направленность реализуемых программ учебного плана.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и приказами МО Оренбургской области и Управления образования Сорочинского городского округа, внутренними приказами.

Образовательный процесс в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы. Учебный план ОУ разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»;

- приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. №1312»;

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО»;

- приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373».

При реализации БУПа используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного, среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, а также строился с учётом образовательных запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Достижения указанных целей обеспечиваются:

1. На I ступени обучения за счет:

- реализации в 1-4 классах УМК «Гармония», основанного на ФГОС НОО;
- организации внеурочной деятельности в 1-4 классах;
- введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе;
- организации индивидуально-групповых консультаций по математике и по русскому языку (во 2-4 классах);

2. На II ступени обучения за счет:

- введения предметов регионального компонента: информатика в 5-7 классах, ОБЖ в 5-7, 9 классах; курса географического краеведения в 8-9 классах;

курса биолого-географического краеведения в 6 классе; литературного краеведения в 6 и 8 классах;

- введения предпрофильной подготовки в 9 классе через курсы по выбору «Мой профессиональный выбор»;
- введения предметов школьного компонента: организации индивидуально-групповых консультаций по русскому языку и математике в 5, 7-9 классах; введения предпрофильной подготовки в 9 классе курсов по выбору по биологии и обществознанию.

3. На III ступени обучения за счет:

- организации УВП на основе индивидуальных планов в 10 классе;
- введения в 10 классе индивидуально-групповых занятий по обществознанию, русскому языку, математике, физике.

В течение года использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы, презентации;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

Обследование семей. Состояние социального паспорта.

Работа МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» по профилактике правонарушений построена на основе нормативных документов: «Закона об образовании в РФ», Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Устава школы и других нормативных актов.

Социальный паспорт МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» 2015-2016 учебный год

Содержание информации:	Количество	
	Корпус №1	Рощинский филиал
Количество учащихся	107	16
Количество классов и число учащихся		
Младшие школьники (1-4 классы)		7
Школьники средней ступени (5-9 классы)		9
Старшеклассники (10 класс)	5	0
Список детей, относящихся к льготным категориям:		
1. Количество многодетных семей: - в них детей - учатся в школе		
2. Количество малообеспеченных семей: - в них детей - учатся в школе		
3. Количество неблагополучных семей: - в них детей		

- учатся в школе		
4. Количество неполных семей:		
5. Количество семей, родители в которых безработные		
5. Количество детей, находящихся под опекой (попечительством)		
7. Количество детей-инвалидов		
8. Количество детей, обучающихся по коррекционным программам		
9. Количество детей, обучающихся на дому		

В целях предупреждения, выявления и устранения причин безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов в ОУ проведена межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку» под девизом: «Каждому ребенку – семью и теплый дом», комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток», в рамках которой проведены выезды межведомственной команды в семьи для проведения профилактических бесед, контроля и сопровождения.

В 2014-2015 учебном году были поставлены на учет 3 семьи социального риска: Байкова Е.М., Евсеева И.О., Труфанова Т.П. С данными семьями проводилась следующая работа: посещения на дому, беседы, мероприятия по возвращению детей в школу. Не один раз данные семьи были приглашены на заседания КДН, на одном из которых было принято решение о временном изъятии детей Евсеевой И.О. и Труфановой Т.П. из семьи. На данный момент в июне 2015г. Труфанова Т.П. лишена родительских прав, дети Евсеевой И.О. повторно изъят из семьи.

Выполнялась задача контроля условий проживания и воспитания опекаемых детей в семье. На основании приказов отдела образования «О проведении контрольного обследования жилищно-бытовых условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в целях осуществления контроля за условиями проживания и воспитания детей, находящихся под опекой (попечительством) и воспитывающихся в приемной семье, выполнением опекунами (попечителями) и приемными родителями своих обязанностей, а также для того, чтобы иметь исчерпывающие данные об обстановке в замещающих семьях для своевременного оказания им правовой, психолого-педагогической, материальной или иной помощи, 2 раза в год проводилось плановое осеннее/весеннее обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На территории, закрепленной за ОУ, обследование проводилось классными руководителями ОУ, инспекторами по охране прав детей. Контрольное обследование замещающих семей подтвердило, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют необходимые условия для проживания. Опекуны (попечители) и приемные родители, добросовестно исполняют свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних и защите их прав. По итогам обследования были составлены и предоставлены в отдел образования акты обследования жилищно-бытовых условий, которые подробно отражают обстановку и описание дома (квартиры).

В течение года проводится мониторинг по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся на дому. На сегодняшний день обучаются в ОУ 2 ребенка-инвалида, 1 ребенок-инвалид в Рощинском филиале обучается на дому по программе 8 вида.. В образовательном процессе следует более полно реализовать возможности вариативного образования, изменить подходы и методы в обучении детей-инвалидов. Необходимо создавать условия для получения образования в дистанционной форме, по индивидуальным образовательным программам, предусматривающих обучение по

адаптированной программе, внедрять в педагогическую практику щадящие подходы к обучению детей-инвалидов.

В 2014-15 учебном году администрация и педагогические коллективы ОУ уделяли внимание вопросам профилактики суицидальных настроений. За данный период учащимися школ не было совершено суицида и попыток суицида. Однако работа по данному направлению затруднена в связи с отсутствием ставок психолога и социального педагога.

В 2014-2015 учебном году обучающимися ОУ не совершено ни одного преступления, отсутствуют случаи участия в ДТП.

Анализ существующих проблем позволяет сформулировать следующие задачи на новый 2015-2016 учебный год:

- реализация единой государственной политики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, детей, нуждающихся в государственной защите;
- обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика социального сиротства;
- своевременное выявление семей социального риска и своевременная профилактическая работа с ними;
- защита личных, неимущественных и имущественных прав и интересов детей;
- создание необходимых условий для содержания, воспитания, обучения, социальной защиты, охраны здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, нуждающихся в государственной защите.
- организация работы по профилактике суицидального поведения обучающихся в рамках реализации основных и дополнительных программ общего образования, в том числе проведение бесед, практикумов, тренингов и других мероприятий, способствующих снижению у обучающихся уровня тревожности, улучшению их эмоционального состояния, формированию адекватной самооценки, успешной социальной адаптации, навыков позитивного бесконфликтного общения со сверстниками, педагогами, родителями.
- осуществление постоянного контроля за обеспечением безопасности и психологической комфортности образовательной среды, формированием доброжелательных отношений в классных коллективах, организацией бесконфликтного позитивного общения педагогов с обучающимися в целях предупреждения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия в отношении несовершеннолетних.
- обеспечение занятости детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, в социально-значимых, спортивных, технических и других творческих объединениях, кружках, клубах, секциях. Активно использовать воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей в формировании ценностных ориентаций у школьников.

Контроль за посещаемостью.

В течение всего года осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся. Классные руководители каждодневно фиксировали посещаемость учащихся, выясняли у родителей причину, по которой нет ребенка в школе. Особое внимание уделялось детям из неблагополучных семей. В конце каждой четверти и за год в целом классные руководители составляли отчеты по посещаемости.

**Информация о пропусках уроков учащихся
МБОУ Гамалеевская СОШ 2**

2015 – 2016 учебный год.

№ п/п		1 – 4 классы	5 – 6 классы	7 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе
1.	Количество обучающихся	51	20	47	5	123
2.	Количество пропущенных уроков обучающимися	1856	1185	5588	435	9064
3.	Количество пропущенных уроков на 1 обучающегося	3,6	59	118	87	74
4.	Количество уроков, пропущенных по болезни	1394	612	1257	174	3437
5.	Количество уроков, пропущенных по болезни из расчёта на 1 обучающегося	27	30,6	26,7	34,8	28
6.	Количество уроков, пропущенных без уважительных причин	290	292	2269	110	2961
7.	% уроков, пропущенных учащимися без уважительных причин	15,6	25	40	25	33

Большое количество пропусков без уважительной причины у детей из неблагополучных семей, хотя с такими семьями постоянно велась работа не только классными руководителями, но и администрацией школы, сельского совета, участкового и представителей КДН и ПДН.

Список детей, систематически пропускающих занятия без уважительных причин.

Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Число пропущенных уроков	Принятые меры
Иванова Наталья Александровна	4	57	Беседы классного руководителя с учащейся; Беседы с мамой в школе; посещение на дому классным руководителем, администрацией, участковым
Чайка Екатерина Александровна	4	59	Беседы классного руководителя с учащейся; Беседы с мамой в школе; посещение на дому классным руководителем, администрацией, участковым
Иванова Евгения Николаевна	9	401	Беседы классного руководителя с учащейся; Беседы с мамой в школе;

			посещение на дому классным руководителем, администрацией, участковым
Киселев Анатолия Андреевич	9	285	Беседы классного руководителя с учащейся; Беседы с мамой в школе; посещение на дому классным руководителем, администрацией, участковым

Проблемы сохранения контингента обучающихся, формирования положительной мотивации к учебной деятельности, ликвидация такого явления, как систематические пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, продолжают оставаться одними из важнейших.

Организация горячего питания в школе.

В составе образовательного учреждения 4 структурных подразделения: 2 общеобразовательных школы, где обучается 127 школьников, и 2 ДОУ, которые посещает 90 воспитанников. Питание обучающихся и воспитанников осуществляется в школьных и дошкольных столовых.

Вопросы организации питания детей находятся под постоянным межведомственным контролем администрации ОУ, Роспотребнадзора, родительской общественности.

На объектах школьного питания создана система производственного контроля, который ведется на всех этапах производственного процесса. Все работники ежегодно проходят санминимум, медицинский осмотр. Питание осуществляется по примерному 12-дневному меню для ОУ, примерному 10-дневному меню для ДУ, согласованному с Роспотребнадзором.

Все пищеблоки обеспечены централизованным водоснабжением, холодильным и технологическим оборудованием.

В 2014-2015 учебном году в ОУ было организовано одноразовое бесплатное горячее питание для всех обучающихся. Сумма на одного обучающегося составила 12,45руб.

В корпусе №1 также был организован обед за счет средств родителей из расчета 20 руб. на 1 человека. Количество питающихся по месяцам составило 51%-55% от общего количества.

В Рощинском филиале для обучающихся, подвозимых из поселка Слободка, также было организовано дополнительное горячее питание из расчета 6руб на человека. Охват вторым питанием составил 15%.

В дошкольных учреждениях осуществлялось 4-х разовое питание, где максимально соблюдалось разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания. Сумма на одного ребенка составила 64руб. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществлял заместитель директора по ДО и завхозы детских садов.

Для формирования культуры питания в ОУ разработана программа по совершенствованию культуры питания, которая реализуется через организацию бесед, конкурсов, викторин, дней здоровья в рамках воспитательной работы. Проблемой в организации питания.

Проблемой в организации питания всех структурных подразделений остается несвоевременная поставка продуктов поставщиками в связи с задолженностью ОУ перед ними.

3.5. Медосмотры.

В начале года для всех учащихся был проведен углубленный медицинский осмотр, получены заключения о группе здоровья учащихся, а также соответствующие заболевания рекомендации для родителей. Данные медицинских показаний учитывались при проведении уроков физической культуры, при организации учебного процесса, внеурочной деятельности.

3.6. Анализ уровня социализации выпускников.

В школе проводится профориентационная работа. Выпускники 9 классов к концу учебного года имеют представление о дальнейшем образовании. В этом плане школа в течение учебного года сотрудничала с колледжами и университетами. Выпускники посещали дни открытых дверей этих учебных заведений. На выбор профессии, самоопределение выпускников большое влияние оказывает сформированность общих умений и навыков, основ научной организации труда, которая складывается в результате участия детей в общественной жизни школы, в самоуправлении.

В 9 классе за счет часов регионального компонента проводится профориентационный курс «Мой профессиональный выбор», ведется предпрофильная подготовка.

В 2016-2017 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- повышение качества профориентационной работы в 9, 11 классах;
- выявление интересов, запросов и склонностей обучающихся на более ранних сроках.

3.7. Анализ трудоустройства выпускников.

По результатам обучения и прохождения ГИА все выпускники 11 и 9 классов продолжают дальнейшее обучение.

9 класс

Год	Количество учащихся	Обучаются в 10 классе	Обучаются в СУЗах	Обучаются в ПУ (ПЛ)
2011-2012	9	3	5	1
2012-2013	9	4	5	-
2013-2014	5	0	5	-
2014-2015	10			
2015-2016	14			

Анализ за 5 лет показал, что почти все выпускники поступили в ВУЗы и ССУЗы.

Работа с одаренными детьми.

В соответствии с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2015-2016 учебный год в сентябре 2015 года был скорректирован банк данных способных учащихся, план выявления их одаренности на основе индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Банк способных учащихся составил 15 человек: Савельева Д., Гербеов Д., Павлова Л., Иванова Ю., Коняева А.,

Чудорина Т., Муслимова В., Иноземцева Е., Гавага С., Ключева О., Павлова О., Сахарова В., Чудорин В., Муслимова М., Буянова А.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно-ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до старшей школы, была создана Программа «Одаренные дети», главной целью которой является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения олимпиад. В рамках школы были проведены олимпиады по предметам в среднем и старшем звене. Всего участвовало 24 человека, но некоторые учащиеся принимали участие сразу по нескольким предметам. Поэтому количество участников – 78, из них 21 победитель и 33 призера. Победители олимпиад представляли школу на следующем этапе – муниципальном. В муниципальном этапе приняли участие 10 человек, но призовые места заняли по физической культуре 2 человека: Буянова А. (9 класс), Чудорин В., по физике – Буянова А.. Победитель муниципального этапа олимпиады по физике, призер муниципального этапа по физкультуре – ученица 9 класса Буянова А., стала участницей регионального этапа олимпиады по физике и физкультуре, призового места не заняла.

Учителя-предметники обсудили на заседаниях ШМО результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиад школьников, выяснили причины низкой результативности выступления учащихся и определили меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество и результативность работы.

Учащиеся в течение учебного года работают над созданием проектов. В феврале в школе проводилась неделя науки и научно- практическая конференция, на которой учащиеся защищали свои проекты. Лучшие проекты отправились на муниципальную научную конференцию «Шаг в будущее». В этом году в муниципальной научно-практической конференции участвовало 5 учащихся. Двое из них заняли вторые призовые места. По сравнению с прошлыми годами количество участников стало меньше, поэтому педагогическому коллективу нужно проанализировать ситуацию с осуществлением проектной деятельности учащимися и составить план работы по активизации деятельности в данном направлении.

**Анализ выполнения и уровень освоения учебных программ
за 2015– 2016 учебный год.**

В 2015-2016 учебном году учебный план выполнен на 100%, лабораторный и практический минимумы содержания программ выполнены на 100% по физике, химии, географии, биологии, информатике и ИКТ.

Результативность учебного процесса по итогам 2015-2016 учебного года

ФИО классного руководителя	Класс	Кол- во обуч- ся по списку	Кол- во обуч- ся на 5	Кол- во обуч- ся на 4 и 5	Кол- во обуч- ся с одной 3	Кол-во неуспе- вающих обуч-ся	Из них неат- тесто- вано	усп%	КЗ%
Сухарева Т.А.	1	9	-	-	-	-	-	-	-
Бактеньзова А.Ш.	1 р	1	-	-	-	-	-	-	-
Микляева С.М.	2	14	2	1	0	2	0	86	21
Бактеньзова А.Ш.	2р	2	0	0	0	0	0	100	0
Соколова С.Г.	3	16	2	5	3	1	0	94	44
Бактеньзова А.Ш.	3р	1	0	0	0	0	0	100	0
Иванова Ю.С.	4	6	0	0	0	0	0	100	0
Бактеньзова А.Ш.	4р	3	0	1	0	0	0	100	50
Иванова Ю.С.	5	6	1	5	0	0	0	100	86
Пинегина И.М.	5р	1	0	1	0	0	0	100	100
Бобылева Н.И.	6	8	1	1	0	0	0	100	25
Пинегина И.М.	6р	4	0	2	0	0	0	100	50
Карташова О.А.	7	13	0	4	1	0	0	100	31
Пинегина И.М.	7р	3	0	0	0	0	0	100	0
Ханжова Н.В.	8	17	3	2	1	0	0	100	29
Коренькова Е.Н.	9	13	1	4	0	0	0	100	38
Пинегина И.М.	9р	1	0	0	0	0	0	100	0
Лаврентьева Н.В.	10	5	0	5	0	0	0	100	100

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ обучающимися 5-10 классов в среднем составило 96%, средний показатель качества образования 34%.

Общая успеваемость по начальной школе составляет 98%, качественная успеваемость 28%.

Общая успеваемость в основной школе составила 100%, качество знаний 36%.

