

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

Разработка урока по русскому языку в 5 классе

учителя русского языка и литературы

Лаврентьевой Натальи Владимировны

Технологическая карта урока

Тема	Прямая речь
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Планируемые результаты (УУД)	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развить умение формулировать определение понятий;</li><li>• ввести понятие предложения с прямой речью;</li><li>• формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь;</li><li>• ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью;</li><li>• развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;</li><li>• обогащать словарный запас учащихся;</li><li>• совершенствовать орфографические и умения</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>2. <b>Регулятивные:</b> искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.</p> <p>3. <b>Коммуникативные:</b> строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.</p>

<b>Основные понятия</b>	Прямая речь, кавычки, слова автора
<b>Решаемые проблемы</b>	Что такое прямая речь? Как отличить слова автора от прямой речи? Как расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью?
<b>Деятельностный компонент урока</b>	Уметь: - находить прямую речь в предложении; - расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
<b>Формы обучения</b>	Индивидуальная, фронтальная
<b>Методы обучения</b>	По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный. По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный.
<b>Приемы обучения</b>	Фронтальный опрос, индивидуальные задания.
<b>Эмоционально-ценностный компонент урока</b>	Знакомство с произведениями художественной литературы.
<b>Оборудование</b>	ЭОР: презентация, компьютер Бумажные: карточки с заданиями, учебник.

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>Организационный момент</b>	<p><b>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</b></p> <p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Здравствуйте, ребята! Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	

<p><b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b></p>	<p><b>Цель этапа:</b> <i>включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.</i></p> <p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 1</u></b></p> <p>Прочитайте предложения. Чем они различаются?  1) Мама сказала кому-то в коридоре, что тайное всегда становится явным.  2) Мама сказала кому-то в коридоре: «Тайное всегда становится явным».</p> <p>- Какое предложение точнее передает слова мамы? Почему?  Одно из этих предложений с прямой речью. Какое?  - Запишите его.  - А какие знаки и нужно поставить в предложении с прямой речью? И куда?</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы учителя, записывают предложение.</p>	<p>Слайд 1</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b></p>	<p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 2</u></b></p> <p>Как вы думаете, на какой главный вопрос мы должны будем ответить на этом уроке? (Что такое предложение с прямой речью?)  <b>-В чем было затруднение?</b>  -Что нам делать?  -Какое задание я просила сделать?  -Что вы не смогли сделать?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения</b></p>	<p><b>Цель этапа:</b> <i>зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.</i></p> <p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 3</u></b></p> <p><b><u>Формулирование темы урока.</u></b>  -Какова же тема нашего урока? (Тема нашего сегодняшнего урока «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»)  -Какова же <b>цель нашего урока?</b>  <b>Учитель записывает вопросы детей на доске:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как отличить от других предложений предложения с прямой речью?</i></li> <li>• <i>Что такое прямая речь?</i></li> <li>• <i>Как оформить на письме предложения с прямой речью?</i></li> </ul>	<p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>Учащиеся обсуждают ситуацию.</p>	<p>Слайд 2-3</p>

	<p>Чтобы реализовать поставленные цели, давайте вчитаемся в каждое слово темы. Все ли для нас здесь знакомо?</p> <p>Знаки препинания мы знаем? Назовите их. Приведите примеры их употребления.</p> <p>Слово речь нам знакомо?</p> <p>А чего мы не знаем? ( прямая речь ) Почему не ломаная? Давайте разберемся. Что значит «прямая»? ( прямо, честно переданная, правдивая).</p> <p>Для записи этой прямой, правдивой речи существуют специальные знаки «»( кавычки).</p> <p>Прямую речь схематически мы будем обозначать так: «П» (полностью правда)</p> <p>Обратите внимание, как пишется прямая речь. С прописной буквы.</p> <p>Речь – это и интонация. Как на письме передать интонацию? (знаками препинания)</p> <p style="padding-left: 40px;">Если кричал (- !)</p> <p style="padding-left: 40px;">Если спросил -( ?)</p> <p style="padding-left: 40px;">Если спокойно говорил (- .)</p> <p>Но она ставится в конце предложения, а оно может быть незаконченным. Посмотрите на схему – дальше маленькая буква, точку ставить нельзя, тогда какой знак? (,)</p> <p>Предложения с прямой речью состоят не только из самой «П», но и из слов автора, которые вводят в предложение чужую речь. В схемах слова автора мы будем обозначать так: А, а.</p> <p>Итак, «П» на письме выделяется кавычками, теперь «П» надо отделить от авторских слов, для этого мы позовем на помощь еще знаки препинания «:» и «-».</p> <p>Разбираем схему: когда и какой знак мы будем писать?</p> <p>А: «П.?!»      «П,!?» - а.</p>	<p>Учащиеся обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей</p> <p>Составление учащимися плана действий.</p>	
--	--	--	--

