

**Разработка русского языка в 8 классе по теме «Однородные члены предложения. Знаки препинания при них» учителя русского языка и литературы первой категории  
Лаврентьевой Натальи Владимировны**

**Тема: Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.(2ч.)**

Тип урока: обобщение и систематизация

Вид урока: урок-путешествие

Формы работы: коллективная, парная, индивидуальная.

**Цели урока**

**Образовательная:** систематизировать знания об однородных членах предложения, обобщающих словах и ЗП при них.

**Развивающая:** развивать внимательность, отработать навык постановки ЗП.

**Воспитательная:** формировать у уч-ся навыки взаимодействия и сотрудничества.

**Задачи:**

- знать признаки ОЧП;
- уметь находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них;
- правильно ставить ЗП (одиночные и парные знаки препинания, сочетания знаков препинания), объяснять их постановку.

Предварительная подготовка: за неделю до урока на стенде вывесить вопросы по теме.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.** (записываем число и вид работы)

**II. Стадия вызова.**

- Любите ли вы путешествовать? (путешествие – передвижение по какой-то территории, местности)

Сообщение формы урока. Работа с эпиграфом (слова известного французского писателя и философа)

Путешествие .... помогает нам вновь обрести себя.

Альберт Камю

- С какой целью отправляетесь в путешествие в те места, где уже были? (с целью изучения, закрепления) Вновь посетим страну Синтаксиса и Пунктуации.

**III. Актуализация**

Вид работы: фронтальная

**Определение темы урока, цели. Работа с текстом.**

*Есть в светлости осенних вечеров  
Умильная, таинственная прелесть!  
Зловещий блеск и пестрота деревьев,  
Багряных листьев томный, лёгкий шелест,  
(устало-нежный, расслабленный)  
Туманная и тихая лазурь  
Над грустно сиротеющей землёю.*

- Какое предложение по структуре?

- О чём пойдёт речь на уроке?

- Назовите средства связи м/у однородными членами.( интонация, инт.+союзы)

- Объясните постановку ЗП (указать)

Определите тему урока. (Предположения, корректировка. Открывается записанная на доске тема урока. Ученики фиксируют её в своих тетрадях).

- Тема для вас не новая. Какова цель? (систематизировать и закрепить ваши знания об однородных членах предложения). Посмотрим на известные факты по-новому.

- Какие знания и умения у вас должны быть по окончанию урока?

**Знать:**

- что такое «однородные члены предложения»;
- правила постановки знаков препинания при однородных членах.

**Уметь:**

- находить однородные члены в предложении;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**IV. Мотивация.**

**Цели:**

- организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»),

- организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок урока («могу»).

- создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

- Где в жизни нам пригодятся знания и умения? (Задания части В связаны с анализом языковых явлений в тексте. Они требуют умения самостоятельно сформулировать ответ в виде слова, небольшого перечня слов, цифр.)

*Обсуждение формы работы.*

Как мы будем путешествовать? По одному? Парами? Группами? Как вам легче путешествовать? Мы совместим все виды работы. Вы получили маршрутные листы, в которые будете вносить свой результат. К концу урока они должны быть заполнены плюсами, если работа выполнена вами без ошибок, или минусами, если были допущены ошибки.

Итак, путешествие начинается.

## **У. Путешествие**

### **Станция 1. «Раскопки». (1-й этап – Знание)**

Цель: повторить признаки однородности.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Вид контроля: взаимоконтроль.

- Какие члены пр-я мы называем однородными?

- Каковы же **признаки** однородных членов предложения?

(Тест «Признаки однородности» ли «Восстанови определение»). Называется признак, а учащиеся отмечают + или -.

1) Выражены только главными членами предложения ( - ).

2) Отвечают на один и тот же вопрос ( + ).

3) Относятся к одному и тому же члену предложению или поясняются одним и тем же членом предложения ( - ).

4) Выполняют одинаковую синтаксическую функцию ( + ).

5) Равноправны (соединены сочинительной связью) ( + ).

### **Станция 2. Лабиринт. (2-й этап – понимание)**

Цель: закрепление теоретич. знаний о постановке ЗП.

Вид работы: фронтальная.

- Когда ставим запятую в предложении с однородными членами предложения? (д.з.Подг.примеры пр-1 и озвучить условия постановки ЗП по схеме)

- При однородных членах предложения перед противительными союзами. (Примеры).
- Перед повторяющимися союзами. (Примеры).
- Перед второй частью двойных союзов. (Примеры).