Общая успеваемость и качество знаний в средней школе (10 класс) 100%.

По результатам учебного года в начальной школе 4 обучающихся успевают на «отлично», 7 на «хорошо», неуспевающих – 3 человека. Итоговые работы проведены по всем предметам учебного плана.

По результатам учебного года в основной школе 6 обучающихся успевают на «отлично», 18 - на «хорошо», неуспевающих нет. Итоговые работы проведены по всем предметам учебного плана.

По результатам учебного года в средней школе учащихся, успевающих на «отлично» нет, успевающих на «хорошо» -5 человек, неуспевающих нет. Итоговые работы проведены по всем предметам учебного плана.

Динамика обученности учащихся

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, так как контингент учащихся очень разнообразен и сложен: с одной стороны много слабоуспевающих учащихся с другой стороны есть учащиеся, особо мотивированные на учёбу. С этой целью в школе организована работа с разными категориями учащихся. В начале года был составлен список учащихся, слабо усваивающих программный материал – «группа риска», разработан план индивидуальной работы с этой категорией учащихся по каждому предмету. Работа школы в данном направлении предусматривала координацию деятельности коллектива со стороны администрации; работу учителя-предметника, классного руководителя как с учащимися, так и с родителями (законными представителями), а также рассмотрение вопросов успеваемости и качества знаний учащихся в течение года на педагогических советах. Большое внимание в данной работе отводилось подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

Показатели деятельности МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» за 2015 – 2016 учебный год

№п/п	Критерии	Ед. измерения	Показатели
1	Уровень знаний учащихся по итогам окончания учебного года обучающимися начальной школы	%	92,6
2	Качество обученности учащихся по итогам окончания учебного года обучающимися начальной школы	%	26,8
3	Уровень успеваемости учащихся основной школы по итогам учебного года обучающимися 5-9 классов	%	100
4	Качество знаний учащихся основной школы по итогам учебного года обучающимися 5-9 классов	%	35,8
5	Уровень успеваемости учащихся средней школы по итогам учебного года обучающимися 10-11 классов	%	100
6	Качество знаний учащихся средней школы по итогам года обучающимися 10-11 классов	%	100
7	Средний показатель успеваемости по школе по итогам диагностических работ Управления образования	%	97

8	Средний показатель качества по школе по итогам диагностических работ Управления образования	%	42
9	Количество уроков, посещенных администрацией школы за год-директор	шт.	53
10	Количество уроков, посещенных администрацией школы за год-зам.директора	шт.	160

С в е д е н и я
о результатах работы за 2015 – 2016 учебный год
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

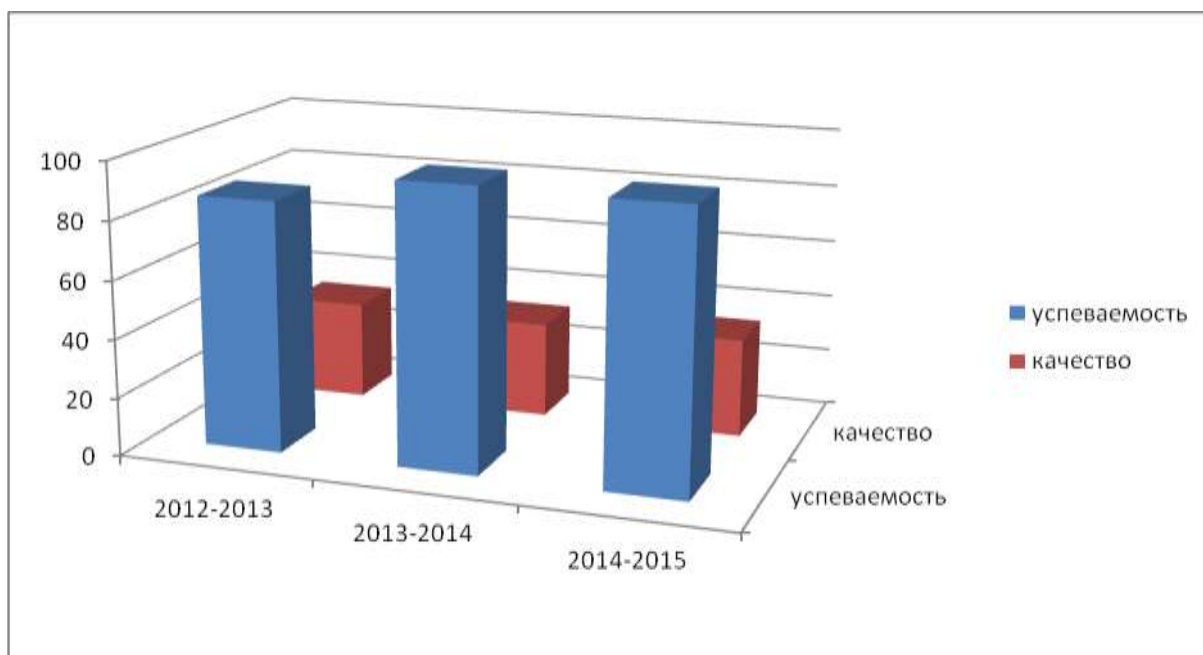
Критерии	Показатели
1. Число классов	18
2. Число учащихся на начало года	127
3. Прибыло учащихся	3
4. Выбыло учащихся	7
5. Число учащихся на конец года	123
а) успевают	120
б) % успеваемости	97,5
6. Окончили год на «отлично»	10
7. Окончили четверть на «4» и «5»	30
8. % качества	35,4
90. Не успевают	3
- по одному предмету	1
- по двум предметам	1
- по трем предметам и более	1
Русский язык	2
Литература	0
Иностранный язык	1
Математика	2
Информатика	0
Физика	0
Химия	0
Биология (окр.мир)	1
История	0
География	0
Обществознание	0
Черчение	0
Технология	0
Музыка	0
ИЗО	0
Физкультура	0
ОБЖ	0
Экономика	0

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость по школе	96%	95%	34%
Качество знаний	33%	34%	99%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года можно проследить на основе диаграммы.

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние три года.



Проанализировав данные, можно увидеть повышение уровня успеваемости на протяжении 3 последних года, качество остается в пределах 33-34%.

Результаты обученности по классам за год представлены в таблице.

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учащихся на «5»	-	2	2	0	1	1	0	3	1	0
Учащихся на «4» и «5»	-	1	5	1	5	3	4	2	4	5
Из них имеют одну «4» (количество)	-	1	1	0	5	0	0	0	0	0
Имеют одну «3» (количество)	-	2	3	0	0	0	1	1	0	0
Качество знаний (учащихся на «5», на «4» и «5») %	-	21	44	12	86	33	25	29	36	100
Успеваемость, %	-	86	94	100	100	100	100	100	100	100

Сравнительная таблица успеваемости учащихся

№ п/п	Уч. Год	Кол-во учащихся	Отлично	Хорошо	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
1.	2013-2014	100	7	21	2	96	33
2.	2014-2015	113	10	23	4	95	34
3.	2015-2016	123	10	30	1	99	34

Сравнительный анализ успеваемости и качества показал, что на протяжении 3 лет качество знаний остается стабильным, успеваемость снизилась на 4% по сравнению с предыдущим годом.

Получению стабильности результата обучения способствовали, по мнению учителей, следующие факторы:

1. Положительная учебная мотивация у большинства учащихся.
2. Благоприятный психологический климат в коллективе.
3. Отсутствие текучести кадров.
4. Усиление личностной направленности образования.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Причинами, затрудняющими достижения запланированных результатов, на взгляд учителей, является следующее

1. Низкая мотивация обучающихся;
2. Отсутствие психологической готовности к обучению «трудных учащихся» и детей неблагополучных семей;
3. Слабое здоровье значительной части учащихся.

Состояние качества преподавания предметов.

На начальной ступени в 2015-2016 учебном году обучалось 52 учащихся, на ступени основного общего образования - 66 учащихся, на ступени среднего (полного) образования – 5 учащихся. По итогам года на «отлично» окончили 10 учащихся (2 кл. – Савельева Д., Павлова Л.; 3 кл. –Иванова Ю., Коняева А.; 5 кл. – Чудорина Т.; 6 кл. – Иноземцева Е.; 8 кл. – Чудорин В., Сахарова В., Муслимова М.; 9 кл. – Буянова А.) на «хорошо» - 30 учащихся, с одной «3» -5 учащихся (3 кл. Квитка А. – англ.яз., Родькин Н. –РЯ, Слепых Т –РЯ; 7 кл. Исмагулова А. –геометрия, 8 кл. Маслова Е – общ.), с одной «4» - 2 учащихся (2 кл. Гербеев Д. –РЯ, 3 кл. Беседина Е –МА). С отметкой «2» за год окончили: 2 класс Красикова В. по математике и русскому языку, Назаров А. по русскому языку; 3 класс Говри Р. По математике, окружающему миру и английскому языку. Все учащиеся по результатам обучения и переводной аттестации переведены в следующий класс, кроме учащихся 2 класса Красиковой В, Назарова А., учащегося 3 класса Говри Р.

В Рошиснском филиале в 2015-2016 учебном году на начальной ступени обучалось 7 человек. На основной ступени – 9 человек. По итогам года успеваемость составила 100%, качество знаний 14%.

Особое место в контроле за качеством обучения было отведено начальным классам, обучающихся по ФГОС НОО и в 5 классе, обучающихся по ФГОС ООО. На протяжении всего года проводилась работа по отслеживанию формирования УУД у учащихся через мониторинговые исследования, таких исследований было два: на начало год и итоговое на конец учебного года. По результатам исследований, на основе отчета классных руководителей и учителей – предметников проводился анализ уровня сформированности УУД школьников 1-5 классов.

Анализ результатов мониторинга сформированности УУД у учащихся 1 класса.

На основании приказа МО Оренбургской области № 01/15-953 «О проведении мониторинга сформированности универсальных учебных действий у первоклассников» 14.03.14 был проведён мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов в контексте деятельностного метода обучения.

Целью мониторинга стало определение уровня сформированности УУД у учащихся 1 класса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Мониторинг проводился по 4 направлениям: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

С целью реализации обучения по ФГОС НОО и ФГОС ООО был разработан план мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 1 класса. В начале года учителем 1 класса Сухревой Т.А. был проведён мониторинг готовности учащихся к школе и уровня сформированности УУД у учащихся.

Показатели уровня сформированности УУД учащихся 1 класса

Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3

На основании этих данных можно сделать вывод, что есть учащиеся, имеющие низкие показатели сформированности УУД и требующие индивидуальной работы со стороны учителя (Миронова В., Левченко С.)

Мониторинг проводился по 4 направлениям: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

По результатам выявлено, что у 4 учащихся (Петрова А., Раков А., Родькин И., Карпова Т.) в классе завышенная самооценка, что характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой; у 4 учащихся (Миронова В., Никифоров М., Приданникова Е., Горохова А.) – адекватная самооценка, у 1 (Левченко С.) – заниженная. Мотивация к учению на высоком уровне у 2 учащихся (Приданникова Е., Петрова А.) на среднем у 4 учащихся, на низком – у 3 учеников (Карпов А. Т., Левченко С., Миронова В.)

Развитие саморегуляции, организации деятельности, объём оперативной памяти на высоком уровне – у 1 учащихся, на среднем – у 5 учащихся, на низком – у 3 учащихся.

Словесно-логическое мышление: высокий уровень – 1 человек (%), средний уровень – 5 человек (%), низкий уровень – 3 человека (%).

По данным результатам была спланирована коррекционная работа с учащимися, с целью улучшения показателей, в первую очередь тех, которые находятся на низком уровне.

По результатам мониторинга на конец учебного года данные выглядят следующим образом

Сформированность УУД учащихся 1 класса на конец учебного года.

УУД	ФИ учащегося									
	Карпов а	Левченко	Мирина	Никифоров	Петрова	Приданникова	Раков	Родькин	Горохова	Сысина
Регулятивные	3	2	2	4	6	6	5	4	5	6
Познавательные	3	3	2	4	6	6	6	6	6	6
Ком-ные	3	2	3	4	6	6	5	5	4	6
Личностные	3	3	2	4	6	6	6	6	6	6
Итого	12	10	9	16	24	24	22	21	21	24

Сформированность УУД учащихся 1 класса на конец учебного года.

Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2

Как видно из таблицы, показатели, полученные на итоговом мониторинге, свидетельствуют об общем повышении уровня сформированности УУД.

Сформированность УУД учащихся 2 класса на конец учебного года.

УУД	ФИ учащегося													
	Байкова Д.	Герберев Д.	Евсеева Н.	Коломойцева Ел.	Красикова Ан.	Красикова В.	Миринов Ал.	Назаров Ар.	Павлова Л.	Раков В.	Раков Ив.	Савельев Д.	Уралов Д.	Шкурко Ар.
Регулятивные	3	6	5	5	5	2	3	4	8	6	5	9	4	3
Познавательные	4	8	6	8	5	3	3	4	9	7	4	9	4	4
Ком-ные	5	8	6	6	5	3	3	5	8	6	3	9	4	4
Личностные	3	5	4	3	3	2	2	3	5	3	2	5	3	3
Итого	15	27	21	22	18	10	11	16	30	22	14	32	15	14

Сформированность УУД учащихся 2 класса на конец учебного года.

Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3	9	2	4	6	4	2	9	3	3	8	3

Исходя из проведенной диагностики, видно, что 3 учащихся имеют высокий уровень сформированности УУД, 8 человек средний и 3 учащихся – ниже среднего.

УУД	ФИ учащегося															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Регуля	3	3	5	2	9	4	4	9	2	2	5	3	5	5	5	4
ля																
Познав	4	3	5	2	9	7	7	9	3	3	5	5	5	5	6	5
нав																
Комм	3	3	5	2	9	5	5	9	3	3	5	4	5	4	5	4
м																
Личн	4	3	5	3	6	6	5	6	3	3	4	6	5	5	5	5
н																
Итого	14	12	20	9	24	22	21	24	11	11	19	18	19	19	21	18

1. Абдулин А.
2. Байков И.
3. Беседина Е.
4. Говри Р.
5. Иванова Ю.
6. Казаков П.
7. Квитка А.
8. Коняева А.
9. Карпова Н.
10. Назаров Д.
11. Павлов В.
12. Родькин Н.
13. Савельев П.

14. Слепых Т.
15. Фомина Л.
16. Щенева В.

Сформированность УУД учащихся 3 класса на конец учебного года.

Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2	11	3	2	11	3	2	11	3	2	12	2

Исходя из проведенной диагностики, видно, что 1 учащийся имеют высокий уровень сформированности УУД, 8 человек средний и 5 учащихся – ниже среднего.

Сформированность УУД учащихся 4 класса на конец учебного года.

УУД	ФИ учащегося							
	Иванова	Карташова	Пашурин	Савельев	Чайка	Говри	Баженов	Мельхер
Регулятивные	2	2	3	2	2	2	4	4
Познавательные	3	2	4	3	2	1	4	4
Ком-ные	3	2	4	2	2	2	4	3
Личностные	2	2	4	3	2	2	4	4
Итого	10	8	15	10	8	7	16	15

Сформированность УУД учащихся 4 класса на конец учебного года.

Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
0	2	6	0	2	6	0	3	5	0	7	1

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса

	Итоговые контрольные работы		Итоги года	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	59	36	85	29
Математика	85	50	85	36

Чтение	93	50	100	50
Окружающий мир	71	50	100	50
Информатика	78	50	100	64
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	93	100	100
Технология	100	71	100	71
Английский язык	71	43	100	50
Физическая культура	100	100	100	100

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса

	Итоговые контрольные работы		Итоги года	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	62	44	100	50
Математика	75	25	94	62
Чтение	81	38	100	81
Окружающий мир	81	38	94	75
Информатика	94	81	100	81
Музыка	100	100	100	84
ИЗО	100	100	100	84
Технология	100	100	100	100
Английский язык	81	44	94	56
Физическая культура.	100	100	100	100

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса

	Итоги РЭ		Итоги года	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	100	50	100	0
Математика	100	50	100	0
Чтение	100	100	100	50
Окружающий мир	100	63	100	37
	Итоговые контрольные работы		Итоги года	
Информатика	100	37	100	37
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Английский язык	87	0	100	0
Физическая культура.	100	100	100	100

В течение года для объективной картины уровня обученности учащихся начальных классов проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2	Микляева С.М.	Русский язык	47	59
		Математика	53	82
3	Соколова С.Г.	Русский язык	0	100
		Математика	0	100
4	Иванова Ю.С.	Русский язык	71	71
		Математика	71	71
5	Бактеньязова А.Ш.	Русский язык	50	100
		Математика	50	100

Данные говорят о том, что в начальном звене не достаточно высокое качество знаний и успеваемость по русскому языку и математике. Результаты административных контрольных работ лишь немного отличаются от результатов контрольных работ, проводимых учителем, что говорит о том, что учителя-предметники объективно подходят к оцениванию учащихся и делают это в соответствии с нормами.

