

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»
Разработка урока по физической культуре в 1 классе
учителя Фомина В.М.

Технологическая карта урока

Предмет физическая культура Класс 1 класс

Базовый учебник В.И. Лях «Физическая Культура»

Тема урока: Гимнастика с элементами акробатики.

Цель урока: Овладение элементами акробатики, закрепление группировок.

Задачи урока:

Образовательные задачи (*предметные результаты*):

1 Закреплять группировки (в приседе, сидя, лёжа), перекаты (вперёд, назад, в сторону).

Развивающие задачи (*метапредметные результаты*):

1.Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД*).

2.Ознакомить с новой подвижной игрой (*познавательное УУД*).

Воспитательные задачи (*личностные результаты*):

1.Формировать умение проявлять дисциплинированность (*личностное УУД*).

2.Умение видеть и чувствовать красоту движения (*личностное УУД*).

3. Знать правильную осанку и соблюдать ее.(*личностное УУД*).

Тип урока: Урок повторения.

Необходимое оборудование: гимнастические маты, обручи, мешочки с песком.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
1	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап (9 мин.):</p> <p>1. 1 Построение, приветствие, сообщение темы и задачи.</p> <p>Ребята, мы сегодня с вами начнём урок с путешествия по тропинке, на которой остались следы. Скажите, движения каких зверей и птиц я изображаю, и как они называются?</p> <p><i>(Демонстрация двигательных действий: ходьба на внешней стороне стопы; ходьба, перекачиваясь с пятки на носок; ходьба на носках), но сначала надо пройти через мост –ходьба на равновесие, руки в стороны; -следы медведя – ходьба на внешней</i></p>	<p>Организация обучающихся на урок.</p> <p>Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений.</p> <p>Соблюдать интервал.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Построение в одну шеренгу.</p> <p>Активное участие в диалоге с учителем.</p>	<p>Постановка учебной цели занятия (Р)</p> <p>Умение правильно выполнять двигательное действие(Р)</p> <p>Умение организовать собственную деятельность (Р).</p> <p>Умение распознавать и называть двигательное действие(Пр)</p>

<p>стороне стопы, руки на поясе; -следы тигра – ходьба, перекатываясь с пятки на носок; -следы цапли – ходьба на носках.</p> <p>Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия)</p> <p>Сейчас мы выполним перестроение в круг, и я вас научу играть в <i>подвижную игру «Затейники»:</i></p> <p>По считалке выбирают затейника. Взявшись за руки, все участники игры, движутся по кругу и проговаривают: <i>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе делаем вот так....</i></p> <p>После слов "Стой на месте" ребята</p>	<p>знаний по двигательным действиям</p>	<p>Повторяют за педагогом и</p>	<p>Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия (л).</p> <p>Умение взаимодействовать со сверстниками по правилам, во время</p>
--	---	---------------------------------	---

	<p>останавливаются, разнимают руки и ждут движения затейника. Затейник показывает какое-нибудь движение, и все повторяют его.</p> <p>Ребята, а зачем мы с вами выполняли упражнения?</p>	<p>Научить играть новую подвижную игру, с элементами ОРУ</p>	<p>запоминают.</p> <p>Придумывают упражнения для разминки на все группы мышц.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>проведения подвижной игры(К)</p> <p>Запомнить упражнения (ПР)</p> <p>Умение видеть и чувствовать красоту движения (Л)</p>
<p>2</p>	<p>Основной этап (22мин).</p> <p>1. Ребята, сейчас мы поиграем в подвижную игру « Совушка», а вначале повторим положения: упор присев и группировка в присяде(демонстрация учителем двигательных действий, дети называют).</p> <p>Игроки на площадке располагаются произвольно. «Совушка» - в гнезде.</p> <p>По сигналу ведущего: «День наступает, всё</p>	<p>Закреплять знаний по двигательным действиям и исходным положениям,</p>	<p>Дети показывают нужные положения и начинают играть соблюдая правила.</p>	<p>Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л).</p> <p>Умение технически правильно выполнять</p>

<p>оживает!» - дети начинают бегать, прыгать, подражая полёту бабочек, птичек, жучков и т. д.</p> <p>По второму сигналу: «Ночь наступает, всё замирает – сова вылетает!» - играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал (упор присев или группировка в приседе).</p> <p>«Совушка» выходит на охоту. Заметив ошибку игрока, она её исправляет.</p> <p>Затем «Совушка» опять возвращается в своё гнездо, и дети вновь начинают свободно резвиться на площадке.</p> <p>2. Повторение группировок <i>(работа парам)</i></p> <p>а) сидя; б) лёжа).</p> <p>Перекатов(вперёд, назад, в сторону).</p>	<p>Соотносить задания учителя с двигательными</p>	<p>Водящий оценивает выполнение заданного положения, дети активно играют, соблюдая правила.</p>	<p>двигательное действие (Р).</p> <p>Умение активно включаться в коллективную деятельность (Л).</p> <p>Умение проявлять дисциплинированность (Л)</p>
--	---	---	--

<p>а) «Жучки»</p> <p>Из группировки сидя переكات назад и вперёд и назад 2-3 раза, затем переكات вперёд в группировку сидя.</p>	<p>действиями учеников.</p>		
<p>б) «Ванька-встанька»</p> <p>– Из группировки в приседе, переكات назад и вперёд в группировку в приседе.</p> <p>– Из упора присев, переكات назад и вперёд в группировку сидя.</p>	<p>Развитие умения давать оценку двигательным действиям.</p>		<p>Умение давать оценку двигательным действиям партнёра (Р)</p>
<p>в) «Брёвнышки»</p> <p>Переكات в сторону (на живот) и назад (на спину).</p>			<p>Умение выявлять ошибки при выполнении перекатов и группировок(Р)</p>
<p>3.Эстафета «Сквозь обруч»</p> <p>Игроки встают в затылок друг другу.</p> <p>Перед каждой командой лежит обруч.</p> <p>По сигналу первые игроки бегут к</p>			<p>Умение работать в парах (К)</p> <p>Умение организовать</p>

	<p>обручу, пролезают через него и бегут обратно. Следующий игрок выполняет то же самое и т. д.</p>	<p>Создание ситуации эмоциональной разрядки.</p> <p>Развивать быстроту и ловкость.</p>		<p>собственную деятельность (Р)</p> <p>Умение работать в команде(К)</p> <p>Уважительное отношение к противнику(Л)</p>
<p>3</p>	<p>Заключительный этап (4 мин).</p> <p>Упражнение на осанку</p> <p>Ученики встают к стенке и мешочек с песком фиксируют на голове так, чтобы он не упал.</p> <p>Построение.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Д/з</p>	<p>Отметить отличившихся ребят.</p> <p>Составить комплекс утренней гимнастики для</p>	<p>Ученики встают к стенке и мешочек с песком фиксируют на голове так, чтобы он не упал.</p>	<p>Умение выполнять упражнения по укреплению осанки (Р)</p> <p>Умение организовывать коллективную совместную деятельность (К).</p> <p>Умение применять</p>

	формирования правильной осанки из 5-6 упражнений	полученные знания в организации режима дня(Р).
--	--	--