- Запятая не ставится перед одиночными соединительными или разделительными союзами. (Примеры).

### **Станция 3. Таинственный замок. (3-й этап – применение)**

Вид работы: в парах

Вид контроля: самоконтроль

Задание. *Найдите однородные члены предложения, расставьте знаки препинания, объясните друг другу постановку запятой (или её отсутствие).*

1. Сегодня в Москве насчитывается свыше сотни различных выставочных залов, галерей и центров изобразительного искусства.
2. Там столичные ремесленники и художники выставляют предметы своего творчества.
3. В конце 19 века в Москве открываются славящиеся и поныне Политехнический музей, Третьяковская галерея, Музей московского городского хозяйства Дарвиновский музей и Музей изящных искусств.
4. . Троицкая и Кутафья башни соединены каменным мостом.

### **Физминутка.**

Поскольку сегодня мы повторяем изученным материал из синтаксиса и пунктуации, то разминка будет связаны со знанием терминологии, которую мы используем.

Называю различные термины: *приставка, грамматическая основа, основа слова, словосочетание, имя существительное, обстоятельство, запятая, части речи, предложение.*

Задача учащихся: если термины относятся к синтаксису и пунктуации, сделать наклон вправо, если же к другим разделам языка – влево.

### **Станция 4. Весёлая семейка. (распечатка)**

Цель: передайте содержание текста одним предложением, в котором должны быть однородные члены пр-я и обобщающее слово (произвести сжатие текста).

Форма работы: групповая

Прочитайте текст.

Всё из моего окна виделось мне сказочным. На горе между двух озёр стояла горстка высоких теремных изб. У стен задымленных бань лежали поленицы берёзовых дров. Вокруг стояли бесконечные изгороди с белокикими сороками на берёзовых кольях.

(Всё из моего окна виделось мне сказочным: горстка высоких теремных изб, поленницы берёзовых дров, бесконечные изгороди с белобокими сороками на берёзовых коленях).

- Приём сжатия.

**Станция 5. «Исследовательская».** С.р. (печатный вариант)

«3»

1. Спишите, расставив знаки препинания.

1) *Евгения Носова особое отношение с природой.* 2) *Он не просто любит, а знает ее, относится бережно и уважительно.* 3) *Он знает названия трав и деревьев, повадки птиц и зверей.* 4) *Ему везде не скучно и не одиноко: ни в степи, ни в лесу.* 5) *Евгений Иванович умеет видеть и слышать природу, она его лучший собеседник.* 6) *Всему живому: цветку, траве, дереву, птице, ручейку – он дает имя.*

«4»

(М.Колосов)

Задание:

1) Среди предложений № 1-2 найдите предложение с однородными членами. Запишите № пр-я.

2) Среди предложений найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Запишите № пр-я.

«5»

3) Определите тему и основную мысль (*тема – единение человека и природы; основная мысль – знать, уметь и чувствовать природу*)

4) Определите стиль и тип речи (*стиль – публицистический; тип речи – повествование*)

**У. Коррекция ЗУН.**

**УІ. Д.з.**

1. Составить тестовые задания по теме.

2. Найти примеры использования обобщающих слов с однородными чл. в тексте худ.литературы и сделать вывод об их роли в создании **образа**.

1. Хотелось бы, чтобы вы познакомились с произведением И.А.Бунина «Антоновские яблоки» в полном объеме. Поэтому дома вы читаете этот рассказ и выписываете из него 10 предложений с однородными членами, составляете к ним схемы.

**УІІ. Рефлексия.** *Оценивание учащихся собственной деятельности на уроке.*

Приложение:

Маршрутный лист

Этап урока	Вид деятельности	Результат (+,-)	
Станция 1. «Раскопки».	Определение признаков ОЧП	Могу найти однородные члены предложения.	
Станция 2. Лабиринт	О средствах связи и постанове ЗП	Я могу объяснить знаки препинания или их отсутствие, опираясь на правила.	
Станция 3. Таинственный замок	Работа с текстом: определение ОЧП, постановка ЗП, объяснение	Расставить знаки препинания, объяснить постановку запятой (или её отсутствие)	
Станция 4. «Весёлая семейка»	Работа с текстом: сжатие с использованием обобщающего слова	Строить пр-е с ОЧ и обобщ.сл.	
Станция 5. «Исследовательская»	Работа с текстом (3 уровня):	Я могу правильно поставить ЗП, найти предложения с ОЧП и О.сл. и прокомментировать.	

Путешествуйте, чтобы стать умнее.