Результаты контрольных работ по линии ВШК по русскому языку и математике

Класс	Учитель	Предмет	Вид контроля, дата	Качество знаний	Успеваемость
2	Микляева С.П.	Русский язык	22.01. ВШК	62	100
		Математика	26.01. ВШК	31	69
3	Соколова С.Г.	Русский язык	24.12. ВШК	18	75
		Математика	23.12. ВШК	33	42
4	Иванова Ю.С.	Русский язык	26.12.Регион мониторинг	0	83
		Математика	23.12.Регион. мониторинг	0	67

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике практически не отличаются от результатов административных контрольных работ.

Анализ уровня сформированности навыков смыслового чтения

В течении учебного года администрацией проводилось изучение работы учителей начальных классов по формированию навыков смыслового чтения учащихся 1-4 классов. В ходе контроля была проведена проверка техники чтения учащихся на начало и конец года. В результате выяснилось, что большинство учащихся 1-4-х классов имеют навыки беглого, безошибочного, осознанного, выразительного чтения, выполняя положенную норму; после прочтения текста без затруднений отвечают на вопросы. С нормой техники чтения справились все учащиеся. Наиболее низкий уровень сформированности навыков

смыслового чтения, но в рамках установленной нормы, показали учащиеся: 2 кл. –Назаров А., Красикова В.,Миронов А.; 3 класс –Говри Р., Карпова Н., Щенева В., 4 кл. – Чайка Е., Карташова А., Говри А.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у всех учащихся начального звена сформирован навык осознанного выразительного чтения, лишь единицы требуют постоянной индивидуальной работы со стороны учителя, родителей (законных представителей). Однако показатели умения работы с текстом сформированы у учащихся не на должном уровне.

Результаты обученности на ступени начального звена за три года представлены в таблице.

Предмет	Успеваемость/Качество		
	2013/2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	93/39	96/45	96/
Чтение	97/84	96/90	100/
Математика	93/45	96/64	96/
Окружающий мир	93/71	96/65	98/
Технология	100/90	100/90	100/90
Музыка	100/93	100/95	100/95
ИЗО	97/93	100/95	100/95
Физ-ра	100/90	100/95	100/100
Информатика	93/83	100/85	100/60
Англ язык	93/53	100/35	98/35
Итого:	93/37	96/37	98/

Анализируя результаты обучения в начальной школе, можно сделать вывод, что успеваемость повысилась по сравнению с прошлым годом на 2%, а качество знаний осталось прежним. Учителям начальных классов нужно пересмотреть план работы с отстающими и мотивированными учащимися.

Итоги успеваемости и качества знаний основного звена.

Предмет	Качество		
	2013/2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	100/44	98/47	100/50
Литература	100/66	99/66	100/74
Математика(алгебра)	100/44	98/43	100/47
История	100/50	100/57	100/56
Природоведение	100/80	100/77	-
Технология	100/100	100/100	100/100
Физ-ра	100/96	100/98	100/92
ИЗО/искусство	100/100	100/100	100/100

ОБЖ	100/82	100/84	100/80
География	100/54	100/58	100/69
Биология	100/60	100/64	100/69
Физика	100/44	100/50	100/58
Химия	100/50	99/39	100/40
Информатика	100/66	100/78	100/73
Геометрия	100/44	98/43	100/35
Немец/англ. Язык	100/66	100/59	100/70
Обществознание	100/56	99/60	100/58
Музыка	100/100	100/100	100/100
Итого:	94/34	97/32	100/68

Анализ итогов успеваемости среднего звена показал, что успеваемость повысилась на %, а качество снизились на %. Учителям-предметникам нужно скорректировать работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными учащимися.

Итоги успеваемости и качества знаний старшего звена (10 кл)

Предмет	Качество		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	100/67	100/50	100/100
Литература	100/100	100/50	100/100
Математика	100/67	100/50	100/100
История	100/67	100/50	100/100
Технология	100/100	100/50	100/100
Физ-ра	100/100	100/50	100/100
ОБЖ	100/100	100/50	100/100
География	100/100	100/50	100/100
Биология	100/83	100/50	100/100
Физика	100/67	100/50	100/100
Химия	100/67	100/50	100/100
Информатика	100/100	100/50	100/100
Геометрия	100/67	100/50	100/100

Немецкий язык	100/100	100/50	100/100
Обществознание	100/67	100/50	100/100
Итого:	100/67	100/50	100/100

Итоговая аттестация.

Нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА школа руководствовалась нормативно – распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации согласно номенклатуре дел. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Административный контроль по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Согласно Плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2015-2016 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, скомпонованные по 4 уровням: документация федерального, регионального, муниципального и приказы по школе.

Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители, законные представители (или лица, их заменяющие) были ознакомлены с документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году.

Обновлены информационные стенды («Государственная (итоговая) аттестация (новая и традиционная формы для 9-х классов, ЕГЭ для 11 класса»).

Проведены инструктажи с обучающимися выпускных классов по заполнению бланков ОГЭ в 9 классах.

Учителями-предметниками на ШМО были составлены и рассмотрены практическая и теоретическая части экзаменационных материалов для проведения пробных экзаменов на школьном уровне по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, химии, физике, истории с учетом методических рекомендаций (письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 18.01.2007 № 0114/0801) в соответствии с уровнями реализуемых общеобразовательных программ.

Все выпускники 9 классов участвовали в ГИА. 12 человек сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ. 2 человека сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Значительная часть выпускников основной школы в качестве предметов по выбору предпочитает обществознание (83%) и биологию (83%).

Анализ деятельности педагогического совета школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса позволяет говорить о том, что в школе имеются в наличии необходимые решения педагогического совета.

Вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации рассматривались на совещаниях, на административных совещаниях, на заседаниях ШМО, выносились на ВШК, результаты контроля отражались в справках.

Формировались электронные базы данных о выпускниках, куда вносились паспортные данные выпускников и фиксировались выбранные предметы для прохождения ГИА. По итогам контроля подготовки выпускников к ГИА проведены родительские собрания, совещания с педагогами. На ШМО учителей-предметников изучались нормативно-правовые документы, регламентирующие нормативное, правовое и организационное обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации в текущем учебном году. Проводилась планомерная работа по постоянному обновлению банка контрольно-измерительных материалов с учётом стандартов.

По итогам контроля рекомендовано:

1. Руководителям ШМО:
 - а. проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на заседаниях ШМО, особое внимание обратить на качество подготовки выпускников;
 - б. использовать полученные данные при формировании плана работы ШМО по организации подготовки и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2016 – 2017 учебном году;
 - в. совершенствовать систему текущего контроля уровня ЗУН, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников;
 - г. продолжать изучение и своевременное информирование участников воспитательно-образовательного с содержанием документов, регламентирующих нормативное, правовое и организационное обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - д. шире включать в формы проведения промежуточного и итогового контроля уровня ЗУН тестовые задания, технологии ГИА и ЕГЭ;
 - е. разработать и предоставить на согласование план работы ШМО по организации подготовки и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-го классов в 2016– 2017 учебном году в качестве приложения к плану работы ШМО.
 - ж. продолжить работу по диссимилиации педагогического опыта по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам закрепить положительную динамику по психолого-педагогическому сопровождению подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
3. Заместителю директора по УВР Фоминой О.П.поставить на персональный контроль при планировании ВШК на 2016 – 2017 учебный год педагогическую деятельность учителей-предметников, участвующих в проведении государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9-х классах, государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ.

В рамках внутришкольного контроля в течение всего учебного года проводился контроль организации подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками. С этой целью администрацией школы была проведена следующая работа:

- посещались уроки, особенно по тем предметам, которые выходили на итоговую аттестацию (русский язык, математика, биология, обществознание, химия, физика, история)
- посещались индивидуальные занятия по русскому языку, математике, физике;
- проводился учёт посещаемости индивидуально-групповых занятий;

- проведён классно-обобщающий контроль в 7 и 9 классах;
- проводился мониторинг знаний учащихся в ходе административных контрольных работ, в рамках регионального мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике; проводился анализ результатов пробных экзаменов, проводимых на муниципальном уровне.

По результатам проведённой работы были составлены аналитические справки, которые рассматривались на административно-методических совещаниях. Результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов рассматривались на совместных ученических и родительских собраниях.

Вставить итоги срезов ВШК, рег мониторинга, пробных

Организационно-просветительская работа.

В течение всего года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями. Были проведены совместные собрания учащихся с родителями, где рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- знакомство с результатами пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов, с результатами срезов, контрольных работ;
- результаты посещения администрацией уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций;
- посещение учащимися уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций.

В начале года были оформлен уголок по итоговой аттестации учащихся в рекреации школы, который содержит основные положения и требования к проведению ГИА в 9 и 11 классах. В течение года учителями-предметниками были оформлены уголки, содержащие информацию о структуре экзамена, особенностях проведения ГИА по данному предмету, примерные КИМы.

Согласно Положению о ГИА за курс основной школы учащимся предстояло сдать 2 обязательных экзамена: по математике и русскому языку, обязательный региональный зачет по физической культуре.

Анализ итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2015-2016 учебном году в 9 классе продолжили обучение 14 учащихся. В рамках итоговой аттестации учащихся выбрали для сдачи по выбору следующие предметы: биологию, обществознание, историю, химию, физику. Все обучающиеся сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку. Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании.

На ОГЭ были получены следующие результаты (баллы/отметки)

ФИО выпускника	Русский язык	Математ	Обществознание	Биология	История	Физик	Химия
Бодня А.	29/4	17/4		30/4			25/4
Буянова А	31/4	26/5	33/4			34/5	

Егин И	26/4	16/4	32/4		29/4		
Журенков А	21/3	18/4	26/4	26/4			
Иванова Е.	22/3	9/3	17/3	19/3			
Карпов И.	28/3	16/4	30/4	29/4			
Киселев А.	17/3	11/3	21/3	18/3			
Киселев М.	25/4	17/4	18/3	20/3			
Клюева Д.	21/3	13/3	27/4	23/3			
Кулебякина Т.	26/4	21/4	25/4	14/3			
Михайлов А.	21/3	12/3	22/3	23/3			
Уралова Г.	19/3	10/3	35/5	23/3			
Средний балл:	23,8	15,5	25,2	22,5	29	34	25
Макс. балл:	39	32	39	46	44	40	38

Два выпускника 9 класса сдавали ГИА по в форме ГВЭ:

ФИО выпускника	Русский язык (отметка)	Математика (отметка)
Сысин В.	3	3
Иноземцева О.	4	4

Сравнение результатов ГИА

Предмет	Школьный (средний балл)	Муниципальный	Региональный
Русский язык	23,8		
Математика	15,5		
Биология	22,5		
Обществознание	25,2		
История	29		
Химия	38		
Физика	34		

№ п/п	Предмет	Учитель	Вид контроля	Учащихся в классе	Сдавали/кол- во уч-ся	Результаты	Уровень обученности учащихся
----------	---------	---------	-----------------	----------------------	--------------------------	------------	------------------------------------

1	Русский язык	Трубина С.П.	ГИА	14	14	«5»-0 уч-ся «4»- 6 уч-ся «3»-8 уч-ся	% усп. – 100% % кач. – 43
2	Математика	Кодякова О.С.	ГИА	14	14	«5» -1 уч-ся «4» - 7 уч-ся «3» - 6 уч-ся	% усп. –100% % кач. – 57%
3	Физика	Иванов В.А.	ГИА	14	1	«5»-1 уч-ся	% усп. – 100% % кач. – 100%
4	Обществознание	Иванова Е.Е.	ГИА	14	11	«5» -1 уч-ся «4» -6 уч-ся «3» -3 уч-ся	% усп. – 100% % кач. – 64%
5	Биология	Лабко С.Л.	ГИА	14	10	«4» - 4 уч-ся «3» - 7 уч-ся	% усп. – 100% % кач. –40 %
6	Химия	Лабко С.Л.	ГИА	14	1	«4» - 1 уч-ся	% усп. – 100% % кач. – 100%
7	История	Иванова Е.Е.	ГИА	14	1	«4» - 1 уч-ся	% усп. – 100% % кач. –100 %

Анализ статистических данных ОГЭ по математике

Результаты экзамена по пятибалльной шкале в целом за экзамен

Отметка по пятибалльной шкале	Всего обуч-ся, сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарные баллы за работу в целом		0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 32
Количество выпускников, набравших баллы	12	0	5	6	1

Результаты экзамена по пятибалльной шкале за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» в отметку по алгебре

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
распределение баллов в разделе	0 – 4	5 – 10	11 – 15	16 – 20
Количество выпускников, набравших баллы	0	5	6	1

Результаты экзамена по пятибалльной шкале за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» в отметку по геометрии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение баллов в разделе	0 – 2	3 – 4	5 – 7	8 – 12

Количество выпускников, набравших	1	6	4	1
-----------------------------------	---	---	---	---

Лучшие результаты экзамена (30б.–32б.)

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	-		

Худшие результаты экзамена (0б.–7б.)

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	-		

Пограничные результаты экзамена (8б.)

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	-		

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Алгебра	12	2	1	9
Геометрия	12	5	1	6

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий по модулям

Модуль «Алгебра»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	21 (макс.– 2б)			22 (макс. – 2б.)			23 (макс. – 2б.)		
									0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Баллы																	
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	11	12	9	10	11	7	6	11	-	-	1	-	1	-	-	-	1

Модуль «Геометрия»

№ задания	9	10	11	12	13	24 (макс.– 2б)			25 (макс. – 2б.)			26 (макс. – 2б.)		
						0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Баллы														
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	11	6	8	9	7	-	-	2	-	1	-	-	-	-

Модуль «Реальная математика»

№ задания	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	4	11	9	8	12	8	6

Выделение типичных ошибок обучающихся:

В модуле «Алгебра» больше всего было допущено ошибок в 6 задании «Числовые последовательности, геометрическая и арифметическая прогрессия», в 7 задании «Преобразование алгебраического выражения и нахождение его значения при заданных значениях переменных».

В модуле «Геометрия»: в задании 10 «Окружность и ее элементы. Центральные и вписанные углы»; в задании «Выбор правильности геометрического высказывания».

В модуле «Реальная математика» в задании 14 «Работа с таблицами», в задании 20 «Вычисление по формуле».

Анализ программ (учебников), по которым велось обучение данных обучающихся и взаимосвязь программ обучения с результатами экзамена (если это возможно).

Территория	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
		А.Г.Мордкович	А.Г. Мордкович	0	5	6	1

Анализ статистических данных ОГЭ по русскому языку.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-14	15-24	25-33 (не менее 4 баллов за грамотность (критерии GK1– K4).	34-39 (не менее 6 баллов за грамотность (критерии GK1–K4).
	0	6	11	9

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-39 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-39
12	0	0	0	2	5	4	1	0

Лучшие результаты экзамена (37-39 балл):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Худшие результаты экзамена (0б.–14б.)

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	-		

Пограничные результаты экзамена (15б.)

