

Тема урока: Решение задач с различными величинами.

Дата проведения: 02.02.17 г.

Урок закрепления умений и навыков.

Цели: углубление и обобщение знаний учащихся о действиях с величинами.

Задачи урока:

- обобщать умения учащихся: читать и записывать величины, выбирать величину, соответствующую сути конкретной ситуации, соотносить и сравнивать величины, выполнить арифметические действия с величинами, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбрать и объяснять выбор действия;

Формируемые УУД:

Предметные:

Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия.

Метапредметные - формировать универсальные учебные действия: интерес к новому учебному материалу, основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, воспитание интереса к предмету через познание родного села, воспитание интереса к малой Родине, умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, умение решать задачи, умение формировать собственное мнение, контролировать действия партнера, развитие мышления через умения сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты.

Ход урока:

I. Организационный момент. Психологический настрой.

- Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот урок и этот день принесут вам радость общения друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я на своей малой Родине. Я в родной школе. Я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание моё растёт. Я как разведчик, всё замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю!»

II. Постановка темы и целей урока.

- А что для вас является малой Родиной? (*с.Гамалеевка*)

- Как вы считаете, наше село благоустроено? Какие места в селе нравятся больше всего? Хотели бы сделать его ещё краше? (*ответы детей*)

- А что именно вы бы сделали? (*ответы детей*)

- Какие математические знания пригодились бы вам в этом? (*знание величин*)

- С какими величинами вы знакомы? (*единицами длины, массы, площади*)

- Давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока. (*решение задач с различными величинами*)

- Какие цели вы поставите перед собой? (*решать задачи с величинами, преобразовывать и сравнивать величины*)

- К концу урока каждый из вас должен уметь работать с величинами, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия. А так же мы с вами постараемся сделать малую Родину ещё лучше.

III. Устный счёт.

«Сравни величины»

–Внимание на доску. Укажите с помощью сигнального светофора правильное сравнение величин. Объясните ошибки.

$57 \text{ см} < 570 \text{ мм}$

$3 \text{ ч } 5 \text{ мин.} > 350 \text{ мин.}$

$6 \text{ дм } 9 \text{ см} < 96 \text{ см}$

$2 \text{ ч. } 16 \text{ мин} = 136 \text{ мин.}$

$2 \text{ м } 8 \text{ см} = 280 \text{ см}$

$5 \text{ мин. } 10 \text{ сек.} < 320 \text{ сек.}$

$5 \text{ дм } 7 \text{ см} = 75 \text{ см}$

$180 \text{ сек.} = 3 \text{ ч.}$

$3 \text{ м } 5 \text{ см} = 350 \text{ см}$

$2 \text{ мин. } 15 \text{ сек.} < 215 \text{ сек.}$

- Какие величины встретились в этом задании? (длина и время)

IV. Работа по теме урока.

2) Работа в парах.

Работать сейчас будете в парах. Каждая пара получит карточку, в которой нужно будет выполнить действия с величинами.

1) $5\text{р.}20\text{к.} + 2\text{р.}02\text{к.} =$

2) $19\text{р.} - 9\text{р.} =$

3) $3\text{р.}10\text{к.} - 2\text{р.}05\text{к.} =$

4) $6\text{р.}13\text{к.} + 3\text{р.} =$

5) $5\text{р.}50\text{к.} - 2\text{р.}10\text{к.} =$

6) $6\text{р.}12\text{к.} - 2\text{р.}14\text{к.} =$

Время закончилось. Приготовьте наши смайлик и начнём проверку. Один из пары зачитывает, другие проверяют.

Ну, что ж денег заработали и хорошее настроение получили.

Давайте отправимся в магазин. Начнём заполнять нашу сумку.

Чтобы сделать покупки, что мы должны

(мы должны хорошо считать и решать задачи) но, прежде чем решать задачи, мы должны определиться с основными понятиями. Обратиться к формуле (над доской висит)

Что такое **цена**? (это величина, которая показывает, сколько стоит 1 предмет, 1 килограмм, 1 коробка)

Что такое **количество**? (число, которое показывает, сколько купили предметов, килограммов, коробок)

Что такое **стоимость**? (это величина, которая показывает, сколько стоит вся покупка).

Молодцы!

Как найти стоимость?

Как найти цену?

Как найти количество?

Продолжаем шопинг.

Задача:

Зубная щетка стоит 20 рублей. Необходимо купить 7 щёток. Сколько денег нам потребуется?

Давайте разберём эту задачу по алгоритму.

алгоритм решения задачи.

1. прочти задачу. Пойми, запомни условие и вопрос.

2. ответь на вопросы:

- что известно?

- что нужно узнать?

3. запиши краткое условие задачи или выполни схематический рисунок (чертёж, таблицу).

4. подумай, как можно найти неизвестное. Вспомни нужные правила, формулы.

5.выполни каждое действие с вопросом и пояснением.

6.проверь решение.

7.сформулируй и запиши ответ.

Записать в тетради решение и ответ.

Итак, наша сумка начинает заполняться: зубная щетка, .(положить в нарисованную сумку).

Решение:

1. $20 \cdot 7 = 140$ (руб.)

Ответ: 140 рублей.

Самостоятельная работа.

Решить задачу:

В магазине мама купила 1 полотенце по цене 50 рублей и 1 зубную пасту по цене 30 рублей. Сколько денег заплатила мама за всю покупку?

Физминутка.

Солнце землю греет слабо

(Руки вверх и вниз),

По ночам трещит мороз

(Руки на пояс, наклоны в стороны),

Во дворе у снежной бабы

(Руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос

(Дети показывают нос).

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда

(Прыжки на месте),

Вьюга злится,

Снег кружится

(Дети кружатся),

Заметает все кругом

Белоснежным серебром

(Имитируют движения руками).

V. Работа по учебнику.

Выполнение с. 25 №97, 98- коллективное выполнение заданий
№99, 101, 103 –устно.

№100-самостоятельное выполнение, с последующей проверкой.

VI. Итог урока.

- Как вы считаете, получилось ли у вас сделать село ещё лучше?
- Итак, урок подошёл к концу. Что закрепляли на уроке?
- Как вы считаете, знания по этой теме вам пригодятся в жизни?

VII. Домашнее задание. с. 29 №110.

VIII. Рефлексия.

- Ребята высказываются одним предложением:

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились.