

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»
Разработка урока по физической культуре в 1 классе
учителя Фомина В.М.

Технологическая карта урока

Раздел: Гимнастика.

Тема: Группировки и перекаты.

Цель: Формирование навыка выполнения гимнастических и акробатических упражнений.

Образовательные задачи (предметные результаты):

1. Закреплять группировки, перекаты.

Развивающие задачи (метапредметные результаты):

1. Формировать у детей умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД*). 2. Познакомить обучающихся с новой подвижной игрой (*познавательное УУД*).

3. Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).

Воспитательные задачи (личностные результаты):

1. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Место проведения: спортивный зал.

Время урока: 35 мин.

Инвентарь и оборудование: гимнастические маты, обручи.

Часть урока	Содержание урока	дозировка	Целевая установка заданий	Вид УУД
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я	Построение, приветствие. <i>Учитель: Скажите, ребят, почему во время гололёда, люди получают всевозможные травмы? (не умеют падать).</i>	1 мин	Организация обучающихся на урок.	Умение проявлять дисциплинированность и внимательность (Л)
	<i>Ребята, но ведь при падении можно сгруппировать или перекатиться, и травмы можно избежать. А нам это пригодиться в жизни? Тогда, как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке (какая цель урока)? (обсуждение цели урока). Ребята, а для чего нужна разминка? (подготовка организма к предстоящей нагрузке)</i>	2 мин	Создание проблемной ситуации для принятия цели и задач урока. Формирование осознанного отношения к организму.	Умение формулировать цель урока, ставить задачи (Р) Осознание роли разминки (Л)
	<i>Учитель: Сейчас мы выполним перестроение в круг, и я вас научу играть в подвижную игру «Затейники»: По считалке выбираем затейника. Взявшись за руки, участники игры двигаются по кругу и проговаривают: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг.</i>	5-8 мин	Научить играть в новую подвижную игру, с элементами ОРУ.	Ознакомление с новой подвижной игрой (П) Умение правильно выполнять двигательное действие (Р) Умение организовать собственную деятельность (Р)

	<p><i>Стой на месте, дружно вместе делаем вот так....</i></p> <p><i>После слов "Стой на месте" останавливаемся, разнимаем руки и ждём движения затейника. Затейник показывает какое-нибудь движение, и все повторяют его.</i></p>			<p>Умение взаимодействовать со сверстниками по правилам, во время проведения подвижной игры (К)</p>
О С Н О В Н А Я	<p>1.Подвижная игра « Совушка».</p> <p><i>Учитель: Ребята, сейчас мы поиграем в подвижную игру « Совушка». На предыдущих уроках мы с вами научились выполнять упоры и группировки из различных и.п. Проведём игру и вспомним, как выполняются упоры и группировки.</i></p> <p>(Учитель демонстрирует двигательные действия, дети называют их).</p> <p>Игроки на площадке располагаются произвольно. «Совушка» в гнезде.</p> <p>По сигналу ведущего: «День наступает, всё оживает!» дети начинают бегать, прыгать, подражая полёту бабочек, птичек, жучков и т.д. По второму сигналу: «Ночь наступает, всё замирает – сова вылетает!» играющие останавливаются, принимают то и.п., которое, задал ведущий(упор или группировка в приседе). «Совушка»</p>	3-5мин	<p>Закрепления знаний по двигательным действиям и исходным положениям.</p> <p>Соотносить задания учителя с двигательными действиями учеников.</p>	<p>Умение различать двигательные действия (Пред.рез.)</p> <p>Умение технически правильно выполнять двигательное действие (Р).</p> <p>Умение активно включаться в коллективную деятельность (Л).</p> <p>Умение проявлять дисциплинированность (Л)</p>