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	-		

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Русский	12	3	1	8

Анализ результатов по критериям проверки:

Результаты выполнения изложения

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
К 1	3	7	2	–
К 2	3	3	6	3
К 3	0	1	11	–

Результаты выполнения заданий части 2

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	11	9	5	9	6	10	3

№ задания	9	10	11	12	13	14
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	5	9	10	5	6	5

Результаты выполнения сочинения-рассуждения

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
С1К1	1	4	7	–
С1К2	0	4	6	2
С1К3	3	5	4	–
С1К4	0	6	6	–

Показатели выбора заданий экзаменационной работы (кол-во обучающихся)

№ варианта экзаменационной работы	Часть 3		
	15.1	15.2	15.3
№1			
№2			
№3			
№4			

Практическая грамотность

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:		
	0	1	2
ГК1	0	2	10
ГК2	2	7	3
ГК3	2	5	5

ГК4	4	6	2
ФК1	4	4	4

Выделение типичных ошибок обучающихся:

- 1) в сочинении;
- 2) в изложении:
 - часть 1. Передали основное содержание прослушанного текста, упустили или добавили более одной микротемы; три человека не использовали приемов сжатия текста;
 - часть 2. Грамматическая основа предложения
 - правописание приставок
 - лексическое значение слова
 - обособление членов предложения
 - знаки препинания в сложном предложении
 - сложные предложения с разными видами подчинения придаточных
 - сложные предложения с разными видами связи.
- 3) в тестовых заданиях;
- 4) при оценке практической грамотности:
 - соблюдения орфографических норм (2-3 ошибки 2 человека)
 - соблюдение пунктуационных норм (5 и более ошибок 2 человека)
 - соблюдение грамматических норм (3 и более ошибок 2 человека)
 - соблюдение речевых норм (5 и более ошибок 4 человека)
 - соблюдение фактической точности письменной речи (2 и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов 4 человека)

Анализ статистических данных ОГЭ по обществознанию.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего уч-ся, сдававших экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39
11	-	4	6	1

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-39баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество учащихся, набравших баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-39
	-	-	-	1	4	3	2	1

Лучшие результаты экзамена (38-39 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Худшие результаты экзамена (0-14 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших
---------	-----------------------	--	--	-----------------------------------

				школьные оценки
Общественное	11	2	1	8

Анализ результатов по критериям проверки
Результаты выполнения заданий (Часть 1)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во учащихся, правильно выполнивших задание	11	11	8	7	10	8	7	9	7	9	9	11	5	8	4	7	9	6	7	5

№ задания	21	22 (макс. – 26)			23	24	25
Баллы		06	16	26			
Кол-во учащихся, правильно выполнивших задание	5	5	0	6	8	4	11

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

№ задания	Количество учащихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
26	2	2	7	–
27	2	2	7	–
28	2	4	5	–
29	2	5	0	4
30	2	3	6	–
31	2	5	4	–

Выделение типичных ошибок обучающихся:

- 1) с выбором ответа:
 - задания на утверждение суждения в «Социальной сфере»,
 - определение политического режима по признакам,
 - задания по теме «Право».
- 2) с кратким ответом:
 - выделение общих черт и различий в социальных явлениях,
 - работа со статистическим материалом
- 3) с развернутым ответом:
 - аргументация каждой позиции при подходе к общественному явлению. Два учащихся не приступали к выполнению заданий с развернутым ответом.

Анализ программ (учебников), по которым велось обучение данных обучающихся

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»	9	Кравченко А.И.	Кравченко А.И.	-	4	6	1

Анализ статистических данных ОГЭ по химии

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 8	9 – 17	18 – 26	27 – 34
1	-	-	1	-

Результаты экзамена в баллах

Распределение баллов	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-34
Кол-во выпускников					1		

Лучшие результаты экзамена (30-34):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	-		

Худшие результаты экзамена (0-8 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
химия				
Итого:	1	0	0	1

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий I части экзаменационной работы

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

№ Задания	16			17			18			19		
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Кол-во выпускников			1			1	1					1

Результаты выполнения заданий II части экзаменационной работы

№ Задания	20				21				22					
Баллы	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	4	5
Кол-во выпускников		1						1		1				

Выделение типичных ошибок обучающихся

- вопрос 9 «Химические свойства сложных веществ»
- вопрос 18 «Соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества»
- вопрос 20 «ОВР. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса»
- вопрос 22 «Химические свойства сложных и простых веществ и признаки химических реакций»

Анализ программ (учебников), по которым велось обучение данных обучающихся

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»	9	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Новошинский И.И., Новошинская «Химия 9»			1	

Анализ статистических данных ОГЭ по биологии.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 25	26 – 36	37 – 46
10	0	7	3	0

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-46 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:								
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-46
	0	0	1	3	3	3			

Лучшие результаты экзамена (41-46 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Худшие результаты экзамена (0-12 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обучающихся, понизивших школьные оценки	Количество обучающихся, повысивших школьные оценки	Количество обучающихся, подтвердивших школьные оценки
Биология	10	3	2	5

Анализ результатов по критериям проверки:

Показатели выполнения заданий 1 части

№ задания																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Кол-во обучающихся, выполнивших задание	8	4	5	5	7	5	6	5	4	4	6	8	3	6	4	4	3	5	1	7	5	3

№ задания	23			24			25			26			27			28			
Кол-во баллов	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
Кол-во обучающихся	3	3	4	3	5	2	7	2	1	6	2	2	9	0	1	1	5	3	1

Показатели выполнения заданий 2 части

№ задания	29				30				31				32		
Кол-во баллов	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2
Кол-во обучающихся	2	2	2	4	1	5	4	0	2	2	2	4	4	6	0

Результаты выполнения заданий по содержательным блокам

– (Средний процент выполнения заданий по основным содержательным блокам)
Биология как наука - 80 %

- Признаки живых организмов – 45%
- Система, многообразие и эволюция живой природы – 57%
- Человек и его здоровье – 47%

Вопросы № 18-22 42%

№ 23: 0б-30%, 1б-30%, 2б-40%

№25: 0б-70%, 1б- 20%, 2б-10%

№26: 0б-60%, 1б- 20%, 2б- 20%

№28: 0б-10%, 1б-50%, 2б-30%, 3б-10%

Выделение типичных ошибок обучающихся по содержательным блокам:

- Биология как наука – проблем нет
 - Признаки живых организмов – 50% учащихся испытали затруднения
 - Система, многообразие и эволюция живой природы –
- Вопрос 4 «Царство растений вызвал затруднения у 50% учащихся
- Вопрос 6 «Царство животных» вызвал затруднения у 50% учащихся

– Человек и его здоровье. Особые затруднения вызвали вопрос 13 «Питание и дыхание» (30% выполнения) и вопрос 17 «Соблюдение санитарно-гигиенических норм» (30% выполнения).

– Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Вопрос 19 «Экосистемная организация живой природы биосферы» вызвал особые затруднения у 90% учащихся.

Вопрос 22 «Умение оценивать правильность биологических суждений» вызвал затруднений у 70% обучающихся

Вопрос 22,23 –затруднения у троих учащихся

Вопрос 25 – затруднения у 7 учащихся

Вопрос 26 –затруднения у 6 учащихся

Вопрос 27 – затруднения у 9 учащихся

Вопрос 28 –затруднения у 1 учащегося

Анализ программ (учебников), по которым велось обучение данных обучающихся и взаимосвязь программ обучения с результатами экзамена (если это возможно)

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена количество обуч-ся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»	9	Мамонтов С.Г.	Мамонтов С.Г.ЮЗахаров В.Б.,Сонин Н.И.	0	7	3	0

Анализ статистических данных ОГЭ по истории

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших отметку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 23	24 – 34	35 – 44
1	0	0	1	0

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-44 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:								
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-44
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Лучшие результаты экзамена (42-44 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Худшие результаты экзамена (0-12 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки:

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
История	1	1	0	0

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий (Часть 1)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1

Результаты выполнения заданий

№ задания	23	25	27	28	29	30	24			26		
Кол-во обуч-ся, набравших баллы:	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2
							-	-	-	-	-	1

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть С)

№ задания	31			32			33				34			35			
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3
Кол-во обуч-ся, набравших баллы:	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-

Типичные ошибки обучающихся:

- 4) с выбором ответа: допущены ошибки по истории Древнерусского государства 9-11 вв; ошибки на знание понятий из истории становления СССР.
- 5) с кратким ответом: допущены ошибки на соотнесение деятелей истории с определенным периодом истории (на знание дат)
- 6) с развернутым ответом: ошибки на составление плана и раскрытие двух пунктов плана.

Анализ программ (учебников), по которым велось обучение данных обучающихся и взаимосвязь программ обучения с результатами экзамена (если это возможно)

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»	9	Заглядин Н.В.	Заглядин Н.В.	0	0	1	0

Анализ статистических данных ОГЭ по физике

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 9	10 – 19	20 – 30	31 – 40
1	0	0	0	1

Результаты экзамена в баллах с шагом в 5 баллов

Распределение баллов	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40
Кол-во выпускников	0	0	0	0	0	0	1	0

Лучшие результаты экзамена (38-40):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	-		

Худшие результаты экзамена (0-9 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	-			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
физика	1	0	0	1
Итого:				

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий I части экзаменационной работы

№ Задания	2	3	4	5	7	8	10	11	12	13	14	16	17	18	20	21
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ Задания	№ 1 (макс.- 2б.)			№ 6 (макс.- 2б.)			№ 9 (макс.- 2б.)			№ 15 (макс.- 2б.)			№19 (макс.- 2б.)		
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Кол-во выпускников			1			1			1			1			1

Результаты выполнения заданий II части экзаменационной работы

№ Задания	№ 22 (макс.- 2б.)			№23 (макс. – 4 б.)					№24 (макс. – 2 б.)			№25 (макс. – 3 б.)				№26 (макс. – 3 б.)			
Баллы	0	1	2	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
Кол-во выпускников			1			1			1						1				1

Выделение типичных ошибок обучающихся

Вопрос №3

Вопрос №24

Анализ программ (учебников), по которым велось обучение данных обучающихся

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»	9	А.В. Перышкин, Е.М.Гутник	А.В. Перышкин, Е.М.Гутник	0	0	0	1

Анализ выполнения региональных экзаменов в 4, 7, 8 классах

4 класс, учителя Иванова Ю.С., Бактеньязова А.Ш.

	ФИО	Лит. чт.		РЯ		ОМ		МА		Ит ого бал ло в	уро вен ь
		б	оц	б	оц	Б	о ц	б	о ц		
1	Говри А.	8	5	17	4	4	3	12	3	41	ДУ
2	Иванова Н.	8	5	13	3	6	4	13	3	40	ДУ
3	Карташов а А.	7	5	17	4	5	3	13	3	42	ПУ
4	Пашурин А.	8	5	18	4	6	4	19	4	51	ПУ
5	Савельев Д.	8	5	15	3	6	4	16	4	45	ПУ
6	Чайка Е.	7	5	12	3	5	3	13	3	37	ДУ
7	Мельхер В.	7	5	13	3	8	5	17	4	43	ПУ
8	Баженов Д.	5	4	12	3	8	5	18	5	45	ПУ

Вывод: учащиеся 4 класса справились с региональным экзаменом с успеваемостью 100%, на повышенном уровне 5 человек, 62% (Пашурин А., Карташова Н., Савельев Д., Мельхер В., Баженов Д.), на допустимом уровне 3 человека 38% (Иванова Н., Чайка Е., Говри А.)

Комплексная работа в 4 классе

Кол- во уч- ся	Уровни				Проценты			
	критич	допуст	повыш	высокий	критич	допуст	повыш	высокий
8	0	3	5	0	0	37	63	0

Практически половина учащихся показали высокий уровень

Анализ регионального экзамена учащихся.

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Уч-ся в классе	Сдавали уч-ся	Успеваемость	Качество знаний
1	7	<i>Математика</i>	Приданникова А.А.	13	13	100	23
2	7	<i>Русский язык</i>	Лаврентьева Н.В.	13	13	100	31
3	7Р	<i>Математика</i>	Сысина О.В.	3	3	100	33
4	7Р	<i>Русский язык</i>	Касимова М.А.	3	3	100	0
5	8	<i>Математика</i>	Приданникова А.А.	17	16	100	53
6	8	<i>Русский язык</i>	Трубина С.П.	17	17	100	53
Итого:						100	32

Вывод: учащиеся 4,7,8 классов справились с региональным экзаменом с успеваемостью 100%, качеством знаний 32%.

Сопоставление результатов регионального экзамена и пробного РЭ

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся, понизивших отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших отметки
4	Математика	5	0	3
	Русский язык	1	2	5
	Окр.мир.	6	0	2
	Лит. чтение	7	0	1
7	Математика	2	13	1
	Русский язык	4	5	7
8	Математика	1	7	9
	Русский язык	2	0	15

Сопоставление результатов регионального экзамена и отметки за год

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивши х школьные отметки
4	Математика	4	4	0
	Русский язык	4	4	0
	Окр.мир.	3	5	0
	Лит. чтение	7	0	1
7	Математика	1	2	13
	Русский язык	4	4	8
8	Математика	0	1	16
	Русский язык	5	0	12

Сопоставление результатов регионального экзамена, пробного регионального экзамена и отметки за год

4 класс, учителя Иванова Ю.С., Бактеньязова А.Ш.

	ФИО	Лит. чт.			РЯ			ОМ			МА		
		РЭ	ПРЭ	Год	РЭ	ПРЭ	Год	РЭ	ПРЭ	Год	ПЭ	ПРЭ	Год
1	Говри А.	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
2	Иванова Н.	5	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
3	Карташова А.	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3
4	Пашурин А.	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
5	Савельев Д.	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
6	Чайка Е.	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Мельхер В.	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3
8	Баженов Д.	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3

7 класс, математика, учителя Приданникова А.А., Сысина О.В.

№	ФИО	Баллы РЭ	Баллы ЛРЭ	Оценка РЭ	Оценка ПРЭ	Год Алг.	Год Геом.
1	Буцких Екатерина	9,5	14,5	4	5	4	4
2	Вдовина Ульяна	9	10,5	3	4	4	4
3	Воронов Виктор	6,5	8,5	3	4	4	3
4	Исмагулова Анара	7	10,5	3	4	4	3
5	Клюева Оксана	9,5	14	4	5	4	4
6	Коломойцев Никита	5,5	8,5	3	4	3	3
7	Миронов Алексей	5,5	н	3	3	3	3
8	Павлова Ольга	6,5	10,5	3	4	4	4

9	Пашурина Маргарита	7,5	9,5	3	4	3	3
10	Родькина Татьяна	5	4	3	2	3	3
11	Царева Диана	6,5	10,5	3	4	3	3
12	Шарыпова Ульяна	5,5	6,5	3	3	3	3
13	Шкурко Кристина	10	15,5	4	5	4	4
14	Полина Олеся	6	7	3	3	3	3
15	Курмашева Диана	6	7	3	3	3	3
16	Сысина Елена	9,5	7	4	3	3	3

7 класс, русский язык, учителя Лаврентьева Н.В., Касимова М.А.

№	ФИО	Баллы РЭ	Баллы ПРЭ	Оценка РЭ	Оценка ПРЭ	Оценка год
1	Буцких Екатерина	36	33	5	4	4
2	Вдовина Ульяна	21	33	3	4	3
3	Воронов Виктор	32	26	4	3	3
4	Исмагулова Анара	28	37	3	5	4
5	Клюева Оксана	23	35	3	4	4
6	Коломойцев Никита	36	21	5	3	3
7	Миронов Алексей	23	18	3	3	3
8	Павлова Ольга	24	32	3	4	4
9	Пашурина Маргарита	27	19	3	3	3
10	Родькина Татьяна	20	26	3	3	3
11	Царева Диана	28	33	3	4	4
12	Шарыпова Ульяна	25	24	4	3	3
13	Шкурко Кристина	25	35	4	4	4
14	Полина Олеся	22	26	3	3	3
15	Курмашева Диана	23	25	3	3	3
16	Сысина Елена	22	26	3	3	3

8 класс, математика, учитель Приданникова А.А.

№	ФИО	Баллы	Баллы	Оценка	Оцен ка	Год	Год
---	-----	-------	-------	--------	------------	-----	-----

		РЭ	ПРЭ	РЭ	ПРЭ	Алг.	Геом
1	Анисов Евгений	6,5	10,5	3	4	3	3
2	Бурматова Анастасия	11,5	17	4	5	4	4
3	Гербеёва Ульяна	5,5	8	3	3	3	3
4	Голубев Никита	7	10	3	4	3	3
5	Коренькова Виктория	12	15	4	5	4	5
6	Куцанкин Андрей	7	11	3	4	3	3
7	Максимов Кирилл	6,5	8	3	3	3	3
8	Маслова Елизавета	11	14	4	5	4	4
9	Миронов Владимир	10	11	4	4	3	3
10	Муслимова Малика	14	16	5	5	4	5
11	Орехов Иван	6,5	10	3	4	3	3
12	Сахарова Виктория	17	17	5	5	5	5
13	Титова Ольга	12	11	4	4	3	4
14	Толмачев Кирилл	10	11,5	4	4	3	3
15	Уралова Лилия	7,5	10	3	4	3	3
16	Халина Анастасия	5,5	8	3	3	3	3
17	Чудорин Владимир	17	17	5	5	5	5

8 класс, русский язык Трубина С.П.