	<p>Какими словами можно заменить «:» и «-» ?</p> <p>Запомните, кавычки всегда идут со знаком «:» или «-».</p> <p>Мы только что вывели с вами правило. Давайте проверим по учебнику, правы ли мы?</p> <p>Чтение теоретического материала на странице_89</p> <p>Как же распознать нам в тексте прямую речь? Что будет опознавательным признаком пунктограммы? (слова автора, вводящие прямую речь)</p> <p>Прочитаем и запомним глаголы, вводящие прямую речь:</p> <p><i>Сказал, спросил, крикнул, ответил, подумал, шепнул, произнес, объявил, попросил, проворчал и т.д.</i></p>		
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p><b>Цель этапа: <i>постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.</i></b></p> <p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 4</u></b></p> <p>Чтобы найти ответы на эти вопросы, давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?</p> <p>1. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие, прямая речь пишется в большой буквы (первое слово) и заключается в кавычки. Если в данном случае в прямой речи предложение, требующее постановки вопросительного или восклицательного знаков, то эти знаки ставятся внутри кавычек, если же в конце предложения, представляющего собой собственно прямую речь, требуется точка, то она ставится за кавычками.</p> <p>Графически это выгладит так:  А: "П? " (Он спросил: "Куда ты собрался? "),  А: "П! " (Он вскрикнул: "Никуда не ходи! "),  А: "П". (Он ответил: "Схожу-ка в магазин".)</p> <p>2. Если прямая речь стоит перед словами автора, то между прямой речью и словами автора ставится тире, слова автора пишутся с маленькой буквы. Если в данном случае в прямой речи предложение, требующее постановки вопросительного или восклицательного знаков, то эти знаки ставятся тоже</p>	<p>Учащиеся обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей</p> <p>Составление учащимися плана действий.</p>	<p>Слайд 4-7</p>

	<p>ставятся ВНУТРИ КАВЫЧЕК, если же в конце предложения, представляющего собой собственно прямую речь, требуется точка, то ВМЕСТО ТОЧКИ ЗА КАВЫЧКАМИ ставится запятая.</p> <p>Это графически выгладит следующим образом:  "П? " - а. ("Куда ты собрался?" - спросил он.) ,  "П! " - а. ("Никуда не ходи!" - вскрикнул он) ,  "П", - а. ("Схожу-ка в магазин", - ответил он. )</p>		
<b>5. Реализация построенного проекта</b>	<p>Работа с предложением, которое обсуждали в начале урока. Расставляем знаки с помощью алгоритма, составляем схему.</p> <p>Мама сказала кому-то в коридоре: «Тайное всегда становится явным».</p>	Составляют схему, делают вывод.	
<b>Физкультминутка</b>		Выполняют упражнения	
<b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b>	<p><b>Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.</b></p> <p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 6</u></b></p> <p>Графический диктант - ученик составляет схемы прочитанных учителем предложений (класс работает в тетрадях). Работа на доске коллективно проверяется и оценивается.</p> <p>Князь спрашивает у пастуха: «Чьи это поля?». «Хозяйские», – отвечает пастух. «А кто хозяин?» – интересуется князь. Пастух растолковывает: «Местный помещик»</p>	Анализируют, сопоставляют и обобщают.	Слайд 8-11
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	<p><b>Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</b></p> <p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 7</u></b></p> <p>Учитывая смысл данных ниже слов автора, придумайте прямую речь, вставьте ее на месте пропуска и запишите получившиеся предложения с прямой речью, расставьте знаки.</p> <p>Мальчик робко проговорил «_ _»</p> <p>Девочка тихо спросила «_ _»</p>	<p>Учащиеся работают в парах, выступают с сообщениями</p> <p>Составляют предложения. Проверяя упражнение, учащиеся отмечают ошибки, выставляют себе оценку по шкале баллов. Проводится анализ и исправление ошибок.</p>	Слайд 12-13

	<p>«_ _» шепотом ответила мама.</p> <p>«_ _» громко крикнул брат и отворил дверь.</p> <p>Бабушка взволнованно сказала «_ _»</p> <p>«_ _» уверенно произнес друг.</p> <p>После выполнения работы проводится взаимопроверка по эталону. Для учащихся, допустивших ошибки, представится возможность выявления причин ошибок и их исправления.</p>		
<b>8. Включение в систему знаний и повторения</b>	<p><b>Цель этапа: <i>повторить и закрепить</i></b></p> <p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 8</u></b></p> <p><b><u>Восстановление текста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прямая речь – это слова _____, передаваемые без изменения.</i></li> <li>• <i>В предложениях с прямой речью различают слова автора и _____.</i></li> <li>• <i>Прямая речь заключается в _____ и всегда пишется с _____ буквы.</i></li> </ul>	Вписывают ответы.	Слайд 14-15
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p><b>Цель этапа: <i>зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.</i></b></p> <p><b><u>Организация учебного процесса на этапе 9</u></b></p> <p>- Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите.</p> <p>- В чём испытывали трудности?</p> <p>- Что помогло нам их преодолеть?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке</p>	Осуществляют самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности.	
<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	<p>1) выучить правила</p> <p>2) подобрать 5 предложений с прямой речью из сказок А.С. Пушкина, записать их , составить схемы;</p>	Записывают задание.	