<p>выходит на охоту. Заметив ошибку игрока, она её исправляет. Затем «Совушка» опять возвращается в своё гнездо, и дети вновь начинают свободно резвиться на площадке. <i>Учитель: А сейчас вы будете самостоятельно работать в парах и выполнять:</i></p> <p>2. Закрепление группировок (работа парах) а) сидя; б) лёжа <i>Учитель: Ребята, оцените, как ваши партнёры выполняли группировки.</i></p> <p>3. Закрепление перекатов (вперёд, назад, в сторону). а) «Жучки» Из группировки сидя перекат назад и вперёд и назад 2-3 раза, затем перекал вперёд в группировку сидя. б) «Ванька-встанька»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из группировки в приседе, перекал назад и вперёд в группировку в приседе. • Из упора присев, перекал назад и вперёд в группировку сидя. <p>в) «Брёвнышки» Перекал в сторону (на живот) и назад (на</p>	<p>5-7 мин</p> <p>5-7 мин</p>	<p>Закрепление двигательных действий.</p> <p>Развитие умения давать оценку двигательным действиям.</p> <p>Закрепление знаний и умений по двигательным действиям.</p>	<p>Умение давать оценку двигательным действиям партнёра (Р)</p> <p>Умение выявлять ошибки при выполнении перекатов и группировок (Р)</p> <p>Умение работать в парах (К)</p>
--	-------------------------------	--	---

<p>спину).</p> <p><i>Учитель: Кто из ваших партнёров выполнил упражнение правильно?</i> (оценивание двигательных действий друг друга)</p> <p><i>Учитель: Скажите, а на занятиях гимнастикой можно использовать обруч? В каких играх он используется?</i> (дети предлагают игры или эстафеты, учитель также предлагает эстафеты и игры)</p> <p>4. Вариант игры детей эстафета «Сквозь обруч»</p> <p>Игроки встают в затылок друг другу. Перед каждой командой лежит обруч. По сигналу первые игроки бегут к обручу, пролезают через него и бегут обратно. Следующий игрок выполняет тоже самое и т.д.</p> <p><i>Учитель: А какие ваши качества (черты) характера воспитывались при выполнении эстафеты? (дисциплинированность, внимательность, упорство в достижении поставленных целей).</i></p>		<p>Развитие умения давать оценку двигательным действиям.</p> <p>Согласование действий</p> <p>Создание ситуации эмоциональной разрядки.</p> <p>Создание ситуации для анализа и самоанализа.</p>	<p>Умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия (П).</p> <p>Умение договориться о предстоящей деятельности (К)</p> <p>Умение работать в команде (К)</p> <p>Уважительное отношение к противнику (Л)</p> <p>Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности (П, Л).</p>
---	--	--	---

З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я	<p>Построение.</p> <p><i>Сейчас, мы с вами поиграем в подвижную игру «Класс, смирно!»</i></p> <p>Учитель предлагает классу выполнять за ним все движения(также и.п. группировок и упоров), если перед этим прозвучит слово « класс », а если нет, то упражнение не делают. Ученик, допустивший ошибку, делает шаг вперед и продолжает играть.</p>	1 мин		
	<p>Подведение итогов урока.</p> <p><i>Учитель: Чему научились, что узнали нового на уроке?</i></p> <p><i>Были или нет трудности, если да, как их преодолели?</i></p> <p><i>Научились ли группироваться, сможете ли применить полученные знания и умения применить во время гололёда?</i></p> <p><i>А в других ситуациях, когда необходимо избежать травм?</i></p>	3 мин	Снятие нагрузки	<p>Умение контролировать свои действия (Р)</p> <p>Умение честно играть(Л)</p>
	<p>Домашнее задание(по желанию, на выбор):</p>	2 мин	Создание ситуации самооценки и самоанализа.	<p>Умение анализировать и дать самооценку собственной деятельности (Л)</p>
		1 мин	<p>1.Составить комплекс утренней гимнастики с включением группировок и перекатов.</p> <p>2.Придумать игру с использованием группировок и перекатов.</p>	<p>Умение применять полученные знания в организации режима дня и досуга(Р).</p>