№	ФИО	Баллы РЭ	Баллы ПРЭ	Оценка РЭ	Оценка ПРЭ	Оценка год
1	Анисов Евгений	31	28	3	3	3
2	Бурматова Анастасия	42	41	5	5	4
3	Гербеёва Ульяна	36	35	4	4	3
4	Голубев Никита	31	30	3	3	3
5	Коренькова Виктория	39	Н	4	н	4
6	Куцанкин Андрей	39	34	4	4	3
7	Максимов Кирилл	25	26	3	3	3
8	Маслова Елизавета	39	37	4	4	4
9	Миронов Владимир	33	29	3	3	3
10	Муслимова Малика	40	Н	5	н	4

11	Орехов Иван	28	25	3	3	3
12	Сахарова Виктория	43	39	5	4	5
13	Титова Ольга	42	38	5	4	4
14	Толмачев Кирилл	27	32	3	3	3
15	Уралова Лилия	30	33	3	3	3
16	Халина Анастасия	28	26	3	3	3
17	Чудорин Владимир	43	42	5	5	5

Анализ переводной аттестации за 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году согласно Положению о промежуточной аттестации учащиеся 2-8,10 классов выполняли итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

Получены следующие результаты:

2 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	64	36
Литературное чтение	93	50
Английский язык	71	43
Математика	86	50
Информатика и ИКТ	79	50
Окружающий мир	71	50
Музыка	100	100
ИЗО	100	100
Технология	100	71
Физическая культура	100	100

3 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	62	44
Литературное чтение	81	37
Английский язык	81	44
Математика	75	25
Информатика и ИКТ	100	81
Окружающий мир	87	38
Музыка	100	94
ИЗО	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100

4 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
---------	--------------	-----------------

Английский язык	83	0
Информатика и ИКТ	100	33
Музыка	100	100
ИЗО	100	83
Технология	100	83

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	83
Литература	100	100
Английский язык	100	83
Математика	100	33
Информатика и ИКТ	100	100
История	100	83
Обществознание	100	83
География	100	17
Биология	100	100
Музыка	100	100
ИЗО	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	25
Литература	100	88
Английский язык	100	75
Математика	100	25
Информатика и ИКТ	100	50
История	100	12
Обществознание	100	75
География	100	29
Биология	100	13
Музыка	100	100
ИЗО	100	87
Технология	100	100
Физическая культура	100	88
ОБЖ	100	37
Краеведение биологическое	100	62
Краеведение литературное	100	50

7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
---------	--------------	-----------------

Литература	100	23
Английский язык	100	54
Информатика и ИКТ	100	62
История	100	62
Обществознание		62
Биология	100	15
Музыка	100	77
ИЗО	100	69
Технология	100	100
Физическая культура	100	
ОБЖ	100	50
Физика	100	
Химия	88	47

8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Литература	100	23
Английский язык	100	94
Информатика и ИКТ	100	62
История	100	62
Обществознание		62
География	100	59
Биология	100	65
Технология	100	100
Физическая культура	100	
ОБЖ	100	87
Физика		
Химия		

9 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Литература	100	90
Английский язык	100	54
Информатика и ИКТ	100	62
История	100	62
Обществознание		62
География	100	90
Биология	100	
МХК	100	85
Физическая культура	100	
ОБЖ	100	100

10 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Литература	100	100

Английский язык	100	
Информатика и ИКТ	100	
История	100	
Обществознание		
География	100	
Биология	100	
Музыка	100	
ИЗО	100	
Технология	100	
Физическая культура	100	
ОБЖ	100	
Химия	100	100
Физика	100	

Контроль за качеством знаний, умений, навыков учащихся по предметам.

Русский язык и литература.

Русский язык и литературу преподают 5 педагогов: Федоровская И.А. (5,6 классы), Трубина С.П. (8,9,10 классы) и Лаврентьева Н.В.(7 класс), Касымова М.А.(6, 9 классы Рощинского филиала), Курмашева А.И. (5,7 классы Рощинского филиала).

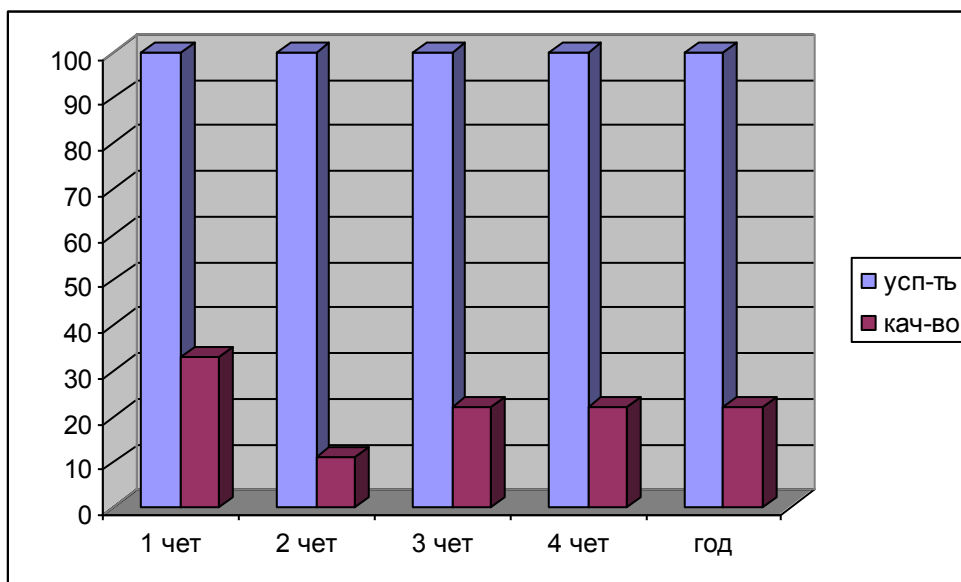
Русский язык

5 класс

В 5 классе обучается 6 человек: из них 4 девочки и 2 мальчика. Динамика обученности учащихся 5 класса по русскому языку представлена в таблице:

Год обучения	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	
2014-2014	100%	
2015-2016	100%	

По сравнению с 4 классом успеваемость и качество остались на прежнем уровне. Результаты обученности по четвертям можно увидеть по диаграмме. Успеваемость стабильная, качество снизилось по сравнению с 1 четвертью, но потом стабилизировалась.



В течение учебного года проводились административные контрольные срезы. Были получены следующие результаты:

Периоды	Успеваемость	Качество
Входная диагностика	88%	22%
Прмежуточная диагностика	88%	22%
Итоговая работа	100%	22%
Год	100%	22%

По результатам административных работ можно сделать вывод, что качество знаний остается хотя и низким, но стабильным. Успеваемость к концу года составила 100%.

6 класс

В 6 классе обучалось 8 человек: 5 мальчиков и 3 девочки. На «5» занимается 1 человек (Иноземцева Е).. на «4» - 1 человек (Гавага С.) Результаты обученности следующие:

Периоды	Успеваемость, %.	Качество, %.
Входная диагностика	100	25
Промежуточная	75	25
Итоговая работа	100	25
Год	100	25

Качество знаний по всем предметам стабильное – 25%, успеваемость колеблется от 75% до 100%.

7 класс.

В 7 классе 13 учащихся . Из всего количества на 4 и 5 занимаются по итогам года 4 человек.: Шкурко К., Ключева О., Павлова О., Буцких Е. Эти учащиеся хорошо знают правила, умеют использовать их на письме, всегда выполняют домашнее задание, на уроках активны. Есть в этом классе и такие ребята, которые, зная правила, с трудом применяют их при письме: Вдовина У., Шарыпова У., Коломойцев Н. Очень слабо занимаются по предмету Родькина Т, Пашурина Р. Со слабыми учениками проводится не только индивидуальная работа на уроке, но и дается дополнительная работа на дом с последующей проверкой.

На уроках используются различные методы работы (перфокарты, карточки, индивидуальные задания у доски, комментированное письмо и другое). Интерес к предмету у учащихся высокий.

В этом учебном году в 7 классе учащиеся выполняли региональный экзамен по русскому языку.

Получены следующие результаты:

Итоги года (КЗ %)	Итоги регионального экзамена (КЗ%)
46	31

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний.

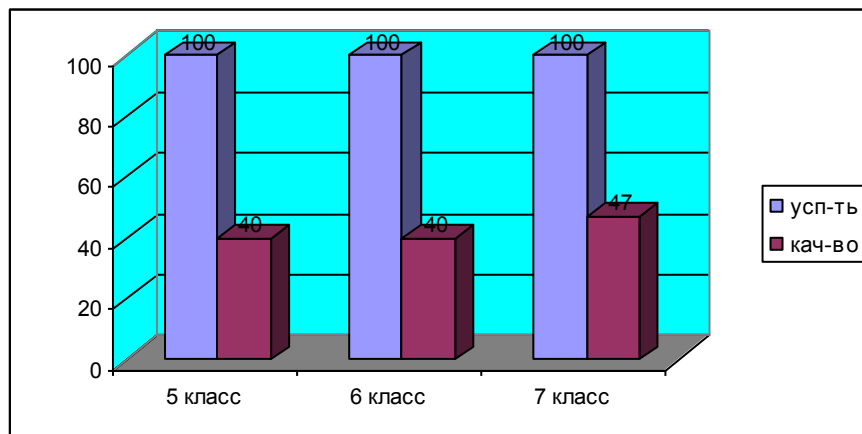
2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний
5	38%				
		6	38%		
				7	46%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний в 8, 9, 10 классах.

Предмет	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Класс	Усп. %	Кач. %	Класс	Усп. %	Кач. %	Класс	Усп. %	Кач. %	Класс	Усп. %	Кач. %
Русский язык	5	100	40	6	100	40	7	100%	47	8	100	53
	6	100	42	7	100	42	8	100%	36	9	100	46
	7	100	55	8	100	46	9	100%	80	10	100	100

8 класс

Динамика обученности в 8 классе за три года



В 8 классе 17 человек. Качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось до 53 %. В классе 3 отличника: Сахарова Виктория, Чудорин Владимир, Муслимова М. На «4» и «5» закончили 2 человека; на «3»-12 человек. В этом учебном году учащиеся сдавали региональный экзамен и показали неплохие результаты. Успеваемость составила 100%, но сохраняется группа риска (Голубев Н, Орехов И, Максимов К, Миронов В, Халина Н). С ними велась индивидуальная дополнительная работа, консультации.

10 класс

В 10 классе обучалось 5 человек: 3 мальчика и 2 девочки. Результаты обученности следующие:

Периоды	Успеваемость	Качество
Входная диагностика		
Промежуточная		
Итоговая работа		
Год		

Качество знаний по всем предметам стабильное – %, успеваемость колеблется от 75% до 100%.

Иностранный язык (немецкий и английский)

Немецкий язык изучался в 9,10 классах. Преподает немецкий язык в этих классах учитель первой категории Лаврентьева Н.В. Английский язык преподается в начальной школе внешним совместителем учителем 1 квалификационной категории Исниязовой А.Ш., а в 5-8 классах внешним совместителем учителем высшей квалификационной категории Шибиной А.Д.

Английский язык

В начальной школе преподается английский язык совместителем Исниязовой А.Ш. Все учащиеся овладели навыками чтения на английском языке, словарным запасом согласно программе, начальными навыками говорения и аудирования на английском языке

В 2 классе на «5» занимается 3 человека (Савельева Д., Гербеев Д., Павлова Л.), на «4» -4 человека. Успеваемость составила 100%, качество знаний 50%.

В 3 классе на «5» занимаются 4 человека (Иванова Ю, Коняева А., Фомина Л., Беседина Е.), на «4» - 5 человек, один учащийся (Говри Р) имеет годовую отметку «2» и оставлен для проведения повторной аттестации, в ходе которой получил отметку «2»

В 4 классе все учащиеся имеют за год отметку «3», качество знаний 0%.

В 5, 6, 7, 8 классах английский язык ведется со 2 класса, но не все ребята хорошо читают, выражают мнения на иностранном языке, в классе есть ученики, которым язык дается с трудом (Миронов В., Халина А., Орехов И.) С этими учениками проводилась индивидуальная работа, которая помогла им подтянуться до должного уровня. В этом году интерес к иностранному языку постепенно спадает, ребята стали менее активны на уроках, не всегда готовили домашнее задание, но под контролем родителей готовили устные рассказы и учили стихотворения. Многие учащиеся ответственно отнеслись к изучению языка и достигли хороших результатов. Отметку «5» за год получили 5 человек (Коренькова В., Муслимова М., Чудорин В., Сахарова В., Уралова Л.), отметку «4» - 5 человек (Бурматова Е., Анисов Е., Куцанкин А., Маслова Е., Титова О.)

Немецкий язык

9 класс по качеству и успеваемости идет хорошо. В этом классе немного снизился темп работы на уроке, часты случаи, когда учащиеся не готовы к уроку. Ребята хорошо владеют языком, ориентируются по тексту, выражают свое мнение на иностранном языке, владеют основными правилами грамматики. Слабоуспевающими в этом классе остаются Киселев М., Киселев А., Иванова Е. Усвоить программу этим учащимся помогают индивидуальные задания на уроках и дома.

В 10 классе качество знаний немного повысилось в сравнении с прошлым годом. Подготовка к урокам была добросовестной, работу на уроках можно оценить на хорошо. С удовольствием ребята работали с новыми правилами грамматики, научились определять времена глаголов, степени сравнения прилагательных, падежи имен существительных.

Качество знаний в 10 классе – 100%. Здесь работа проводится, большей частью, индивидуально. Ребята активно работают на уроках. В этом классе и домашнее задание приходится давать только индивидуально, ссылаясь на степень усвоения учеником материала урока.

Учащиеся 10 класса, заинтересованы успешным окончанием школы. Ребята занимаются стабильно, старательны на уроках, практически всегда готовятся дома, а если нет, то обязательно стараются проработать данный материал.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний за последние 3 года по немецкому языку

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний
9	67	9	50		
10	100	10	100		

Результаты четвертных работ и года практически совпали.

е								
т								
и						5	100	75
с			5	100	46	6	100	46
т	5	100	60	6	100	53	7	100
о	6	100	50	7	100	70	8	100
р	7	100	67	8	100	58	9	100
и	8	100	50	9	91	50		
я	9	100	50	10	100	50	11	100
	10	100	67	11	100	100		
	11	100	78					
С						5	100	70
б			5	100	65	6	100	62
-	5	100	73	6	100	53	7	100
в	6	100	68	7	100	67	8	100
о	7	100	64	8	100	70	9	100
	8	100	33	9	91	17		
	9	100	50	10	100	50		
	10	100	67					

Анализ таблицы показывает, что по истории существенных изменений нет, по сравнению с предыдущими годами. В преподавании предмета особую сложность вызывает :

- отсутствует перенос умения, сформированного при изучении другого предмета. Например, составление плана, характеристика предмета , явления по плану. Данное умение формируется и на уроках русского языка и литературы.

- не систематическая подготовка к урокам, поэтому часто оценки по ответам на вопросы не совпадают с контрольными результатами.

- данный класс имеет низкую трудоспособность, медленно переключается с одного вида деятельности на другой.

В 10 кл. результаты стабильны, т.к. ярко выражена мотивация обучения.

По обществознанию спад качества знаний наблюдается в 6, 8, классах. Это объясняется несколькими причинами:

- идет усложнение материала, вводится больше понятий,
- трудности движения мысли от обобщенных категорий и абстрактных конструкций к обобщениям более низкого уровня, а затем к фактам и типичным ситуациям, т.к. в силу разных причин учащиеся в этом возрасте не владеют достаточной информацией о современных процессах общественной жизни.

5. Итоги года.

Сравнительная таблица качества знаний.

Класс	История	Обществознание
-------	---------	----------------

	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
5	75	75	70	70
6	48	46	58	62
7	56	60	64	60
8	58	67	50	50
9	60	70	67	70
10	100	100	100	100

По истории улучшение качества знаний произошло в 8, 10 классах. Следовательно, методы и формы проведения уроков оказались наиболее оптимальными в этих классах для получения хорошего результата.

По обществознанию в 9 классе снизилось качество знаний в основном из-за очень частых пропусков уроков как по уважительной причине, так и не по уважительной.

В 10 классе изменилась мотивация к учебе, ребята определились в выборе предметов, необходимых для дальнейшей учебы, поэтому качество знаний возросло.

В 2015 -2016 учебном году продолжилось преподавание предмета « Основы духовно-нравственной культуры» по курсу « Светская этика» в 4 классе. Предмет безоценочный, на основе стандартов нового поколения. В 4 классе преподавался весь год 1 раз в неделю. Можно сделать следующие выводы:

- в целом учащиеся усвоили предмет, он им интересен, что подтверждают итоговые творческие работы,
- родители не оказывали должного внимания своим детям при изучении предмета.

География 5-10 класс

Географию в 5-9 классах преподает учитель высшей категории Лабко М.А.

Динамика обученности представлена в таблице:

Классы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	успев	кач-во	Успев	кач-во	успев	кач-во
5					100%	80%
6			100%	53%	100%	54%
7	100%	80%	100%	53%	100%	53%
8	100%	50%	100%	67%	100%	62%
9	100%	73%	100%	75%	100%	90%
10	100%	67%	100%	100%	100%	100%

Успеваемость составляет во всех классах 100%, качество тоже довольно высокое.

Снижение качества наблюдается в 8 классе на 5%. Учитель занимается со слабо мотивированными учащимися как на уроках, так и во внеурочное время. В следующем учебном году учитель планирует пересмотреть методы и технологии обучения, чтобы повысить мотивацию.

Биология 6-10 классы.

Биологию преподают два учителя высшей категории Лабко М.А. (5-7классы) и Лабко С.Л (8-10 классы).

Качество знаний учащихся представлено в таблице:

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач
6					100%	61%
7			100%	73%	100%	76%
8	100%	58%	100%	67%	100%	67%
9	100%	73%	100%	81%	100%	80%
10	100%	66%	100%	75%	100%	100%

Качество знаний по биологии остается стабильным, в 11 классе повысилось на 25 %.

Это связано с тем, учителем стали применяться новые педагогические технологии, которые увеличивают работоспособность учащихся и повышают качество знаний соответственно. А также слабые ученики поступили в средние учебные заведения, остались учащиеся, которые более добросовестно и ответственно относились к учебе.

Химия 8-10 классы

Химию преподает учитель высшей категории Лабко С.Л.

Успеваемость и качество знаний представлено в таблице:

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	успев	кач	Успев	кач	успев	кач
8					100%	46%
9			92%	50%	100%	60%
11	100%	67%	100%	50%	100%	50%

По химии в 9 классе наблюдается повышение качества знаний на 10 %, в 10 классе качество знаний осталось без изменений и составило 50%. Это объясняется применением учителем новых педагогических технологий и более добросовестным отношением учеников к изучению предмета в старших классах.

Математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа.

Данный предмет в школе преподают два учителя высшей категории Приданникова А.А. (5-9 классы) и Мусакаева Н.Б. (11 класс).

Результаты по предмету представлены таблицей:

Год	Класс	Алгебра		Геометрия	
		успев	кач	успев	Кач
2012-2013	5	100%	45%		
	7	100%	45%	100%	45%
2013-2014	5	100%	46%		
	6	100%	40%		
	8	83%	50%	83%	50%
2014-2015	6	100%	46%		
	7	100%	59%	100%	47%
	8	100%	38%	100%	38%
	9	100%	90%	100%	60%

Изменилось качество знаний в 7 классе с 40% до 59%, в 9 классе с 50% до 90% по алгебре и с 50% по геометрии до 60%. В 6 классе качество осталось на том же уровне – 46%. Низкое качество знаний и по алгебре и геометрии в 8 классе – 38%. По приведенным данным видно, что учитель работает стабильно при 100% успеваемости и качестве в среднем равняющимся 45%.

Физика (7-11 классы)

Физику в школе преподают два учителя высшей категории: Иванов В.А и Гранева С.А.

Результаты обучения за три года:

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач
7					100%	47%
8			100%	58%	100%	54%
9	100%	45%	100%	58%	100%	80%
11	100%	67%	100%	50%	100%	75%

В 8 классе качество знаний понизилось на 4 %.

Информатика и ИКТ

Преподавание информатики в этом году осуществлялось учителем высшей категории Мусакаевой Н.Б.

Качество знаний и успеваемость представлены в таблице.

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-----	-----------	-----------	-----------

	успев	кач	успев	кач	успев	кач
5					100%	100%
6			100%	77%	100%	69%
7	100%	67%	100%	81%	100%	65%
8	100%	58%	100%	67%	100%	77%
9	100%	64%	100%	75%	100%	90%
11	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний в 6-7 классах понизилось на 8% и 16% соответственно. Учителю нужно спланировать работу в данных классах по повышению качества знаний. В 8 и 9 классах качество знаний повысилось, а в 11 классе на протяжении трех лет стабильно держится 100%.

ОБЖ

ОБЖ ведет учитель высшей квалификационной категории Лабко С.Л.,

Результаты за три года:

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач
5					100%	100%
6		73%	100%	85%	100%	85%
7	100%	75%	100%	75%	100%	76%
8	100%	82%	100%	100%	100%	92%
9	100%	82%	100%	83%	100%	90%
11	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты во всех классах остаются стабильными.

Физическая культура

Физическая культура преподается учителем первой категории Фоминым В.М.

2015-16 учебном году успеваемость во всех классах составила 100%. Уровень физической подготовки детей во всех классах остался стабильно хорошим:

1 кл – 2,51б, 2кл-2.68б, 3кл-2.89б, 4кл-2.76б, 5кл-2.24б, 6кл-2.91б, 7кл-2.74б, 8кл-2.39б, 9кл-3.2б, 10кл-3.09б.

Результаты успеваемости и качества по предмету:

Уч.год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество знаний	99%	99%	100%	100%

Успеваемость	100%	100%	100%	100%
--------------	------	------	------	------

Показателем интереса к занятиям физкультурой является соревновательная деятельность детей. Так, в 2015-16 уч.г. учащиеся школы приняли участие в следующих соревнованиях:

Школьные: Осенний кросс (весна, осень), школьный этап Олимпиады школьников по физической культуре, соревнования по Русской лапта (весна-лето), лыжные гонки, веселые старты

Муниципальные: Президентские состязания, муниципальный этап Олимпиады школьников по физической культуре, лыжные гонки, Русская лапта, соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников.

Областные: соревнования по легкой атлетике (весна, осень)

Сборная команда школы стала победителем во всех районных соревнованиях по лыжным гонкам. Следующие школьники- неоднократные чемпионы района по лыжным гонкам в личном зачете: Сахарова Виктория, Коренькова Виктория, Иноземцева Милена, Халин Кирилл, Иванов Максим, Исмагулов Самат, Халина Полина, Чудорин Владимир, Миронов Владимир. Казакова Виктория-победительница районного этапа Олимпиады школьников. Команда школы- победительница районных соревнований по Русской лапте и по легкой атлетике.

Для совершенствования предметных навыков по физкультуре и формирования системы УУД на уроках организована самостоятельная деятельность детей, где они учились планировать работу, оценивать степень сформированности навыка, анализировать свои действия, корректировать недостатки, применять навыки в новых условиях и при работе в группе. Так, в старших классах все дети умеют самоорганизовывать тренировку по ОРУ, разминку легкоатлета, лыжника, волейболиста, осуществлять самоконтроль по час. В 9 классе на основе самоорганизации деятельности проходила подготовка к экзамену. Результаты: успеваемость 100%, качество знаний 100%.

Технология

Преподавание предмета осуществляет учитель 1 квалификационной категории, со средним специальным образованием Карташова О.А. (в настоящее время получает высшее педагогическое образование в ОГПУ им. Чкалова) В Рошинском филиале преподавание технологии осуществляет учитель 1 квалификационной категории со средним специальным педагогическим образованием Сазонова Н.А. Программный материал по предмету пройден, положенное по программе количество часов выдано. Успеваемость и качество знаний составляет 100 %.

Классы	2012-2013 г.		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% Усп	% КЗ	% Усп	% КЗ	% Усп	% КЗ	% Усп	% КЗ
5	100	100	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100	100	100

10	100	100	100	100	100	100	100	100
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Из сравнительной таблицы видно, что учащиеся 5 – 10 классов имеют стабильные знания и умения по технологии, а также могут применять рациональные и безопасные приемы труда при использовании инструмента и оборудования в практической деятельности.

Предварительная подготовка учащихся по курсу технологии позволило интенсивно работать в индивидуальном порядке с каждым школьником, поэтому, результаты, по качеству знаний и успеваемости остались практически на уровне прошлого учебного года, а в некоторых случаях даже выше.

Контроль за школьной документацией.

В соответствии с планом работы на 2015-2016 учебный год администрацией проводился контроль за ведением школьной документации, который включал в себя проверку рабочих программ, журналов, дневников, тетрадей учащихся, личных дел учащихся.

В начале учебного года администрация осуществляла проверку на наличие у учителей-предметников рабочих программ по предметам на 2015-2016 учебный год, соответствие календарно-тематического планирования и государственных программ, сроки проведения уроков в соответствии с расписанием.

Планирование учителя разрабатывали в соответствии с государственными программами, изменения, внесенные учителями, были обоснованы в пояснительной записке. Учебники по каждому предмету соответствуют программе. Доработанные программы были сданы на проверку вовремя и утверждены.

Также в начале учебного года проводилась проверка личных дел учащихся. При проведении проверки контролировалось наличие необходимых документов в каждом личном деле, выставление годовых отметок по предметам, наличие отметки о переводе в следующий класс с подписью классного руководителя и печатью.

Проверка личных дел обучающихся 1 - 10 классов показала, что классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно.

Все основные разделы заполнены в соответствии с требованиями.

Замечания: в личных делах учащихся классные руководители делают много исправлений, что недопустимо в таких документах.

Классные журналы проверялись в течение года 1 раз в месяц. Проверялось качество исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению документации: соблюдению единых требований при оформлении и ведении классных журналов, соблюдению единого орфографического режима, объективность выставления отметок. В основном журналы классными руководителями и учителями-предметниками велись в соответствии с Методическими рекомендациями по ведению классного журнала. Но были и замечания по ведению журнала: несвоевременное выставление отметок по контрольным, практическим и лабораторным работам, малая накапливаемость отметок, допускались исправления.

Систематически проверялись дневники, рабочие и контрольные тетради учащихся по русскому языку, математике, химии, биологии, географии. Цель: контроль соблюдения единого орфографического режима. Дневники в старших классах заполнялись учащимися нерегулярно: не все учащиеся записывали расписание уроков и домашние задания.

Классными руководителями контроль ведения дневников осуществлялся нерегулярно, учителями-предметниками не всегда своевременно выставлялись отметки, не везде имеются подписи родителей учащихся. Тетради учителями проверяются регулярно, тетради находятся в удовлетворительном состоянии.

Итоги всех проверок рассматривались на административных совещаниях, родительских собраниях.

Контроль за информатизацией образовательного процесса

Вставить из форм, которые заполняла НБ по информатизации

Развитие технической основы и информационного обеспечения современных образовательных технологий

Для обеспечения учебного процесса в общеобразовательной организации функционирует 2 кабинета информатики (корпус №1, Рощинский филиал), 1 мультимедийный кабинет (корпус №1), используется 38 единиц компьютерной техники, из которых 27 компьютеров в учебных кабинетах и группах.

Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер, занятый в учебном процессе, в корпусе №1 – 8,7 человек, в Рощинском филиале – 1,9 человек. Однако необходимо обновление компьютерной базы, так как имеются компьютеры, поступившие до 2008 года в количестве 4шт.

Проводимая работа по обновлению материально-технической базы остается недостаточной для реализации целей и задач концепции модернизации российского образования, внедрения нового федерального стандарта и требует значительных финансовых затрат по приведению материально-технической базы ОУ требованиям сегодняшнего дня. Так, в 2-х кабинетах начальных классов отсутствует компьютерное оборудование, необходимое для реализации ФГОС НОО. Только один мультимедиапроектор приобретен в корпус №2 (дошкольное учреждение), в 1-Гамалеевском филиале такое оборудование отсутствует.

В корпусе №1, корпусе №2 и Рощинском филиале образовательного учреждения имеется интернет со скоростью выхода до 2Мбит/сек. Однако 1-Гамалеевский филиал не имеет стационарного подключения к сети Интернет, что ограничивает работу педагогов по повышению качества образования.

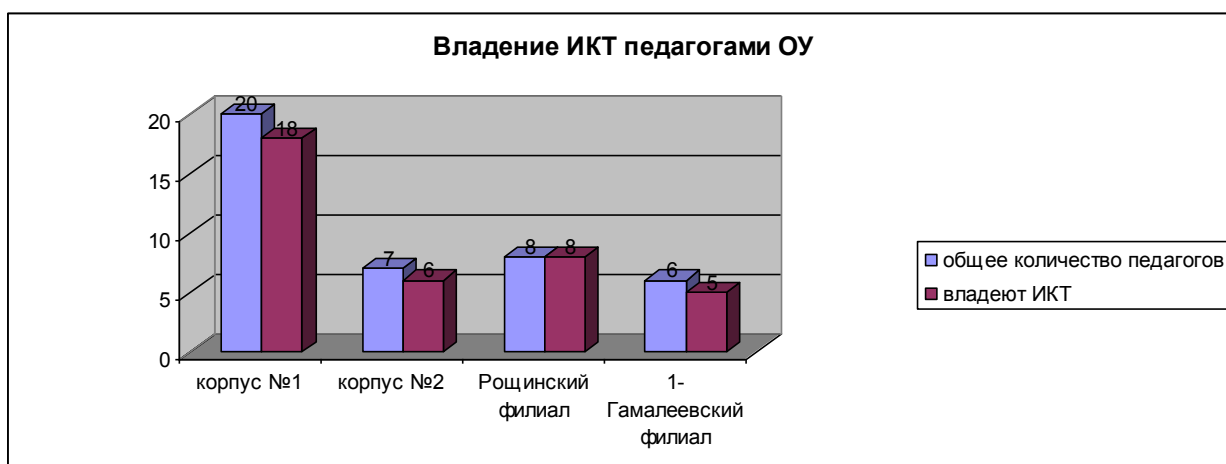
Проведение обучения, направленного на внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Современное общество остро нуждается в повсеместном внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Важным условием эффективного применения ИКТ является осознанное отношение учителя к компьютеру, к возможностям его применения. Формирование и дальнейшее развитие информационной компетентности, компьютерной грамотности педагогов является важной задачей. Работа с педагогами ведется в трех направлениях:

1. Создание условий для повышения качества образования, развития ключевых компетенций и УУД, для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ и кооперации ресурсов образовательных учреждений;
2. Создание условий для внедрения новых технологий обучения педагогическими работниками школы, используя сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного типа.
3. Создание условий для совершенствования уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ на основе сетевых образовательных программ и современных информационных технологий:

Большинство педагогов имеют устойчивые навыки владения ИКТ, успешно используют их в своей деятельности.



Имеются следующие результаты работы:

- используется мониторинг образовательных достижений обучающихся с помощью онлайн-тестов;
- налажена взаимосвязь с родителями с помощью электронного дневника, электронной почты, скайпа;
- имеется опыт работы по очно-дистанционному обучению по программам подготовки к ЕГЭ с Оренбургский медицинским университетом;
- организовано активное участие школьников в дистанционных конкурсах по разным направлениям: Рассударики, Бингоплюс, Мир знаний и другие;
- Организовано очно-дистанционное обучение ребенка с ДЦП
- 5 педагогов прошли очно-дистанционное обучение по программе «Доступная среда»;
- 3 педагога прошли дистанционное обучение по проблеме «Применение социальных сервисов в учебном процессе»;
- организовано участие педагогов в сетевых сообществах педагогических работников
 - «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
 - «Интернет - Педсовет» <http://pedsovet.org/>
 - «Интернет - государство учителей» (ИнтерГУру) www.intergu.ru
 - «Методист» <http://metodisty.ru>
 - «ПроШколу» <http://proshkolu.ru>
- участие педагогов в обсуждении региональных контрольных работ в 7, 8 классах, комплексной работы в 4 классе на сайте РЦРО;
- участие в Вебинарах по разным предметным областям
- участие педагогов в дистанционных проектах ОренВики
- каждым учителем создан банк ЭОРов по предметным областям;
- по отдельным предметам учителями используются электронные учебники.

Ограничение доступа учащихся к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания

Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ОУ в сети интернет и допуск к ресурсам сети. Имеются в наличии внутренние документы, регламентирующие доступ к сети Интернет обучающихся. Путем внедрения системы контентной фильтрации обеспечена защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Функционирование сайта

В соответствии с Постановлением Правительства РФ в ОУ имеется официальный сайт, на котором размещена информация, необходимая для обеспечения открытости образовательного учреждения. Помимо этого, функционируют сайты филиалов, на которых размещается информация, касающаяся непосредственно их работы.

Для формирования базы данных выпускников используется защищенный канал Vip-Net, позволяющий выгружать базу данных в РЦОИ, получать информацию по итогам ОГЭ и ЕГЭ.

Однако не все разделы сайта своевременно обновляются и пополняются новым материалом. Имеется неактуальная, устаревшая информация.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

- улучшение компьютерной базы ОУ;
- продление лицензионных версий Windows;
- повышения качества использования компьютерной техники;
- повышение интерактивности сайтов ОУ;
- создание страниц и сайтов педагогами ОУ;
- расширение спектра услуг, предоставляемых ОУ в электронном виде.

6. Контроль воспитательной работы

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые технологические педагогические подходы, нацеленные на приведение методов в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема воспитания детей школьного возраста приобретает особое значение. Воспитание школьника – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Учитывая уровень воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и педагогов, состояние учебно – воспитательной базы ОУ, сформирована методическая проблема:

повышение уровня сотрудничества педагогов и учащихся, построение воспитательного процесса на основе системно – деятельностного подхода.

Образовательным учреждением принимаются меры, направленные на повышение воспитательного потенциала школы. Важным аспектом данного процесса является обеспечение качественного содержания воспитательной работы на основе Федеральной концепции духовно – нравственного воспитания обучающихся, региональной концепции «Воспитание Оренбуржца 21 века» и программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты на 2013-2020 годы.

В состав МО классных руководителей в 2014-2015 учебном году входило 12 классных руководителей, из них - 5 – начальная школа (1-4), 5 – среднее звено (5-8 кл.), 2 - старшие классы (9 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Темы заседаний: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год»; семинар: «Воспитательная система класса»; «Анализ воспитательной работы за I полугодие»; «Анализ общешкольных мероприятий, организация летнего отдыха учащихся, итоги работы МО классных руководителей за 2014-2015 учебный год»

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Здоров будешь-все добудешь» - 1 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» -

2 класс, «День учителя» - 3 класс, «Пожарным можешь ты не быть» - 4 класс, игра-тренинг «Острова-счастья» - 5 класс, час размышлений «Бесконфликтное существование» - 6 класс, «Что такое добро и что такое зло» - 7 класс, игра-тренинг «Чтобы поверить в добро, надо делать его» - 8 класс, интеллектуальная игра «Моя Конституция» - 9 класс, конференция «Шаг в будущее» - 11 класс. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

В сентябре согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, беседы, на тему: «Моя малая Родина». На уроках были использованы презентации учащихся. Они давали яркую характеристику замечательных мест родного села.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в сентябре в школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы с 1-4 классы.

1 класс. «С чего начинается Родина?»

2 класс. «Моя малая родина»

3 класс «Россия – Родина моя».

4 класс «Я - гражданин России».

В ноябре провели общий праздник посвященный «Дню матери». Учителя начальных классов подготовили концерт для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали.

Общий праздник провели учащиеся 5 - 11 классов. Зал был украшен оформленными к этому событию праздничными газетами, почетное место отведено гостям - многодетным мамам – за праздничным столом (сладости, чай, живые цветы). Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и семейные фотографии виновниц торжества. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия.

Учащиеся 7-9 классов под руководством классных руководителей (Ханжовой Н.В., Кореньковой Е.Н., Лаврентьевой Н.В.) организовали зимние старты: « Выбор всегда за тобой!».

Конкурс рисунков среди учащихся 5 - 6 классов на тему: «Мы за ЗОЖ».

Классный руководитель 11 классов Лабко С.Л. провел открытый классный час: «В светлое будущее без наркотиков».

В целях совершенствования системы духовно – нравственного воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности традициям своего народа и народов нашей страны, активной жизненной позиции и готовности к выполнению гражданского долга, с 1 по 12 марта были проведены следующие мероприятия:

классные часы в 3 – 11 классах на тему: «Крым и Россия», « История Крыма – дорога домой», « Крым и Россия», «Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией», « Крым – возвращение....», которые были посвящены воссоединению Крыма и России.

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Азбука ПДД» -1 класс, «Безопасная дорога» конкурс рисунков в 3 классе, «Дорожные знаки - наши друзья» - 4 класс,

тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Пусть дорога будет безопасной».

С целью формирования духовно-нравственных ценностей, привития патриотических качеств, воспитания любви к Родине, уважения к подвигу много внимания в нашей школе было уделено военно - патриотическому воспитанию.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, в школе были проведены следующие мероприятия:

среди учащихся 9,11-х классов в феврале месяце проведен конкурс «А ну-ка, парни», который был приурочен Дню защитника Отечества. Организатор мероприятия руководитель ОБЖ Лабко С.Л. и учитель физической культуры Фомин В.М.. В конкурс были включены теоретические вопросы строевой, тактической и медицинской подготовки, проверены нормативы физической подготовки.

В феврале было проведено мероприятие «Дети войны», приуроченное 70-летию Победы. 8 апреля провели единый урок, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию битвы за Берлин с целью формирования нравственных ценностей, гражданской зрелости; привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию. «Урок Победы» был проведен продуктивно. Учащиеся получили информацию о подвигах ветеранов в годы ВОВ.

В мае были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы.

Учащиеся 1 -11 классов приняли участие в следующих акциях: «Письмо ветерану»; «Солдатский треугольник»; «Вахта Памяти»;

«Георгиевская ленточка». Были проведены Уроки мужества, посвященные ратным подвигам ветеранов ВОВ.

В мае был дан старт Году Литературы в России. В школе проведено мероприятие-открытие года, подготовлен стенд с основными датами и мероприятиями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 10 классных руководителей 4 имеют высшее педагогическое образование, 8 учителей - средне-профессиональное.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей.

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у всех учителей, готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы.

В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы,

интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Для формирования имиджа школ, обмена опытом, выхода учащихся школ на более высокий уровень особое значение имеет участие в различных конкурсах. Школьники, принимающие участие в конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школ, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Участие школьников ОУ в конкурсах

Всероссийские	Областные	Районные	Ф.И.О.	Награда
Диплом II степени в конкурсе			Исмагулов С	Диплом
Диплом III степени в конкурсе			Егин И	Диплом
Диплом III степени в конкурсе «Я здесь живу...»			Чучалина И.	диплом
Участие в экологическом конкурсе «красная книга глазами молодёжи»			Чучалина И.	Диплом за участие
Участие в творческом конкурсе «Есенин: взгляд из будущего»			Чучалина И.	Диплом за участие
Проект по химии «Инфоурок» I место			Мусакаева Н.	Грамота
Проект по химии «Инфоурок» III место			Егин И.	Грамота
Проект по химии «Инфоурок» Участие			Квитка К.	Сертификат участника
	Проект «Я – гражданин России» I место	Проект «Я – гражданин России» II место	Мусакаева Н., Чучалина И., Буянова А., Иноземцева О.	Грамота

		НОУ «Шаг в будущее» II место	Иноземцева К Савельев Ю.	Грамота
		НОУ «Шаг в будущее» II место	Егин И.	Грамота
		Конкурс «Зажги свою звезду» I место	Буянова А.	Грамота
		Конкурс «Зажги свою звезду» II место	Халина А.	Грамота
		Общероссийский конкурс «Мир семьи» III место.	Квитка К	Грамота
		Общероссийский конкурс «Мир семьи» III место.	Квитка А.	Грамота
	Диплом II место в конкурсе рисунков «Безопасность труда и Я»		Контяева А.	Диплом
		Спартакиада школьников «Старты Надежд – 2015» I место.	Команда	Грамота
		Соревнования по лыжным гонкам «Снежинка» I место	Команда	Грамота
Участие в «Олимпус»				Дипломы за участие.

В системе военно-патриотического воспитания и гражданского становления учащихся традиционными стали следующие мероприятия: тестирование уровня физической подготовки, смотры строя и песни, соревнования «А ну-ка, парни», «Многоборье», мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы, митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

В рамках подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. ОУ включилось в акцию «К 70-летию Победы – 70 добрых дел». В течение года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества;

- ✓ акции «Уважай старость», «Обелиск», «Ветеран рядом»;
- ✓ Уроки мужества, классные часы, посвященные 70-ой годовщине Победы, Героям России, Дню неизвестного солдата;
- ✓ Акция «Знамя Победы»;
- ✓ Конкурс рисунков, посвященный 70-ой годовщине со дня победы в Великой Отечественной войне.
- ✓ Лыжный пробег, посвященный воинам-землякам, участникам Великой отечественной войны.
- ✓ Пробег «Спортсмены против войны»;
- ✓ Л/а кросс «Салют, Победа!»;
- ✓ Акция «Победный рассвет»;
- ✓ Митинг Славы;

Важное место в патриотическом воспитании учащихся отводится идейно-воспитательной работе: воспитанию на Государственной символике государства, области, города, школы. В каждом общеобразовательном учреждении оформлены уголки с Российской символикой.

Активная жизненная позиция у школьников формируется в результате их участия в социально значимых акциях («Я – гражданин России», «Спорт – альтернатива вредным привычкам» и др.). В 2014-2015 учебном году проектная группа под руководством старшего вожатого с проектом «Чтобы помнили» заняла 1 место в муниципальном и 2 место в региональном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России»

В системе патриотического воспитания подрастающего поколения большую роль играет межведомственное взаимодействие: образовательное учреждение взаимодействует с Советом ветеранов, отделом образования, отделом по делам молодежи, спорткомитетом.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ методических подходов, форм и методов организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья и здорового образа жизни в образовательном учреждении свидетельствуют о следующем:

- задача сохранения и укрепления здоровья школьников определена в качестве одной из ведущих задач всех образовательных организаций города;
- осуществляется медицинское обслуживание учащихся;
- в школе используются технологии здоровьесберегающего обучения;
- разработана и реализуется школьная программа «Здоровье»;
- разработан план профилактических мероприятий, формирующих негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков и токсических веществ;
- разработан план спортивно – массовых мероприятий;

Образовательным учреждением скоординирована работа с различными заинтересованными ведомствами: МБУЗ «Сорочинская РБ», военным комиссариатом, отделом по физической культуре и спорту, ГИБДД, УФСН.

Предмет «физическая культура» включен в перечень предметов Всероссийской олимпиады школьников, в которой на муниципальном уровне 1 учащийся стал победителем, а 2 учащихся – призерами. На областном этапе приняло участие 2 человека.

Ежегодно в ОУ проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий. Учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных соревнований «Снежинка», «Сорочинская нива», «президентские состязания», «Президентские игры» и др. Школа является лидером муниципалитета по лыжным гонкам.

Общие выводы по оценке эффективности воспитательной работы в ОУ и реализации всего воспитательного процесса:

- в целом ОУ накоплен положительный опыт по созданию единого воспитательного пространства;
- план воспитательной работы в школе реализован на 80 %;
- в школе сформированы и реализуются воспитательные системы, основанные на программах «Воспитание и социализация обучающихся», подчеркивающие индивидуальные особенности школы, ее традиции и опыт работы;
- создана и ведется необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность в ОУ;
- проводится инструктивно – методическая работа, контрольно – диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования воспитательного процесса;
- педагоги, курирующие в ОУ воспитательный процесс (заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители) владеют формами и методами организации воспитательного процесса в ОУ;
- реализуется комплекс мер, направленных на гражданско – патриотическое воспитание учащихся, повышения их уровня правовой ответственности;
- формируется здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат в школе;
- развита система, способствующая укреплению здоровья и развитию навыков здорового образа жизни;
- повысилась активность участия учащихся в творческих конкурсах на муниципальном уровне.

Но вместе с тем в системе воспитания существуют проблемы, которые предстоит решать в ближайшее время:

- отсутствует мониторинг индивидуальной воспитательной деятельности педагогов;
- недостаточно эффективна кадровая политика в вопросах подготовки классных руководителей, призванных осуществлять новую идеологию воспитания;
- недостаточно используются классными руководителями различные методики диагностирования нравственного уровня учащихся;
- недостаточно внимания уделяется мониторингу эффективности работы классных руководителей.

Развитие системы дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 13 кружков и секций, где было занято 80 % учащихся школы.

№	Название объединения	Руководитель
1.	Подготовка к ГИА по математике	Приданникова А.А.
2.	Подготовка к ГИА по русскому языку	Трубина С.П.
3.	Решение нестандартных задач по математике	Приданникова А.А.
4.	Учимся русскому языку	Трубина С.П.
5.	Лыжная подготовка	Фомин В.М.
6.	Волейбольная секция	Гавага Е.В.
7.	Удивительный мир	Лабко М.А.
8.	Школа этикета	Ханжова Н.В.
9.	ИЗО«Радужка»	Контяева Е.Н.
10.	«Я исследователь»	Иванова Ю.С. Соколова С.Г., Будецкая Л.В., Сухарева Т.А.
11.	Здоровейка	Фомин В.М.
12.	Музейное дело	Коренькова Е.Н.
13.	«Марья – искусница»	Карташова О.А.

Решая проблему саморазвития школьников нами выбраны технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное взаимодействие педагога и школьника на всех этапах образовательного процесса. Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся школы педагогами используются технологии: игровые, КТД, проектные, технологии малых групп, ИКТ, проблемно-поисковые, творческой деятельности.

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах, в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеются программы, календарно-тематическое планирование занятий, утвержденное директором школы; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Наполняемость школьных кружков по спискам от 8 до 20 человек.

Большинство перечисленных кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, конкретный результат, получение новых знаний, а не просто общение.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах.

Совместная работа школы, семьи и общественности

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний.

Главной целью было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- ✓ педагогический лекторий – предназначен для привлечения внимания родителей к современным проблемам воспитания. Эта форма предполагает систематическую подготовку родителей по вопросам воспитания;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ родительское собрание

2. Индивидуальные:

- ✓ посещение семьи;
- ✓ педагогические поручения;
- ✓ консультации.

Каждую 4 пятницу месяца в школе проводится родительский всеобуч, на котором рассматриваются различные вопросы воспитания. Лекции в этом году проводили классные руководители, врач - психиатр, администрация, врач участковой больницы.

К сожалению, родители учащихся в неполном составе посещают родительские.

Была проделана большая работа по подготовке к данным мероприятиям, вследствие чего они прошли на высоком уровне, получились очень зрелищными. Родители с удовольствием участвовали в школьных праздниках, экскурсиях, походах.

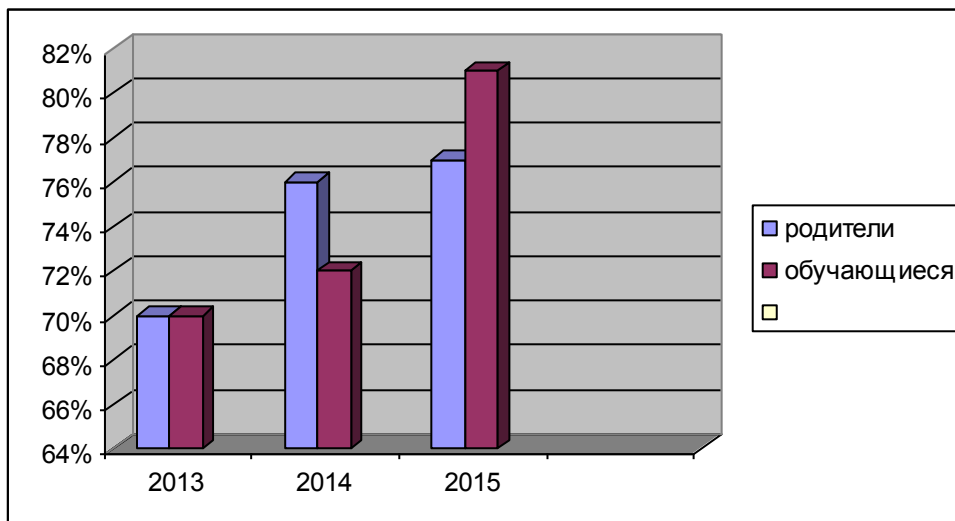
Также без помощи родителей не обойтись в проведении общешкольных рейдов, за год мы посетили 16 семей с целью ознакомления с условиями проживания в них детей, оказания помощи в воспитании и материальной помощи в ходе акций «Подросток», «Помоги ребенку», «Собери ребенка в школу».

Неоценима помощь родительской общественности в подготовке школы к новому учебному году. Это не только финансовая сторона, любой вопрос, любая проблема школы для наших родителей очень важна (но не для всех, некоторые родители отклоняются от посещения школы, не интересуются учебно-воспитательным процессом). Определяя место и роль родительской общественности в школе, при предъявлении родителями своего образовательного заказа, при предъявлении требований школе на новые формы взаимодействия, на совместные действия в интересах ребенка, формируются некоторые требования этой общности уже и к родителям. Это позволяет рассматривать родителя не только как благотворителя или спонсора, но и партнера учителя и учащегося.

Как показало анкетирование (методика А.А. Андреева), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Уровень удовлетворенности родителей подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями, которые показаны в диаграмме:

Удовлетворённость учащихся и родителей школьной жизнью



Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации остается **обеспечение безопасного пребывания учащихся и воспитанников.**

Положение материально-технической базы ОУ оценивается как удовлетворительное.

Возросшие требования пожарных служб и норм СанПиНа не позволяет в полной мере обеспечить устойчивое и безопасное функционирование зданий и помещений.

В последнее время налажена система контроля за техническим состоянием зданий. Систематически проводится осмотр основных конструкций с занесением результатов в специальный журнал.

По программе «Безопасность образовательных учреждений» в 1-Гамалеевском филиале выполнены работы по ликвидации предписаний Госпожнадзора, а именно: на путях эвакуации 1-го этажа деревянные полы заменены на плитку, горючая отделка лестничной клетки демонтирована, со 2-го этажа здания сделан дополнительный пожарный выход. Кроме того, проведена замена перекрытия и кровли в 1-Гамалеевском филиале. Ежемесячно осуществляется техническое обслуживание АПС во всех корпусах и филиалах, «тревожной кнопки» в ДОУ.

Однако по-прежнему остаются нерешенные проблемы, необходимые для повышения безопасности пребывания обучающихся и воспитанников в ОУ:

- восстановление системы АПС в 1-Гамалеевском филиале;
- частичная замена кровли в корпусе №1;
- ремонт системы отопления в корпусе №1 и 1-Гамалеевском филиале;
- установка ограждения на кровле и его экспертиза в корпусе №1;
- создание дополнительных эвакуационных выходов в корпусе №2;
- замена напольного покрытия, замена водопровода и канализации на кухне 1-Гамалеевского филиала;
- частичная замена огнетушителей.

Организация работы по ОТ и ТБ образовательного учреждения

В соответствии с планом работы ОУ на 2014-2015 учебный год были проведены следующие мероприятия по охране труда:

- издан приказ по ОУ;
- созданы комиссии в корпусах и филиалах по ОТ;
- реализованы планы работы с обучающимися и сотрудниками по ОТ, по предупреждению ДДТТ, профилактике пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- своевременно проведены инструктажи по разным направлениям.

Контроль за состоянием работы по ОТ и ТБ показал, что в ОУ имеется необходимая документация по ОТ и ТБ (журналы регистрации инструктажей сотрудников ОУ по ОТ, журнал учета инструкций по ОТ, инструкции по ОТ и ТБ, протоколы проверки знаний по ОТ). Педагогами в классных журналах фиксируются вводные и повторные инструктажи на рабочем месте, инструктажи при проведении лабораторных и практических занятий, занятий различными видами деятельности на уроках физической культуры и технологии.

Целенаправленная работа по данному направлению подкреплена результатами: за 2014-2015 учебный год в ОУ не произошло несчастных случаев как с работниками, так и с воспитанниками; отсутствуют случаи ДДТТ.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

- к началу 2015-2016 учебного года обновить инструкции по ОТ и ТБ, пополнив недостающими;
- провести специальную оценку условий труда во всех корпусах и филиалах (при наличии материальных средств);
- обновление в кабинетах уголков по ОТ;
- контроль за хранением и использование прекурсоров в образовательном процессе;
- контроль за соблюдением теплового режима в ОУ.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2015-2016 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, **задачами на 2015-2016 учебный год** являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

7. Дошкольное образование

1. Информационная справка

Система дошкольного образования МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» включает в себя два дошкольных учреждения – корпус №2 и 1-Гамалеевский филиал.

Охват детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет услугами дошкольного образования составляет в 76% и 82%. Однако работа по пополнению контингента проводится и дальше.

Проблема очередности на поступление детей в дошкольные образовательные организации в возрасте от 1,5 до 7 лет не существует. Однако есть необходимость открытия группы пребывания детей дошкольного возраста в поселке Рощино. На 01.06.2015г. количество детей составляет 14 человек.

Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного

образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность составляет 860 руб. Для родителей, имеющих на иждивении трёх и более детей, родительская плата составляет 50% от установленной платы.

На протяжении всего учебного года корпус № 2 и 1-Гамалеевский филиал МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляли свою деятельности на основании нормативных документов и локальных актов:

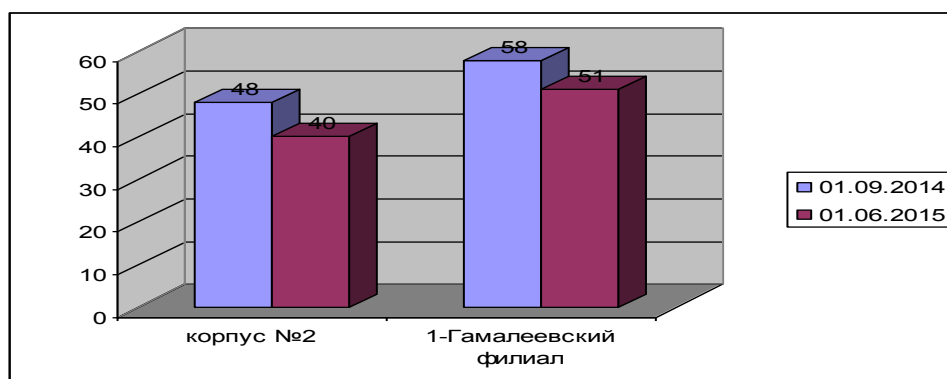
- ✓ Закона Российской Федерации от 01.09.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Устава;
- ✓ Приказов, распоряжений.

Режим работы учреждений: пятидневная рабочая неделя, пребывание детей – 10 часовое - с 08.00 до 18.0. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В детских садах функционируют по 3 группы, из них:

- 1 группа - младшего возраста (2-3 года),
- 1 группа – среднего возраста (4-5 лет),
- 1 группа - старшего возраста (5-6 лет).

Изменение численности воспитанников в течение года



2. Сведения о педагогических кадрах

Корпус №2 МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию:

Воспитателей - 6

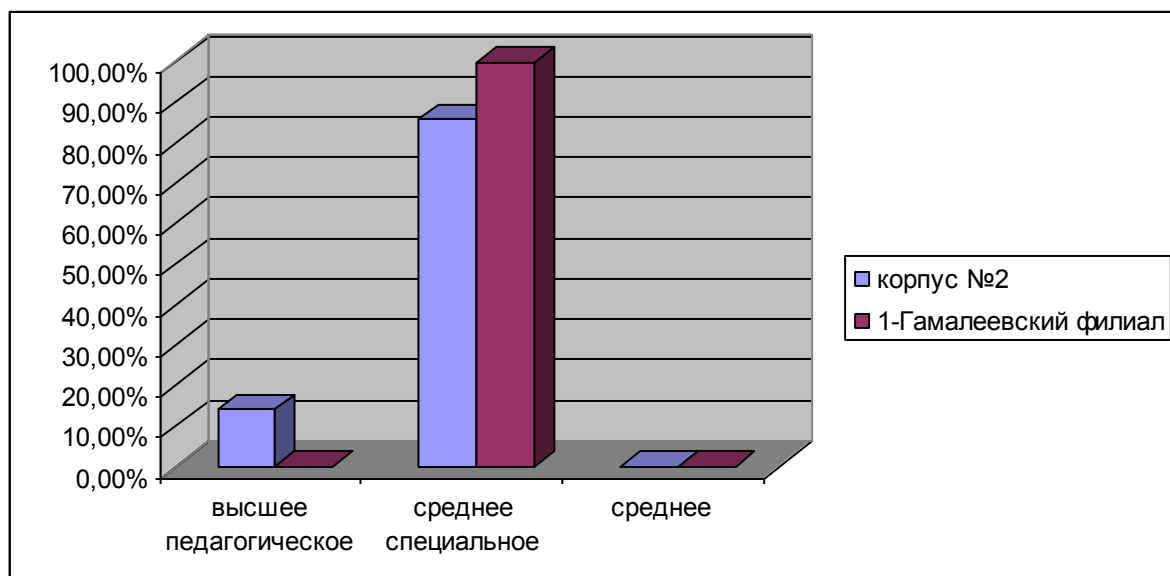
Музыкальный руководитель – 1

1-Гамалеевский филиал МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию:

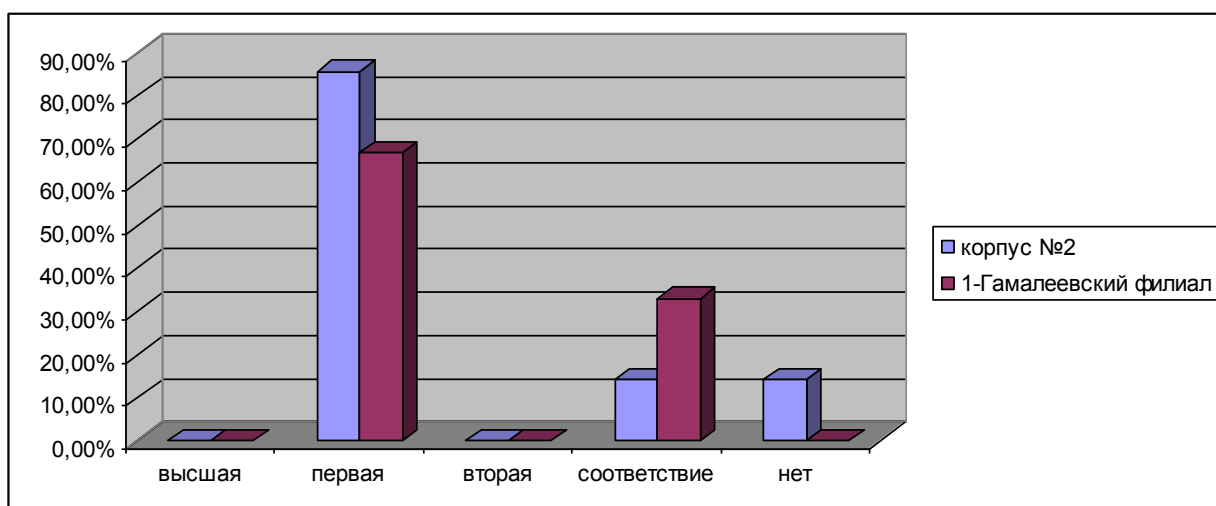
Воспитателей - 5

Музыкальный руководитель – 1

Распределение педагогов по образованию



Распределение педагогов по категориям



Педагогический коллектив корпуса №2 стабильный, возраст педагогов составляет от 28 до 65 лет, стаж работы от 3 до 32 лет. Педагогический коллектив 1-Гамалеевского филиала более молодой, возраст от 29 лет до 51 года. За 2014-2015 учебный год 3 педагога корпуса №1 и 3 педагога корпуса №2 (по 2 воспитателя и музыкальному руководителю) прошли курсы повышения квалификации, что серьезно сказалось на организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовательного. Данные курсы необходимо пройти и остальным педагогам, так как возникли трудности при написании рабочих программ, организации предметно-развивающей среды. Данный фактор имеет особое влияние на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми.

Исходя из вышеуказанного можно сделать **вывод**, что образовательный уровень педагогов не соответствует региональным показателям. Нежелание учиться воспитатели мотивируют возрастом, финансовым положением, семейными проблемами, но работа по привлечению воспитателей к получению высшего образования ведется на протяжении всего года.

В учреждениях созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги проходят разные формы повышения профессионального мастерства. Они принимают активное участие в районных и областных конкурсах «Воспитатель года», «Пусть всегда будет солнце», «Детский сад года», в районных методических объединениях. Воспитателя имеют грамоты районного отдела образования Сорочинского района. Все педагоги работают по индивидуальным темам самообразования. Администрацией детского сада систематически ведется работа с воспитателями в форме педсоветов, семинаров, круглых столов, тренингов, тестов, анкетирование.

Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

В течение года в образовательных учреждениях строго соблюдались правила и меры безопасности. Сотрудники относились ответственно к формированию здоровья детей в ДОУ. Воспитателями, заместителем директора по ДО, фельдшером Гамалеевской участковой больницы велся строгий контроль за охраной здоровья воспитанников. Заместителем директора по ДО совместно с завхозами систематически проводились технические осмотры помещений учреждений, проверялось соблюдение всеми сотрудниками правил пожарной безопасности. Также педагогами проводились инструктажи с детьми: по пожарной безопасности, технике безопасности, правила поведения на дороге, в общении с посторонними людьми. Все опасные предметы были убраны вне зоны досягаемости для детей. Для проведения занятий выдавались ножницы с затупленными концами, работы осуществлялись только под руководством и надзором воспитателя.

Также в целях охраны здоровья детей систематически приводились в порядок и участки, на которых дети гуляли. Все ямы засыпаны, ежедневно проверялось отсутствие предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка. Все игровые снаряды приведены в исправное состояние. В зимний период территории ежедневно очищались от снега, все дорожки обрабатывались песком.

3. Состояние материально-технической базы Корпус №2

ТЕРРИТОРИЯ	ЗДАНИЕ	КАБИНЕТЫ
-------------------	---------------	-----------------

площадь территории: 1259,8 кв.м количество площадок: 3	общая площадь: 649.9 кв.м год постройки: 1974 год последний капитальный ремонт: нет материал постройки: кирпич	музыкальный зал-1 физкультурный зал-1 методический кабинет-1 групповые помещения-3 спальные помещения-3 раздевалки-3 столовая-1 туалеты-2 кухонный блок-1 мини – музей-1 экологическая комната-1 склад-1 прачка - 1
--	--	---

1-Гамалеевский филиал

ТЕРРИТОРИЯ	ЗДАНИЕ	КАБИНЕТЫ
площадь территории: 2000 кв.м количество площадок: 2	общая площадь: 706,6кв.м год постройки: 1зд.-1964 год 2 зд.-1984 год последний капитальный ремонт: 2014 год материал постройки: кирпич	физкультурный зал-1 методический кабинет-1 групповые помещения-3 спальные помещения-3 раздевалки-3 столовая-1 туалеты-3 кухонный блок-1 склад-1 прачка - 1

Состояние материально - технической базы детских садов соответствует современному уровню образования и санитарным нормам (Сан Пин 2.4.1. 3049-13).

Корпус №2 имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. 1-Гамалеевский филиал имеет свою котельную, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих сотрудников. Регулярно проводятся лабораторные исследования песка для игр детей.

Ежегодно территории детских садов благоустраиваются, сажаются цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, верандами, скамейками, малыми формами. Имеется уличное освещение.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в спортивных залах имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для

подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, флажки, погремушки, гимнастическая лестница.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцобросы, атрибуты к подвижным играм. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. Вся мебель в группах (столы, стулья) соответствует росту детей, промаркирована.

В 2014 году в корпусе №2 МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» было пополнено игровое оборудование в соответствии с возрастными особенностями и гендерным развитием воспитанников.

Пищеблоки учреждений полностью оснащены оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеются электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, жаровые шкафы, электроплиты, холодильники, морозильные камеры, разделочные столы.

Прачечные учреждений оборудованы современными стиральными машинками «Автомат», гладильными столами и утюгами.

В коридорах детских садов имеется наглядная информация как для родителей, так и для детей: стенды по охране труда и технике безопасности, стенды профсоюзного работника, детские фотовыставки, стенды педагогов ДОО, вывешены детские грамоты и грамоты сотрудников. В раздевалках педагогами оформлены родительские уголки, где систематически выставляются консультации, папки-передвижки, детские работы, правила приема воспитанника и др.

Таким образом, материально-технические условия пребывания детей в учреждениях обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Общие выводы.

Приоритетные направления на 2016-2017 учебный год

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается стабильность в показателях качества знаний и в выполнении государственного стандарта по образованию (успеваемости).
2. Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Несмотря на положительную динамику качества знаний учащихся школы и

стабильность успеваемости, крайне важной остаётся работа по формированию у учащихся ключевых знаний и компетентностей по предметам и предотвращению неуспеваемости.

4. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный процесс. Тематика заседаний МС и педагогических советов отражала актуальные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В школе созданы условия для успешной аттестации и повышения уровня квалификации учителей, однако при этом остаётся низким показатель заинтересованности самого педагога в прохождении аттестации.

5. Анализ качества успеваемости по предметам свидетельствует, что уровень качества обученности в целом по школе находится на достаточном уровне. Однако есть предметы и классы, в которых наблюдается снижение показателей качества знаний.

6. План воспитательной работы реализован не полностью, при этом требует активизации работа с учащимися и родителями, стоящих на внутришкольном контроле.

Задачи ОУ в 2016-2017 учебном году:

- обеспечение доступности современного качественного образования для каждого ребенка независимо от места его проживания, состояния здоровья, социального положения семьи;
- обеспечение разнообразия в выборе обучающимися направлений дополнительного образования;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС;
- создание материально-технических, психолого-педагогических и методических условий внедрения ФГОС ДО, НОО, ООО;
- осуществление контроля за профессиональной переподготовкой педагогов, не имеющих соответствующего образования, и поэтапное повышение квалификации педагогическими работниками ОУ;
- совершенствование качества работы физико-математического направления;
- совершенствование качества преподавания иностранных языков;
- продолжение формирования системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда;
- совершенствование методов и технологий обучения в образовательных организациях, направленных на профессиональную ориентацию учащихся в соответствии с их способностями и потребностями экономики в квалификационных кадрах;
- повышение качества работы по реализации комплекса мероприятий по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию учащихся;
- усиление контроля по соблюдению требований санитарного законодательства, проведению мониторинга школьного питания;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС

